

目 录

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》总体建设方案.....	- 1 -
第一部分 建设任务与举措	- 1 -
一、建设目标.....	- 1 -
二、建设内容与举措.....	- 2 -
第二部分 建设成效	- 7 -
一、建设成效.....	- 7 -
二、标志性成果.....	- 8 -
三、绩效目标.....	- 12 -
第三部分 建设进度（见表7）	- 19 -
第四部分 经费预算（见表8）	- 19 -
第五部分 保障措施	- 19 -
一、成立领导小组，统筹协调.....	- 19 -
二、分工协作，确保有序完成.....	- 19 -
三、制定政策，确保资金到位.....	- 20 -
四、制定考核机制，确保高质量完成.....	- 20 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《构建呼和浩特职业学院特色职业教育的教学与实践体系》建设任务实施方案.....	- 36 -
一、建设基础.....	- 36 -
二、建设目标.....	- 40 -
三、建设内容与举措.....	- 40 -
四、预期效果.....	- 45 -
五、建设进度.....	- 46 -
六、经费预算.....	- 46 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》“百年传承 党建先行 拓展宿舍新阵地”德育特色工作案例建设任务实施方案.....	- 47 -
一、建设基础.....	- 47 -
二、任务（项目）建设目标.....	- 47 -
三、建设内容与举措.....	- 48 -
四、建设成效.....	- 49 -
五、建设进度.....	- 51 -
六、经费预算.....	- 51 -
七、保障措施.....	- 52 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》思想政治课示范课堂建设任务实施方案.....	- 54 -
一、建设基础.....	- 54 -
二、建设任务（项目）建设目标.....	- 56 -
三、建设内容与举措.....	- 57 -
四、建设成效.....	- 60 -
五、建设进度.....	- 62 -
六、经费预算.....	- 63 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《版画课程思政教育案例》项目建设任务实施方案.....	- 64 -
一、建设基础.....	- 64 -
案例一：新兴木刻版画	- 66 -
案例二：黑白木刻印制体验	- 66 -
二、建设目标.....	- 68 -
三、建设内容与举措.....	- 69 -
四、建设成效.....	- 73 -
五、建设进度.....	- 74 -
六、经费预算.....	- 75 -

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》培训德育骨干管理人员、思政课专任教师建设任务实施方案.....	77 -
一、建设基础.....	77 -
二、任务（项目）建设目标.....	78 -
三、建设内容与举措.....	79 -
四、建设成效.....	80 -
五、建设进度.....	81 -
六、经费预算.....	82 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《思想道德与法治教学创新团队》建设任务实施方案.....	83 -
一、建设基础.....	83 -
二、任务（项目）建设目标.....	86 -
三、建设内容与举措.....	86 -
四、建设成效.....	90 -
五、建设进度.....	92 -
六、经费预算.....	92 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》“核定专职思政课教师岗位”建设任务实施方案.....	94 -
一、建设基础.....	94 -
二、建设目标.....	94 -
三、建设内容与举措.....	95 -
四、建设成效.....	97 -
五、建设进度.....	99 -
六、经费预算.....	99 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》明德辅导员工作室建设实施方案.....	101 -
一、建设基础.....	101 -
二、任务（项目）建设目标.....	101 -
三、建设内容与举措.....	102 -
四、建设成效.....	104 -
五、建设进度.....	106 -
六、经费预算.....	106 -
七、保障措施.....	107 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》“双师型”教师队伍建设任务实施方案.....	108 -
一、建设基础.....	108 -
二、任务（项目）建设目标.....	109 -
三、建设内容与举措.....	110 -
四、建设成效.....	112 -
五、建设进度.....	114 -
六、经费预算.....	115 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地实施方案.....	116 -
一、建设基础.....	116 -
二、任务（项目）建设目标.....	117 -
三、建设内容与举措.....	117 -
四、建设成效.....	121 -
五、建设进度.....	122 -
六、经费预算.....	123 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》现代产业导师特聘计划建设任务实施方案.....	124 -
一、建设基础.....	124 -

二、任务（项目）建设目标.....	- 125 -
三、建设内容与举措.....	- 125 -
四、建设成效.....	- 127 -
五、建设进度.....	- 128 -
六、经费预算.....	- 129 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》国家“万人计划”教学名师建设方案.....	- 130 -
一、建设基础.....	- 130 -
二、项目建设目标.....	- 136 -
三、建设内容与举措.....	- 137 -
四、建设成效.....	- 140 -
五、建设进度.....	- 142 -
六、经费预算.....	- 143 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》艺术设计专业群校企合作教师教学创新团队建设方案.....	- 144 -
一、建设基础.....	- 144 -
二、任务（项目）建设目标.....	- 154 -
三、建设内容与举措.....	- 155 -
四、建设成效.....	- 158 -
五、建设进度.....	- 159 -
六、经费预算.....	- 160 -
七、保障措施.....	- 161 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”建设任务实施方案.....	- 163 -
一、建设基础.....	- 163 -
二、任务（项目）建设目标.....	- 164 -
三、建设内容与举措.....	- 164 -
四、建设成效.....	- 165 -
五、建设进度.....	- 166 -
六、经费预算.....	- 167 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）建设任务实施方案.....	- 169 -
一、建设基础.....	- 169 -
二、任务（项目）建设目标.....	- 169 -
三、建设内容与举措.....	- 169 -
四、建设成效.....	- 170 -
五、建设进度.....	- 172 -
六、经费预算.....	- 172 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》校企双元合作开发职业教育规划教材建设任务实施方案.....	- 173 -
一、建设基础.....	- 173 -
二、任务（项目）建设目标.....	- 173 -
三、建设内容与举措.....	- 174 -
四、建设成效.....	- 175 -
五、建设进度.....	- 176 -
六、经费预算.....	- 176 -
附件 1.....	- 177 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》校企双元合作开发供用电技术专业规划教材建设任务实施方案.....	- 177 -
附件 2.....	- 183 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》《生物制品生产技术》一体化教材建设任务实施方案.....	- 183 -

附件 3.....	- 192 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》校企合作规划教材《版面设计》建设方案.....	- 192 -
附件 4.....	- 196 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《研学旅行管理与服务》教材建设任务实施方案.....	- 196 -
一、建设基础.....	- 196 -
二、任务（项目）建设目标.....	- 197 -
三、建设内容与举措.....	- 198 -
四、建设成效.....	- 199 -
五、建设进度.....	- 199 -
六、经费预算.....	- 200 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》建立职业学校人才培养方案公开制度建设任务实施方案.....	- 202 -
一、建设基础.....	- 202 -
二、建设任务（项目）建设目标.....	- 202 -
三、建设内容与举措.....	- 203 -
四、建设成效.....	- 204 -
五、建设进度.....	- 206 -
六、经费预算.....	- 206 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制建设任务实施方案.....	- 207 -
一、建设基础.....	- 207 -
二、建设任务（项目）建设目标.....	- 208 -
三、建设内容与举措.....	- 209 -
四、建设成效.....	- 212 -
五、建设进度.....	- 214 -
六、经费预算.....	- 214 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》职业教育“课堂革命”典型案例建设任务实施方案——以《商务英语口语》课程为例.....	- 216 -
一、建设基础.....	- 216 -
二、项目建设目标.....	- 220 -
三、建设内容与举措.....	- 221 -
四、建设成效.....	- 223 -
五、建设进度.....	- 224 -
六、经费预算.....	- 225 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《内蒙古景区景点讲解训练》课程课堂革命建设任务实施方案.....	- 226 -
一、建设基础.....	- 226 -
二、任务（项目）建设目标.....	- 228 -
三、建设内容与举措.....	- 230 -
四、建设成效.....	- 233 -
五、建设进度.....	- 234 -
六、经费预算.....	- 236 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》推进 1+X 证书制度试点建设方案.....	- 237 -
一、建设基础.....	- 237 -
二、任务（项目）建设目标.....	- 238 -
三、建设内容与举措.....	- 239 -
四、建设成效.....	- 241 -
五、建设进度.....	- 243 -
六、经费预算.....	- 245 -

