

主要解决的教学问题及解决方案

（1）主要解决的教学问题

①思政与“扎根边疆、艰苦奋斗”产业基因融合不深，精神内核缺失。学生对偏远岗位缺乏使命认同与责任担当，难以满足绿电产业一线扎根需求。

②受学科逻辑束缚，岗课结构脱节，动态更新机制缺失。绿电新工艺与安规引入迟滞，资源固化，使人才培养与产业存在技术“代差”。

③真实运维项目难转为教学资源，学生缺乏融入岗位责任的实操历练。实训多为虚拟模拟，致使实战技能与生产现场严重脱节。

④考核重结果轻规范，主体单一，未能与行业安全评价体系贯通。学生虽技能达标但缺乏对安全红线敬畏，无法满足岗位高可靠要求。

（2）解决教学问题的方法

①构建“三维进阶”思政育人体系。萃取“红绿融合”思政内核，将“蒙古马精神”与“双碳”目标融为育人标尺，凝练“吃苦耐劳、生态优先、守望相助”三大要素，建设区内唯一的“红色基因+绿色使命”思政资源库，破解职业精神与专业技能“两张皮”。采集绿电工匠、劳模与校友事迹 100 余则，编撰极寒/荒漠等 66 个工程伦理与典型案例。通过 VR 技术、榜样故事与专题案例实现“认知—锤炼—践行”的三阶递进，使学生在实训中形成保电为民的职业认同。

②重构岗位能力导向课程。对接国标、行标，按“岗位画像—能力解构—课程重组”实施逆向设计，基于风光储岗位群提炼典型任务

与能力点，“岗”驱动“课”。打破学科壁垒，构建“底层通用—中层专项—高层拓展”进阶模块，嵌入技能赛与职业资格证书，实现岗课赛证融通。建立基于产业大数据的“技术雷达”与“原子化”数字资源库，确立快速更新机制，做到教学资源“零时差”响应。

③嵌入“三真三化”实战岗责。推行“三真”，将值班、安检等岗位权责下沉至学生，采用企业工单驱动实训，使学生在项目立项—实施—评估中承担工作职责；将生产性运维项目、故障案例转化为教学任务，形成可评估工单库。实施“三化”教学实战化、标准化、规范化，以企业生产标准倒逼教学质量与职业习惯形成。

④优化校企联动安全评价机制。校企共定知识、能力、素养三维12项关键指标，确立“安规不达标、技能不予评”的零隐患导向；依托实训工单实行“双师联评”，校内教师评技术规范、企业师傅评工单质量与职业素养；落实学生自检—小组互检—教师核检的三检制，并执行违章“一票否决”制。以准企业化评价机制全程约束、常态化考核，输出高技能绿电人才。