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》优质继续教育网络课程建设任务实施方案	246 -
一、建设基础.....	246 -
二、任务（项目）建设目标.....	247 -
三、建设内容与举措.....	248 -
四、建设成效.....	249 -
五、建设进度.....	251 -
六、经费预算.....	251 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上任务实施方案及总体建设方案	252 -
一、建设基础.....	252 -
二、任务（项目）建设目标.....	253 -
三、建设内容与举措.....	254 -
四、建设成效.....	255 -
五、建设进度.....	256 -
六、经费预算.....	257 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地建设任务实施方案	258 -
一、建设基础.....	258 -
二、任务（项目）建设目标.....	258 -
三、建设内容与举措.....	259 -
四、建设成效.....	259 -
五、建设进度.....	261 -
六、经费预算.....	262 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》建设示范性继续教育基地任务实施方案及总体建设方案	263 -
一、建设基础.....	263 -
二、任务建设目标.....	265 -
三、建设内容与举措.....	265 -
四、建设成效.....	267 -
五、进度安排.....	268 -
六、经费预算.....	268 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》社区教育示范基地的建设方案	270 -
一、建设基础.....	270 -
二、任务（项目）建设目标.....	271 -
三、建设内容与举措.....	272 -
四、建设成效.....	276 -
五、建设进度.....	277 -
六、经费预算.....	277 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》依托国有企业、大型民企建立示范性教师企业实践流动站建设任务实施方案	278 -
一、建设基础.....	278 -
二、任务（项目）建设目标.....	278 -
三、建设内容与举措.....	279 -
四、建设成效.....	280 -
五、建设进度.....	281 -
六、经费预算.....	281 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》高水平专业化产教融合实训基地建设任务实施方案	282 -
一、建设基础.....	282 -
二、建设目标.....	284 -

三、建设内容与举措.....	- 285 -
四、建设成效.....	- 287 -
五、建设进度.....	- 289 -
六、经费预算.....	- 289 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》信息化建设方案.....	- 290 -
一、建设基础.....	- 290 -
二、建设目标.....	- 291 -
三、建设内容与举措.....	- 292 -
四、建设成效.....	- 305 -
五、建设进度.....	- 307 -
六、经费预算.....	- 308 -
呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》职业教育信息化标杆学校.....	- 309 -
一、建设基础.....	- 309 -
二、建设目标.....	- 310 -
三、建设内容与举措.....	- 310 -
四、建设成效.....	- 316 -
五、建设进度.....	- 318 -
六、经费预算.....	- 319 -

呼和浩特职业学院

《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》

总体建设方案

第一部分 建设任务与举措

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进我院职业教育现代化、特色发展，更好地支撑区域经济社会持续健康发展，根据教育部职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）和自治区教育厅关于《提质培优行动计划》安排，经学院党委会研究决定，学院承接31项任务，成立领导小组，确保任务按时、有序、高效完成。

一、建设目标

立足呼市，服务内蒙古，面向全国，把学院建成特色鲜明、理念先进、体制机制创新、培养质量卓越、服务成效显著的省域高水平高职学校。到2023年，构建特色职业教育教学与实践体系；培育2-3门国家级优秀思政课程，1-2名国家级优秀班主任；优选2-3个思政课程、课程思政和德育特色国家级案例；建成一支优秀的国家级思政课程和德育教学创新团队；建成国家级校企合作教学、培训、技术服务示范实践教育基地，设立产业学院；以社区教育基地、老年大学、继续教育基地为基础，建成国家示范终身教育体系；以1+X证书制度为引领，完善人才培养方案，建设2-3个国家级专业群；完善现代学徒制和教学能力比赛制度机制体系，建设5个国家优秀校企合作教材和2个国家优质课堂及网络课程；建设一支德才兼备、教学、科研能力强的双师素质教师队伍；建成国家级数字化标杆高职院校和省域优质职业院校。

二、建设内容与举措

(一) 具体内容

学院从“落实立德树人根本任务”、“推进职业教育协调发展”、“深化职业教育产教融合校企合作”、“实施职业教育“三教”改革攻坚行动”、“实施职业教育信息化 2.0 建设行动”、“实施职业教育服务国际产能合作行动”几方面承接教育部任务 31 项任务，每个任务都有详尽的目标措施。

提质培优建设内容一览表

序号	工作任务	责任部门
落实立德树人根本任务		
1	加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	发展规划与科技处
2	按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位	人事处
3	“三全育人”德育特色案例	宣统部
4	培育班主任工作室	学生处
5	思想政治课示范课堂	马列部
6	具有职业教育特点的课程思政教育案例	教务处
7	培训德育骨干管理人员、思政课专任教师	组织部
8	分级培育思想政治课教学创新团队	马列部
推进职业教育协调发展		
9	支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上	培训部
10	推进 1+X 证书制度试点	教务处
11	引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地	招生就业处
12	建设示范性继续教育基地、；	开放教育部
13	培育优质继续教育网络课程	开放教育部
14	建设社区教育示范基地和老年大学示范校	开放教育部
深化职业教育产教融合校企合作		
15	依托国有企业、大型民企建立示范性教师企业实践流动站	招生就业处
16	打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）	招生就业处

17	推动建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	实训处
实施职业教育“三教”改革攻坚行动		
18	专业教师中“双师型”教师占比超过 50%	人事处
19	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	人事处
20	实施现代产业导师特聘岗位计划	人事处
21	国家“万人计划”教学名师	教务处
22	培育国家级教师教学创新团队	教务处
23	开发校企双元合作开发的职业教育规划教材	教务处
24	建立职业学校人才培养方案公开制度	教务处
25	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	教务处
26	遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	教务处
实施职业教育信息化 2.0 建设行动		
27	落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	信息管理中心
28	建设职业教育信息化标杆学校	信息管理中心
实施职业教育服务国际产能合作行动		
29	实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	人事处

（二）建设任务举措

1. 落实立德树人根本任务

强化全员育人新意识。以新思政观引领改革，立足新时代，从中国特色社会主义教育是知识体系教育同思想政治教育的结合与综合这一基本认识出发，科学认识把握思想政治工作的定位，通过挖掘各群体、各岗位的育人元素，整合各方育人力量，努力形成育人工作合力。学院全体教职工都要自觉承担起对学生进行正确价值引领和优秀品质塑造的育人职责，把促进学生健康成长成才作为学院一切工作的出发点，将育人工作渗透到知识传播、

行政管理、生活服务等各项工作中，落实到全体教职员工的职责规范中，营造人人“守好一段渠、种好责任田”的全员育人氛围。

建立全过程育人机制。坚持思想政治教育的整体性和连贯性相统一、显性教育和隐性教育相统一，针对学生成长的不同时期，从管理、教育、服务等各环节入手，把育人工作贯通融入到人才培养全过程，推动育人各环节衔接贯通，努力营造全过程育人氛围，更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。

构建全方位育人新体系。统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源，从项目带动引领、具体操作规范、组织条件保障等方面进行系统设计，构建全方位育人工作体系，优化学生健康成长的生态环境，全方位辐射大学生思想政治工作，实现各项工作的协同协作、同向同行、互联互通，切实做足育人大文章，唱响育人最强音。

2. 推进职业教育协调发展

完善培训体系。构建国家资历框架，注重各类教育衔接 根据新的决策方向，要构建职前与职后、学历与非学历、普通与职教相互衔接的机制，在个人学习账号与学分累计制度下，与学习成果认证、资质证书相结合，促进非学历与职业技能等级相互转换。加强继续教育资源建设和基地建设，发挥呼和浩特职业学院教育资源优势，现代远程开放教育优势，创建地区社区教育老年教育示范院校。进一步我是培训体系，协调推进职业教育、继续教育、社会培训以及高等教育发展。

3. 深化职业教育产教融合校企合作

推动学校的生产性实训基地建设。在前期良好的校企合作项目情况下，继续推动各系部纵深发展，人文旅游系成立“校园旅行社”；美术系与涌光设计工作室成立“广告设计专业实训室”。机械与电力工程系成立生产性实训基地，集检车、维修、培训、认证于一体的维修培训基地。依托培训学院建立企业人才培养培训基地，特别是国有大型以及龙头企业的职工培训基地。

以建设产业学院引领推动产教融合校企合作深入发展。不断推进和国家电网内蒙古蒙东电力有限公司、内蒙古新特硅材料有限公司深度合作，拟挂牌成立呼和浩特职业学院“新能源与电力产业学院”。紧跟大数据、工业物联网等新型产业，拟成立“人工智能产业学院”。各合作项目有序推进，学生技能显著提升，就业质量明显提高，使学院在区内外具有一定社会影响力。

4. 实施职业教育“三教”改革攻坚行动

构建专业群课程教学体系，对接产业需求。一是建立专业群思维，对接产业发展需求；二是重构专业群课程体系，对接职业标准；三是探索模块化教学方法，对接工作过程；四是提高教师能力素养，对接企业实践锻炼。

推进校企“双主体”育人模式，对接岗位人才需求。开展“双主体”教学，发挥企业、院校人才优势；对接岗位工作与教学活动，强化学生实践能力培养。融合价值观培养，实现学生德技并修。选取合适的载体，建设开放共享的教学资源。

完善制度体系，构建保障机制。建立对接产业的动态调整机制，保障“三教”改革的新鲜活力。建立公平有效的激励机制，挖掘“三教”改革的创新潜力。建立公正合理的评价机制，保障

“三教”改革的持续动力。

5. 实施职业教育信息化 2.0 建设行动

围绕“建设高质量职业院校智慧校园”的定位，按照国家级数字化标杆院校标准，将信息技术与教学、科研、管理、服务进行深度融合，消除信息孤岛，提升管理效能和水平；促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。促进教育数据共建共享，建设基于云的一体化教学环境和数字化学习资源库，完善教学服务平台和教学信息化手段。全面推进数字化管理工作。打造线上文化传承阵地。构建智能化终身学习平台，建成开放、多元、绿色、高效、平安、和谐的智慧校园。

6. 实施职业教育服务国际产能合作行动

着力国际化师资培养。加强国际服务能力建设，建立一支具有国际视野、能够培养国际化人才的教师队伍。打破国际化师资停留在有限的外籍教师引进，建立起基于国际化需求的教师国际化培训体系，建立教师国际能力培训培养机制，提高教师的国际化整体水平，把国际素养作为一个重要模块纳入教师专业成长培训体系。充分利用信息化手段，整合外语写作与交流、国际人文、国际经贸、“一带一路”、教育国际化研究等电子资源，为教师创建在线学习资源库，提升教师的基础国际化素养。

打造中国职业教育国际品牌。引进、优化国际优质职业教育资源，促进职教标准本土化。加强对现有国际职业教育标准的研究，将国际职业教育标准的要求与中国职业教育发展实际结合起来，促进职业教育实践与国际标准有效对接。结合我院办学实际

和人才培养现实需求，将引进的指标体系进行本土化改造，推进专业内涵建设。开发专业标准、课程标准、培训标准，为“一带一路”沿线国家提供职业院校建设方案。随着“一带一路”建设的深入推进和职业教育质量的不断提升，将我校中国特色学徒制教学模式伴随企业走向世界并被认可和接受，构建中国特色的国际化标准体系，有效提升中国职业教育的国际化服务水平和国际影响力。

第二部分 建设成效

一、建设成效

育人体系得到明显改善，效果突出。构建和完善“三全育人”体系，营造积极、健康、和谐、向上的文化氛围，推进优良学风校风的形成。建设“思想政治课示范课堂”推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将“思想政治课示范课堂”与职教发展“十四五”规划同行并举。打造政治过硬、品德高尚、业务精湛、肯吃苦、有创新意识的优秀教师队伍，培育高素质专业化思政教师创新团队。建成自治区级《思想道德与法治》精品在线开放课程，力争成为国家示范课。同时以辅导员工作室为学习和交流平台，深度拓展全校辅导员成长和发展。

教学改革获得显著成效。建立和完善国家、省、校三级教学能力比赛工作机制，制定、实施相关制度，有效推进“课堂革命”、教师教学创新团队建设、1+X证书制度试点等项目进程，夯实办学基础。教材开发、数字课程建设兼顾科学原理、法律法规、公司规章制度、技术标准等，符合现代职业教育要求。

校企合作得到深化。校企共建“双师型”教师培养培训基地，

打造校内专任与校外兼职协同合作的教师专业化发展平台，加强专兼职互补，产学研用结合，形成良性竞争环境；建立校企合作创新团队，促进教学研讨和经验交流，发挥团队的专业示范和引领辐射作用，提升在职业教育教学领域中的话语权和知名度。实现教学、生产、服务、应用与职业教育有机结合，设立产业学院。

社会服务能力显著提升。通过线上培训、社区培训、送教上门等形式多样的服务形式，为在职职工、退役军人、转岗人员、城乡待业人员、农村实用人才、高校毕业生等提供培训服务，2023年实现年培训人数达到在校生人数的2倍以上。落实《职业院校数字校园建设规范》，将信息技术与教学、科研、管理、服务进行深度融合，建设数据中台，促进智慧校园建设，提高学院综合竞争力。

学院通过提质培优行动计划各项的实施与完成，深化改革，提升办学质量，实现特色化跨越式发展，打造地区高水平职业院校标杆。

二、标志性成果

表5 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务	标志性成果	
1	XM01 落实立德树人根本任务	RW 1 加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	1) 研究总结报告 2) 专业群建设指导意见； 3) 专业群建设研究报告； 4) 人才培养方案； 5) 制度机制体系研究报告
		RW 2 按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位	1) 建立思政课教师引进制度 2) 健全思政课师资配置机制。 3) 实现人力资源共享，邀请各行业党政领导干部等讲授思政课。 4) 青年思政课教师要担任辅导员，班主任，作为职称晋升的重要依据。 5) 建立教师师德档案制度，将师德表现作为教师职务晋升、岗位聘任、年度考核的首要内容，实行师德考核“一票否决制”。

			<p>6) 设立思政课教师研学基地，定期安排思政课教师开展实践锻炼，开展学术交流，提高业务水平，更新知识结构。</p> <p>7) 完善思政课教师评价考核机制。</p> <p>8) 加大思政课教师激励力度。</p> <p>9) 合理制定转岗制度。</p>
		RW 3.1 培育 200 所左右“三全育人”典型学校	...
		RW 3.2 培育遴选 100 个左右名班主任工作室	<p>1) 大学生思想政治教育品牌活动校级 3 个以上（每年至少 1 个）、自治区级思政教育品牌活动 1 个以上</p> <p>2) 校本课题 6 项以上（每年 2 项以上） 市级以上课题 1 个以上</p> <p>公开发表学术论文 15 篇（每年 5 篇以上）</p> <p>3) 学生工作典型工作案例 15 个（每年 5 个）</p>
		RW 3.3 遴选 100 个左右德育特色案例	<p>1) 党建组织机构</p> <p>2) 线上线下工作平台</p> <p>3) 文化品牌活动</p> <p>4) 阵地建设</p> <p>5) 党员先锋品牌活动</p> <p>6) 文化品牌活动</p>
		RW 4.1 培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师	
		RW 4.2 遴选 100 个左右思政课教师研修基地	
		RW 4.3 分级培育遴选 1000 个左右思政课教学创新团队	<p>1) 符合高职院校教学规律的《思想道德与法治》课程标准</p> <p>2) 《思想道德与法治》项目化实践教学品牌成果和教学方法改革</p> <p>3) 立项建设自治区级《思想道德与法治》精品在线开放课程</p> <p>4) 建成自治区级思想政治工作名师工作室</p> <p>5) 力争建成国家《思想道德与法治》示范课堂</p>
		RW 4.4 10000 个左右思政课示范课堂	<p>1) 思政课示范课堂设计方案</p> <p>2) 思政课示范课堂精品教案</p> <p>3) 思政课示范课堂精品课件</p> <p>4) 思政课示范课堂精品案例</p> <p>5) 思政课示范课堂精品视频</p> <p>6) 思政课示范课堂建设总结</p>
		RW 4.5 10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	<p>1) 学生作品展</p> <p>2) 学生作品集</p> <p>3) 教学设计</p> <p>4) 录像</p> <p>5) 论文</p>
2	XM02 推进职业教育协调发展	RW 11.1 遴选 300 所左右省域高水平高职学校	
		RW11.2 遴选 600 个左右省域高水平专业群	
3	XM03 完善服务全民	RW 15 支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次	

	终身学习的制度体系	达到在校生规模的2倍以上	
		RW 16 推进1+X证书制度试点	1) 建设一支自治区级优秀1+X教学团队 2) 形成1+X相关自治区成果奖一项 3) 建设1+X与企业深度融合校企合作工作室三个
		RW 17 引导职业学校和龙头企业联合建设500个左右示范性职工培训基地	1) 2020年1月20日, 国网内蒙古东部电力有限公司在呼和浩特职业学院开展2019年新员工入职集中培训工作, 学院为企业提供了培训场地支持。 2) 2020年8月16日至9月27日, 呼和浩特职业学院正式受国网蒙东电力产教融合学院委托, 承办了内蒙古东部四盟市2020年新员工入职教育集中培训工作, 单次培训人员共计469名。 3) 2021年国网内蒙古东部电力有限公司在呼和浩特职业学院开展2021年新入职员工培训协议已经签订, 根据疫情安排培训时间。
		RW 18.1 遴选200个左右示范性继续教育基地	
		RW 18.2 2000门左右优质继续教育网络课程	1) 通过课程建设三门优质网络系列课程被纳入内蒙古开放大学网络课程教学资源库及内蒙古终身教育全民终身学习平台。 2) 培育了业务熟练, 技术过硬的优质继续教育网络课程制作和教学团队
		RW 18.3 遴选500个左右社区教育示范基地和老年大学示范校	
4	XM04 深化职业教育产教融合、校企合作	RW 22 依托国有企业、大型民企建立1000个左右示范性教师企业实践流动站	1) 2021年底在国家电网内蒙古东部电力有限公司挂牌成立教师企业实践流动站。 2) 2022年在内蒙古新特硅材料有限公司挂牌成立教师企业实践流动站。
		RW 23 打造500个左右实体化运行的示范性职教集团(联盟)	1) 2019年11月19日我院召开了“呼和浩特职业学院校企合作发展理事会”更名为“呼和浩特职业学院校企合作联盟”大会。 2) 2020年5月14日, 国网内蒙古东部电力有限公司通过内蒙古自治区发展改革委、教育厅、人力资源社会保障厅审核, 成为自治区第一家国有产教融合试点培育企业。 3) 2021年7月8日呼和浩特职业学院内蒙古新特硅材料有限公司签订现代学徒制培养协议, 继续加大产教融合力度, 并对我院四个相关专业惊醒学徒制订单培养, 进一步推动为职教集团实体运行步伐。
		RW 25 推动建设300个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	
5	XM07 实施职业教育“三教”改革攻坚行动	RW 36 专业教师中“双师型”教师占比超过50%	1) 对具备“双师素质”的教师进行了“双师型”教师的资格认定工作, 双师型教师中占比提升至80%以上。 2) 提高“双师型”教师教学能力和专业实践能力, 获得教师技能大赛奖项, 并带领学生取得相关技能大赛成绩。
		RW 37 校企共建“双师型”	

		教师培养培训基地和教师企业实践基地	
		RW 40 实施现代产业导师特聘岗位计划	到 2021 年底聘任现代产业导师 3-6 人 到 2022 年底聘任现代产业导师 9-14 人 到 2023 年底聘任现代产业导师 15-22 人
		RW 41 遴选一批国家“万人计划”教学名师	1) 打造“放歌草原，书写百姓”内蒙古名家美术作品展及采风活动市级品牌 2) 完成美育教育专著《美育花开》 3) 完成自治区及以上教学成果奖两项 4) 完成自治区级教材两部 5) 建成优秀美术专业群
		RW 42 遴选 360 个国家级教师教学创新团队	
		RW 43 遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	1) 校企双元合作开发旅游管理专业教材 1 本 2) 校企双元合作开发药品生物技术专业教材 1 本 3) 校企双元合作开放设计专业群教材 1 本 4) 校企双元合作开发供用电技术专业教材 2 本
		RW 44 建立职业学校人才培养方案公开制度	《呼和浩特职业学院学分制人才培养方案修订办法》
		RW 45 建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	1) 《呼和浩特职业学院教学能力比赛实施方案》 2) 《呼和浩特职业学院教学能力比赛经费使用管理制度》
		RW 46 遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	校企开发教材 1) 通过验收 2) 不少于 2 篇课程建设经验相关论文
6	XM08 实施职业教育信息化 2.0 建设行动	RW 47 落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	
		RW 48 建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用	
		RW 49.1 遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校	
		RW 49.2 遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地	
		RW 50 面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程	
7	XM09 实施职业教育服务国际产能合作行动	RW 51 支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”	
		RW 53 统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带	

	头人和骨干教师出国研修访学	
	RW54 推进“中文+职业技能”项目	

三、绩效目标

表 6 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
1	XM01 落实立德树人根本任务	RW 1 加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系 and 实践体系	5 个研究报告	学院特色，区内优秀，国内先进
		RW 2 按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位	3 年共计聘任 18 名专职思政课教师	1) 力争师生配比优质化，打造小规模教学。 2) 实现人才结构优化，整体思政课教师素质提升。 3) 思政课教师实践能力，知识结构水平有所提升。 4) 形成科学，合理的思政课教师管理体系。
		RW 3.1 培育 200 所左右“三全育人”典型学校	...	
		RW 3.2 培育遴选 100 个左右名班主任工作室	1) 大学生思想政治教育品牌活动校级 3 个以上 2) 校本课题 6 项以上 3) 市级以上课题 1 个以上	1) 活动具有较强的实践意义，可复制推广； 2) 活动具有较强的理论价值，具有指导性。 3) 符合课题立项标准。
		RW 3.3 遴选 100 个左右德育特色案例	1) 党建组织机构全覆盖 2) 线上线下工作平台（每年至少 1 个） 3) 文化品牌活动（每年至少 1 个） 4) 阵地建设全覆盖 5) 党员先锋品牌活动（每年至少 1 个）	1) 覆盖全员，在全院范围内有较大影响、可复制 2) 在全院范围内有较大影响、可复制
		RW 4.1 培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师		
		RW 4.2 遴选 100 个左右思政课教师研		

		修基地		
		RW 4.3 分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队	<ul style="list-style-type: none"> 1) 《思想道德与法治》课程标准 1 项 2) 《思想道德与法治》项目化实践教学品牌成果 1 项 3) 立项建设自治区级《思想道德与法治》精品在线开放课程 1 项 4) 建设自治区高校思想政治工作名师工作室 1 间 5) 力争建成国家《思想道德与法治》示范课堂 1 项 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 符合高职院校教学规律《思想道德与法治》课程标准。 2) 突出区域特色，在同类院校有影响《思想道德与法治》项目化实践教学品牌和教学方法改革。 3) 立项建设自治区级《思想道德与法治》精品在线开放课程 4) 建成自治区级高校思想政治工作名师工作室。 5) 力争建成国家《思想道德与法治》示范课堂。
		RW 4.4 10000 个左右思想政治课示范课堂	<ul style="list-style-type: none"> 1) 思政课示范课堂设计方案 1 个 2) 思政课示范课堂精品教案 1 个 3) 思政课示范课堂精品课件 1 个 4) 思政课示范课堂精品案例 5 个 5) 思政课示范课堂精品视频 1 个 6) 示范课堂建设总结 1 个 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 突出高职特色、民族区域特色，打造精品教学教案、课件、案例，力争在同类高职院校中建成特色突出、影响力强的思政课典型示范课堂。 2) 发挥思政课示范课堂引领作用，推动高职院校思政课“课堂革命”，全面提升思政课教学质量。以优质课程资源为依托推广其教学模式，已达到标杆示范作用。
		RW 4.5 10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	<ul style="list-style-type: none"> 1) 课程微课视频 10 个 2) 教学设计 10 份 3) 学生作品集一次 4) 学生展览一次（图片记录） 5) 教师论文 2 篇 结项报告 1 份 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 参加校级或市级、区级优秀课程思政视频 1 个。 2) 配合微课参加学校或市级区级比赛一个。 3) 学生优秀作品，作品不少于 60 幅。 4) 校级学生展览一次 省级以上，知网收录。 5) 符合结项条件
2	XM02 推进职业教育协调发展	RW 11.1 遴选 300 所左右省域高水平高职学校		
		RW11.2 遴选 600 个左右省域高水平专业群		
3	XM03 完善服务全民终身学习的制度体系	RW 15 支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上	<ul style="list-style-type: none"> 1) 形成 2 个以上专业培训品牌。 2) 打造 1 个以上知名培训师团队。 3) 建成至少 6 个专业的培训课程体系和配套的教学资源。 4) 服务企业培训能力显著 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 形成 2 个以上专业培训品牌。在我市相关行业领域有一定知名度。 2) 打造 1 个以上 80%教师具有技师以上技术等级，副高以上职称的双师型知名培训师团队。 3) 课程体系和配套的教学资

		<p>提升，为企业开展技术培训达到年 2000 人次以上。</p> <p>5) 服务重点群体职业技能提升工作有新突破，达到年培训 2000 人以上。</p> <p>6) 服务国家重大战略、重要政策的相关培训项目每年 1 个以上。</p> <p>7) 2023 年各类培训人次达到 3 万人左右。</p>	<p>源，具备高水平、成套、完整性。</p> <p>4) 培训模式更加灵活、多样。</p> <p>5) 服务形式更加丰富，加强线上培训、社区培训、送教上门等多种服务形式。</p> <p>6) 增加政策性、公益性培训，使培训服务更加多元化。</p> <p>7) 通过培训工作的提质增效，有力助推学院专业建设和教育教学改革，实现年培训人数达到在校生人数的 2 倍以上。</p>
	RW 16 推进 1+X 证书制度试点	<p>1) 学院证书数量达到 40 个</p> <p>2) 1+X 证书试点专业“种子”教师数量达到 80 人</p> <p>3) 年平均考核学生数量 650 人以上，到 2023 年学院总体考核学生数量超过 1500 人</p> <p>4) 新建标准化考核站点 21 个</p>	<p>1) 试点专业形成与 1+X 证书试点深度融合的人才培养模式，达到 20 个</p> <p>2) 1+X “种子”教师获得相应资格证书率达到 90%</p> <p>3) 学生考核过关率达到 90%</p> <p>4) 证书试点专业人才培养方案将高等职业教育包含的知识、能力和素质要求与职业技能等级证书涵盖的理论知识、基本技能、核心技能、职业素养要求有机融合，每个专业开设 3-5 门“书证融通”核心课程。</p>
	RW 17 引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地	2	2023 年达成国家级示范职工培训基地
	RW 18.1 遴选 200 个左右示范性继续教育基地	<p>1) 建设 6 个以上专业（职业）培训课程体系和配套的教学资源。</p> <p>2) 打造 1 个以上知名培训师团队。</p> <p>3) 2023 年培训人次达到 3000 人左右。</p> <p>4) 相关论文、总结、报告 6 篇</p>	<p>1) 使以“新能源汽车运用与维修”、“信息安全管理与评估”培训为主的高技能人才培训建设成为国家级品牌高技能人才培训基地，使退役军人职业技能培训成为我区退役军人培训示范基地。</p> <p>2) 建成 6 个以上专业（职业）的成套的、完整的、高水平的培训课程体系和配套的教学资源。</p> <p>3) 打造 1 个以上，80% 教师具有技师以上技术等级、副高以上专业职称的知名“培训师”团队。</p> <p>4) 培训服务相关行业领域和重点人群的能力显著提升。</p> <p>5) 形成可推广的、科学的相关专业技能人才和退役军人</p>

				培训模式和方法。
		RW 18.2 2000 门左右优质继续教育网络课程	3 门课程共计制作发布 150 个优质继续教育网络课程资源。	1) 网络课程资源能够达到国家开放大学和内蒙古开放大学网络课程质量要求并争取进入课程教学资源库和终身教育平台。 2) 发布相关平台后, 能够满足课程教学和社会用户的业务需求, 受到一致好评。 3) 课程制作团队规章制度完善, 运行机制顺畅, 技术水平过硬, 为网络课程长远建设配备了优秀的教师团队。
		RW 18.3 遴选 500 个左右社区教育示范基地和老年大学示范校	1) 20 个 2) 社区活动 200 场	1) 在全市覆盖, 有较大影响力 2) 年培训人数 5000 人以上
4	XM04 深化职业教育产教融合、校企合作	RW 22 依托国有企业、大型民企建立 1000 个左右示范性教师企业实践流动站	2	2022 年底达成两个高质量的教师企业实践流动站, 通过流动站的建设, 提高教师实践操作能力, 教师实践教学能力以及和企业合作做好教学科研成果转化工作。
		RW 23 打造 500 个左右实体化运行的示范性职教集团(联盟)	1	2021 年成立电力与新能源产业学院 2022 年达成国家级示范职教集团评比
		RW 25 推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	1) 4 个电力认知实训: a) 安全工器具及劳动防护用品实训室 b) 配电开关类实训室 c) 配电变压器类实训室 d) 配电电缆类实训室 2) 5 个配电运检实训: a) 配电站房类实训室 b) 配电施工机具认知实训室 c) 装表接电实训室 d) 抄表核算实训室 e) 电能计量技能实训室 3) 3 个信通实训: a) 信息网络技能实训室 b) 网络与信息安全技能实训室 c) 信息系统应用实训室 4) 1 个配电网线路实训厂:10KV 配电网线路实训 5) 1 个安全体感 VR 虚拟仿真实训室 6) 电力技术支持与服务:	1) 能够完成电力安全工器具的正确使用实训和电力系统典型设备基本认知的实训 2) 能够完成配电施工机具基本认知及安全使用、保养、实训; 电能计量装置配置、安装、接线实训; 电能计量仪表的使用; 电费的抄表与计算实训; 电能表检验及故障诊断实训 3) 依托国网蒙东信通公司技术优势, 主要开展信息与网络安全、信息网络技能等培训。 4) 实现过去只有在企业才能完成的线路作业安全、登杆、杆上作业、高压试验等实训科目 5) 能够模拟心肺复苏训练; 触电急救; 创伤急救; 办公室火场逃生训练; 变电站变压器火灾处置等 6) 能够开展油化检测; 绝缘

			优化检测实训（验）室	油击穿电压试验；绝缘油介质损耗试验；绝缘油理化分析等试验
5	XM07 实施职业教育“三教”改革攻坚行动	RW 36 专业教师中“双师型”教师占比超过 50%	1) “双师型”教师中占比提升至 80%以上。 2) 每年“双师型”教师获得地市级以上教师专业技能竞赛 2-5 个奖项和指导 学生获得地市级以上技能大赛 5-10 个奖项。	1) “双师型”教师按照《呼和浩特职业学院“双师型”教师资格认定与管理暂行办法》中的规定要求完成资格认定，兼具教育教学能力和专业实践能力。 2) 获奖层次在地市级以上，体现出“双师型”教师的高水平专业技能和高质量人才培养。
		RW 37 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	1) 至 2023 年，完成 1 家“双师型”教师培养培训基地和 3 家教师企业实践基地的建设	1) “双师型”教师培养培训基地的建设，有效提升教师的实践能力及对学生的实践指导能力 2) 打造一支理论知识过硬、实践经验丰富，同时具有科研能力和教学能力的高素质“双师型”人才队伍
		RW 40 实施现代产业导师特聘岗位计划	三年共计聘任 15-22 名现代产业导师	1) 完成现代产业相关专业群建设、人才培养方案的修订等工作。 2) 完成相关专业教师、学生技能的培训与指导。 3) 带动校外实习基地的建设。 4) 带动完成校本教学科研项目推进和转化。
		RW 41 遴选一批国家“万人计划”教学名师	1) 带一支队伍：美术系教学团队专业群 2) 强一个学会：风景画学会 3) 打造一个市级文化品牌 4) 出版一本美育专著《美育花开》， 5) 出一批教学改革成果：完成自治区及以上教学成果奖两项 6) 完成自治区级教材两部	1) 打造“放歌草原，书写百姓”内蒙古名家美术作品展及采风活动市级文化品牌 2) 完成出版一本美育专著《美育花开》 3) 组建美术系的优秀专业团队 4) 建成“剪纸艺术工坊”，在建“版画工坊”、“陶艺工坊”、“创艺工坊”和“名师工作室” 5) 出一批教学改革成果：完成自治区及以上教学成果奖两项 6) 完成自治区级教材两部
		RW 42 遴选 360 个国家级教师教学创新团队		
		RW 43 遴选 10000	1) 教材大纲编写；	规划教材申报

	种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	2) 文字内容教材编写;	
	RW 44 建立职业学校人才培养方案公开制度	1) 2021-2023 年 70 个招生专业人才培养方案全部公开。 2) 完成中国知网公开平台建设。	1) 人才培养方案公开机制体制形成。 2) 合规性 100%。
	RW 45 建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	1) 实施方案 1 项 2) 管理制度 1 项	1) 有效地控制能力比赛的标准、规则和程序, 保障比赛的公正公平。 2) 规范大赛经费使用, 严格控制能力比赛经费使用的有效性、针对性。 3) 学生大赛省级 50 项, 国家级 5 项; 教师大赛省级 12 项, 国家级 2 项。 4) 奖励投入超 100 万元。
	RW 46 遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	1) 跨境电子商务实训平台 POCIB 2) 跨境电商软件 3) 商务情境模拟实训室	1) 校企开发教材 2) 团队参加教学技能比赛并获奖 3) 《课堂革命典型案例》实施报告
		1) 教师培训不少于 3 人次, 取得培训证书 2) 获取职业资格证书或考取高等级职业资格证书不少于 3 人次 3) 参加研讨会不少于 3 人次 4) 课程标准 1 个 5) 课程设计方案 1 套 6) 试题库不少于 1300 道 7) 案例库不少于 30 个 8) 教学视频总时长不少于 400 分钟; 9) 运行平台 1 个平台 10) 课堂教学模式改革 1 个案例 11) 课堂评价方式改革: 学生导游证考试面试通过率达到 80% 以上 12) 课程推广: 区内同类院校不少于 4 所 13) 打造典型案例: 完成 1 门自治区级在线精品课程验收	1) 提高“课堂革命”水平和能力 2) 提升教师实践教学能力、“双师素质” 3) 提升“课堂革命”经验和能力 4) 职业化特色明显 5) “教学做一体化”、项目引导、任务驱动 6) 职业资格证考试题库 7) 教学效果提升 8) 教学效果提升 9) 课程运行平台稳定、高效 10) 完成教学做一体化、混合式教学模式及翻转课堂等改革 11) 形成科学的课程评价体系, 提升学生 X 证书的过关率 12) 课程在校内、区内推广 13) 自治区级在线精品课程、金课、课堂革命项目验收及典型经验推广

6	XM08 实施职业教育信息化2.0建设行动	RW 47 落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	<ul style="list-style-type: none"> 1) 智能智慧中心 1 个 2) 一体化平台 4 个（一体化线上文化宣传阵地，一体化教学改革创新平台，一体化科研协作创新平台，一体化校园治理服务平台） 3) 信息中枢 7 个（校园数据中枢，校园视频中枢，校园网络中枢，校园安全中枢，智能运维中枢，校园物联中枢，校园云中枢） 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 数据中心建设，完成数据共享及分析。 2) 将信息系统完成二级等保要求，并对学院舆情进行分析及检测。 3) 升级出口带宽，满足师生业务访问需求。 4) 满足教学资源存储，并且具备冗余空间 5) 在校园 APP 上，满足师生需求；满足教学资源存储，并且具备冗余空间。 6) 建成校园智能后勤系统，可在平台上看到校园资产，能源消耗等情况。
		RW 48 建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用		
		RW 49.1 遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校	<ul style="list-style-type: none"> 1) 数据治理建设 1 套 2) 人事系统平台建设 1 套 3) 网络安全设备一批 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 建设信息标准。 2) 实现数据集成。 3) 实现数据接口管理。 4) 实现数据备份，建设数据仓库。 5) 实现各信息系统运行监控管理。 6) 实现数据质量可观可控。 7) 实现各部门数据共享，使用透明化，工具化。 8) 实现人事数据全生命周期管理。 9) 实现人事全业务维度覆盖。 10) 实现职称评审，岗位聘用，人事信息自动打印。 11) 实现组织干部，薪酬福利，考核评价。
		RW 49.2 遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地		
		RW 50 面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程		
7	XM09 实施职业	RW 51 支持职业学校到国（境）外办		

教育服 务国际 产能合 作行动	学，培育一批“鲁班工坊”		
	RW 53 统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学		
	RW54 推进“中文+职业技能”项目		

第三部分 建设进度（见表7）

第四部分 经费预算（见表8）

第五部分 保障措施

一、成立领导小组，统筹协调

统一部署工作根据教育部职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）和自治区教育厅关于《提质培优行动计划》安排，经学院党委会研究决定，学院承接31项任务，为确保任务按时、有序、高效完成，学院成立由书记、院长为组长，副院长为副组长，党委委员及职能部门负责人为成员的领导小组，对提质培育行动计划进行顶层设计，统一领导部署和协调，对各项工作进行分类指导监督和考评管理。

二、分工协作，确保有序完成

在党委提质培优行动计划领导小组的领导下，加强顶层设计，科学规划工作，发展规划与科技处统筹协调，每一个任务组建方案写作小组和实施小组，制定建设方案，明确详细的任务与措施，并进行任务分工，制定工作推进表，科学规划，落实到人，分步实施。

三、制定政策，确保资金到位

依规实施工作为**确保行动计划**各项目高质量、顺利完成；制定相关规定，做到有规可依，依规办事，依规监督。精细资金分配，保障完成工作严格按照国家、自治区和市政府相关规定，做好预算，精细分配资金，有的放矢，依规合法、合理使用资金，杜绝浪费。

四、制定考核机制，确保高质量完成

确保高效工作根据建设方案对每个项目进行中期检查和期末考核验收，并将行动计划项目执行情况纳入到学院绩效考核当中，对按期完成、效果显著的部门和个人进行表彰奖励，对拒不接受工作、敷衍塞责、违规办事的部门和个人进行惩罚，确保高效高质量地完成**培优行动计划**项目。

根据任务性质分给各职能部门，由职能部门牵头，其它部门协助完成。各部门根据项目任务分工制定建设方案，做好工作推进计划，责任到人，该工作作为部门及个人考核指标。

表 7 项目建设进度表（2020-2023 年）

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年
1	XMO 1 落 实 德 树 人 根 本 任 务	RW 1 加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	人才培养方案	1) 专业群组建指导意见 2) 专业群组建研究报告 3) 制度及评价体系报告	研究报告
		RW 2 按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位	专职思政课教师岗位增加 10 个	专职思政课教师岗位增加 5 个	专职思政课教师岗位增加 6 个
		RW 3.1 培育 200 所左右“三全育人”典型学校			
		RW 3.2 培育遴选 100 个左右名班主任工作室	1) 组织机构完善，职责明确 2) 工作室初步运作，微信公众号上线	1) 定期开展辅导员培训、交流、团建等活动； 2) 开展科研活动； 开展线上线下咨询、交流、讲座等活动。	1) 形成建设成果，促进对外交流 2) 开展科研活动，并形成成果； 3) 形成品牌思想政治教育活动。
		RW 3.3 遴选 100 个左右德育特色案例	建立与“楼-层-宿舍”学生公寓管理模式相对应的立体式党组织，组织体系构建完成，人员配备到位，活动场地建设完成。	学生公寓党支部功能发挥正常，党建引领、思想教育引领平台效果显著。	宿舍文化浸润平台、社团凝聚引领平台效果显著，宿舍文化品牌活动成效显著，并在全院范围内大力推广。
	RW 4.1 培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师	1) 2021 年 7 月，组织德育骨干管理人员和思政课教师赴人大开展思想政治专题培训。 2) 2021. 09-11. 30 组织开展教师、辅导员网络培训。 3) 2021 年 7 月，组织德育骨干管理人员和思政课教师赴人大开展思想政治专题培训。 4) 2021. 09-11. 30 组织开展教师、辅导员网络培训。	1) 组织开展党组织书记、学生工作管理者网络培训。 2) 组织开展辅导员德育专题讲座。 3) 组织开展思政课教师网络培训。 4) 组织开展思政教师专题讲座。	1) 组织开展党组织书记、学生工作管理者网络培训。 2) 组织开展辅导员德育专题讲座。 3) 组织开展思政课教师网络培训。 4) 组织开展思政教师专题讲座	

	RW 4.2 遴选 100 个左右思政课教师研修基地			
	RW 4.3 分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队	<ul style="list-style-type: none"> 1) 党建引领团队师德师风建设。 2) 团队教学创新能力建设 <ul style="list-style-type: none"> a) 开展骨干教师培训 10 人。 b) 开发课程标准。 c) 发挥思政工作名师工作室引领作用。 d) 做好科研促教学。 3) 启动思想道德与法治示范课堂建设。 4) 开发《思想道德与法治》课项目化实践教学品牌建设。 5) 充实完善学院《思想道德与法治》精品在线开放课程，开展线上线下课程教学。 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 党建引领团队师德师风建设 2) 团队教学创新能力建设 <ul style="list-style-type: none"> a) 实现团队教师培训全覆盖。 b) 完善课程标准。 c) 发挥思政工作名师工作室引领作用，培养 2 名骨干教师参加自治区教学大赛获奖，指导学生参加自治区比赛获奖。 d) 转化科研促教学。 3) 推广思想道德与法治示范课堂建设 4) 建设推广《思想道德与法治》课项目化实践教学品牌建设。 5) 确立《思想道德与法治》精品在线开放课程平台建设及课程资源建设，推广使用 6) 立项建设自治区级教学创新团队 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 党建引领团队师德师风建设 2) 团队教学创新能力建设 <ul style="list-style-type: none"> a) 实现团队教师培训全覆盖。 b) 完善课程标准。 c) 发挥思政工作名师工作室引领作用，培养 2 名骨干教师参加自治区教学大赛获奖，指导学生参加自治区比赛获奖。 d) 转化科研促教学 3) 推广思想道德与法治示范课堂建设 4) 建设推广《思想道德与法治》课项目化实践教学品牌建设。 5) 建设自治区级《思想道德与法治》精品在线开放课程推广使用 6) 获批自治区级教学创新团队
	RW 4.4 10000 个左右思想政治课示范课堂	<ul style="list-style-type: none"> 1) 开展思政课示范课堂骨干教师培训； 2) 制定思政课示范课堂设计方案、开发设计精品教学课件、教案、案例等； 3) 开发思政课示范课堂实践教学品牌项目。 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 继续加强思政课示范课堂骨干教师培训； 2) 完善思政课示范课堂精品教学课件、教案、案例等； 3) 建设思政课示范课堂实践教学品牌项目； 4) 培养至少 2 名思政课示范课堂骨干教师。 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 实现思政课示范课堂团队教师培训全覆盖； 2) 完成思政课示范课堂精品教学课件、教案、案例的全部资源，并录制完成优质示范课堂视频； 3) 在网络平台和高职院校推广思政课示范课堂，达到示范引领作用。

		RW 4.5 10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	1) 教学规划 2) 设计 3) 录课	1) 录课 2) 论文 3) 进行分层课程设置。 4) 教学设计 5) 课程设置及计划	1) 丰富案例 2) 论文 3) 案例积累 4) 录课 5) 总结
2	XMO 2 推 进 职 业 教 育 协 调 发 展	RW 11.1 遴选 300 所左右省域高水平 高职学校			
		RW11.2 遴选 600 个左右省域高水平 专业群			
3	XMO 3 完 善 服 务 全 民 终 身 学 习 的 制 度	RW 15 支持职业学校承担更多培训任 务，实现优质职业学校年职业培训 人次达到在校生规模的 2 倍以上	1) 构建完成全院参与的培训服务 社会机制。 2) 完成 5 个以上培训新项目的开 发，培训人数达到 20000 人次 3) 进一步改善培训实操条件，新增 1 个培训专属实操场所 4) 加大力度培养专业带头人、骨干 教师和双师型教师 5) 完成至少 1 个专业的培训课程开 发 6) 新增企业培训项目 2 个，新增企 业培训人数不少于 300 人	1) 修订完善相关制度。 2) 完成 5 个以上培训新项目的开 发，培训人数达到 25000 人次 3) 建设集培训、管理一体的网络 培训平台 4) 形成较为成熟的组合灵活、分 工协作、模块化培训教学团队 2 个 5) 完成至少 2 个专业的培训课程 开发 6) 新增企业培训项目 2 个，新增 企业培训人数不少于 1000 人 服务国家重大战略、重要政策的相 关培训不少于 1 个。	1) 培训项目开发方面，完成 5 个以上 培训新项目的开发，培训人数达到 30000 人次，形成 2 个以上专业的培训 品牌 2) 建成 2 个以上呼市地区专业培训实 操条件领先的培训基地 3) 师资队伍建设方面，打造完成至少 1 个知名培训师团队 4) 完成至少 4 个专业的培训课程开发 5) 新增企业培训项目 2 个，新增企业培 训人数不少于 2000 人 6) 服务国家重大战略、重要政策的相 关培训不少于 2 个。

体系	RW 16 推进 1+X 证书制度试点	<ol style="list-style-type: none"> 1) 建设 19 个试点专业 2) 建设标准化考点 7 个 3) 学生考核通过率 90% 4) 培养种子教师 25 人 5) 形成与 1+X 证书试点深度融合的人才培养模式，达到 5 个 6) 与对接企业展开全方位人才培养合作，整合职业教育资源，提升实训基地条件，满足考证与培训要求。 7) 积极宣传和推广 1+X 证书试点工作 8) 积极探索学分银行建设 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 基于前期“1+X”证书制度试行和推广情况，科学合理制定 2022 级各专业的人才培养方案，进一步优化课程体系、教学和评价体系 2) 在原有试点专业基础上新增 10 个试点专业 3) 建设标准化考点 7 个 4) 学生考证通过率 90% 5) 培养种子教师 25 人 6) 形成与 1+X 证书试点深度融合的人才培养模式，达到 7 个 7) 持续探索学分银行建设 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 在原有试点专业基础上新增 11 个试点专业 2) 建设标准化考点 7 个 3) 学生考证通过率 90% 4) 培养种子教师 30 人 5) 形成与 1+X 证书试点深度融合的人才培养模式，达到 8 个 6) 与企业兼职教师组成联合工作室，加强理论与实践的专业整合，使“1+X”的人才培养模式得到更加有利的师资保障。 7) 认真分析总结基于“1+X”的人才培养模式运行情况，分析基于“1+X”的“课证融合”课程体系、教学与评价方式，对前期“1+X”证书制度试行情况进行系统总结。 8) 根据市场需求和人才培养方案的要求，进一步完善各类 X 证书评价考核工作。 9) 初步启动学习成果转化，深入探索学分银行建设。
	RW 17 引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地	对国网内蒙古东部电力有限公司入职培训，对彼此职责予以确认，双方充分合作，积极沟通，2021 年设立蒙东基地。	创设良好的培训环境，双方共同拟订培训内容，职工培训评价与考核工作的具体标准，2022 年设立新特能源基地。	借助学校教学场地和师资资源，继续扩大与国有大型企业和龙头企业接触洽谈争取建立更多企业的职工培训基地。并不断完善培训内容课程、方式、评价模式，以及不断整改提升培训质量和培训影响力。
	RW 18.1 遴选 200 个左右示范性继续教育基地	1) 完善实操场地、设备设施建设，使其达到开展相关培训的标准，运行稳定。	1) 根据培训开展情况和相关行业（领域）发展，进一步加强实操场所及设备设施的建设	1) 建成区内实操设备领先的高技能人才培训（新能源汽车、信息安全管理与评估）基地。2 个以上专业实操场所及

		<p>2) 加大力度培养专业带头人、骨干教师和双师型教师, 形成较为成熟的、组合灵活、分工协作、模块化培训教学团队。</p> <p>3) 完成基础的培训课程开发和教学资源库构建。</p>	<p>2) 逐步完善相关专业的培训课程体系和教学资源库, 至少建设完成3个专业(职业)培训课程体系。</p> <p>3) 开展企业培训。至少为2个以上企业开展相关专业职业技能培训。</p> <p>4) 完成高技能人才培训每年每个专业300人以上的职业技能培训, 退役士兵培训每个专业不少于30人的培训。</p> <p>5) 完成与技能人才培养、培训相关的教学科研论文、工作总结、报告等不少于3篇。</p>	<p>设备设施完备、领先的退役军人培训基地。</p> <p>2) 进一步完善相关专业的培训课程体系和教学资源库, 至少新建完成3个专业(职业)培训课程体系。打造3个以上精品培训课程。</p> <p>3) 开展企业培训。至少为2个以上企业开展相关专业职业技能培训。</p> <p>4) 完成高技能人才培训每年每个专业300人以上的职业技能培训, 退役士兵培训每个专业不少于30人, 总计不少于3000人的培训。</p> <p>5) 完成与技能人才培养、培训相关的教学科研论文和工作总结、报告不少于3篇。</p> <p>6) 建成1个以上知名培训师团队。</p>
	RW 18.2 2000 门左右优质继续教育网络课程	<p>1) 成立工作领导小组和下设办公室。</p> <p>2) 配备部分软硬件技术设备。</p> <p>3) 建立网络课程建设团队。</p> <p>4) 通过课程团队负责人牵头作用, 形成课程团队的规范化运行机制, 进行内部技术培训和经验交流, 制订网课制作相关流程。</p>	<p>1) 配齐网课制作软硬件技术设备。</p> <p>2) 课程团队运行进入规范化阶段, 完善各类规章制度。</p> <p>3) 进行技术培训、学习考察、教研交流、比赛评优等活动。</p> <p>4) 确保网络课程制作保质保量产出。</p>	<p>1) 初步预计3门课程共计制作发布150个优质继续教育网络课程资源。</p> <p>2) 通过专家组整体验收, 完成行动计划既定目标任务。</p> <p>3) 为后期优质教学资源常态化创作运行奠定坚实的基础。</p>
	RW 18.3 遴选500个左右社区教育示范基地和老年大学示范校	<p>1) 巩固现有社区教育基础, 了解各社区教育教学需求, 维护现有社区教育学习点和社区老年教育示范体验室, 为建设社区教育示范基地奠定基础。</p> <p>2) 扩建“电大书屋”。</p>	<p>1) 基层社区教育骨干队伍建设。</p> <p>2) 社区教育学习点和社区教育示范体验室硬软件设施更加完善, 通过调研确定社区教育示范基地建设地点, 开始投入硬软件设施。</p>	<p>1) 社区老年教育课程建设。</p> <p>2) 加强示范课程教师的选用。</p> <p>3) 完善社区老年教育示范基地条件, 多功能、体验式, 学习娱乐活动于一体。</p>

4	XMO 4 深化 职业 教育 产教 融合、 校企 合作	RW 22 依托国有企业、大型民企建立1000 个左右示范性教师企业实践流动站	推动国家电网内蒙古东部电力有限公司交流，建立教师实践流动站。	建立内蒙古新特硅材料有限公司教师实践流动站。	
		RW 23 打造 500 个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）	1)有共建实习实训基地，共建专业，共建课程，校企双方互为师资培训基地 2) 设立电力与新能源产业学院	1) 实现教学、生产、服务、应用与职业教育有机结合。 2) 实现集团内人才培养、技术创新、资源共享 3) 在电力与新能源产业学基础上达成国家级示范职教集团	
		RW 25 推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	1) 建立校企人才培养联动机制，组建产教融合专业顾问委员会； 2) 满足电力认知实训，建成： a) 器具及劳动防护用品实训室 b) 配电开关类实训室 c) 配电变压器类实训室 d) 配电网缆类实训室	1)建立健全校企合作机制与制度； 2) 满足配电运检实训，建成： a) 配电站房类实训室 b) 配电施工机具认知实训室 c) 装表接电实训室 d) 抄表核算实训室 e) 电能计量技能实训室 3) 满足信通实训，建成： a) 信息网络技能实训室 b) 网络与信息安全技能实训室 c) 信息系统应用实训室	1) 创新制定建设标准 2)建成配电线路实训厂满足 10KV 配电线路实训 3)建成安全体感 VR 虚拟仿真实训室满足电力虚拟仿真实训 4) 建成优化检测实训（验）室满足电力技术支持与服务
5	XMO 7 实施 职业 教育 “ 三教”	RW 36 专业教师中“双师型”教师占比超过 50%	1) 完成全院“双师型”教师资格认定工作，专业教师中“双师型”教师占比超过 70% 2) 各系（部）选派 3-5 专业教师进行企业实践 3) 引进兼职教师和特聘产业导师 15-20 名 4) 积极培养学生的职业能力，指导学生获得地市级以上技能大赛 5-8 个奖项	1) 完成新申报“双师型”教师的资格认定工作，专业教师中“双师型”教师占比超过 75% 2) 各系（部）选派 5-8 专业教师进行企业实践 3) 引进兼职教师和特聘产业导师 20-25 名 4) 积极培养学生的职业能力，指导学生获得地市级以上技能大赛 8-10 个奖项	1) 完成新申报“双师型”教师的资格认定工作，专业教师中“双师型”教师占比超过 80% 2) 各系（部）选派 5-8 专业教师进行企业实践 3) 引进兼职教师和特聘产业导师 20-25 名 4) 积极培养学生的职业能力，指导学生获得地市级以上技能大赛 10-12 个奖项

改革攻坚行动		5) 各系(部)根据特色专业与1-2个企业达成初步校企合作意向	5) 各系(部)深度参与合作企业的研究开发、生产流程、技术工艺改进,将实践与理论相结合	5) 各系(部)与合作企业根据合作发展情况,进行相互交流调研与工作
	RW 37 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	1) 校企双方达成合作意向,签订合作协议 2) 成立基地领导小组和工作机构,校企双方确定基地运行模式,初步制定教师培养培训计划	1) 校企双方集中资源,初步建成基地,运行教师培养模式、计划,共同培养师资团队 2) 完成1家教师企业实践基地的建设工作,我院教师深度参与合作企业的研究开发、生产流程,将实践与理论相结合,设计、创新教学内容	1) 完成1家“双师型”教师培养培训基地的建设工作,与企业深度合作,完成技术成果向产业成果的转化 2) 完成2家教师企业实践基地的建设工作,培养一批理论实际相结合、结构合理、素质优良的“双师型”教师队伍
	RW 40 实施现代产业导师特聘岗位计划	选聘现代产业导师3-6名	选聘现代产业导师6-8名	选聘现代产业导师6-8名
	RW 41 遴选一批国家“万人计划”教学名师	1) 举办第十届“放歌草原书写百姓”美术名家采风、巡展活动 2) 建成“剪纸艺术工坊”,在建“版画工坊”、“陶艺工坊”、“创艺工坊”和“名师工作室” 3) 出一批教学成果:“三教”改革、课堂革命成果	1) 完成自治区及以上教学成果奖两项 2) 举办第十一届“放歌草原书写百姓”美术名家采风、巡展活动 3) 建成美术专业优秀团队	1) 完成自治区级教材两部 2) 美育专著《美育花开》出版 3) 完成建设项目,推进国家“万人计划”教学名师申报工作
	RW 42 遴选360个国家级教师教学创新团队	1) 学习条例加强师德师风建设 2) 优质资源共享课程建设培训 3) 与涌光设计工作室的项目合作 4) 外出参观点考察和学习先进经验 5) 确立校企合作人才培养模式 6) 根据职业标准建立课程体系 7) 制定校企合作、设计类专业群协作的模块化教学模式改革方	1) 教学中加强师德师风建设 2) 设计类专业艺术考察和行业培训 3) 到合作企业、行业协会参观、锻炼 4) 开展“1+X”证书机制的引进实施工作 5) 实行“1351”人才培养模式	1) 不断加强师德师风建设,树立师德师风先进个人和标兵 2) 设计类专业考察和培训 3) 与合作企业、行业协会的项目合作 4) 与双高院校建立合作关系 5) 完善校企合作人才培养模式 6) 依据行业标准和岗位能力需求优化课程体系

		<p>案</p> <p>8) 以校企合作为依托,将提质培优行动计划相关项目设计与制作与推广融入实训教学</p> <p>9) 校企合作建设广告设计与制作专业</p> <p>10) 轮岗实训</p> <p>11) 创艺工坊</p> <p>12) 院级名师、教坛新秀</p> <p>13) 备赛</p> <p>14) 广告设计与制作专业技能大赛</p> <p>15) a) 参编十三五规划教材《平面广告设计与制作》b) 校企合作专业教材《版面设计》开发准备</p> <p>16) a) 完成中央电化精品课《系列包装》线上教学资源建设 b) 校企合作专业图库建设准备</p> <p>17) a) 参与省级教研课题申报立项 1 项 b). 教学资源建设与课程融合准备</p> <p>18) 外观专利 1 项</p>	<p>6) 依据行业标准和岗位能力需求完善课程体系</p> <p>7) 以校企合作为依托,设计类专业群协作实施模块化教学</p> <p>8) 以校企合作为依托,提质培优行动计划相关项目进行设计、制作</p> <p>9) 校企合作建设室内艺术设计专业</p> <p>10) 毕业设计</p> <p>11) 版画美育基地</p> <p>12) 区级名师申报</p> <p>13) 院级参赛</p> <p>14) 室内艺术设计专业技能大赛</p> <p>15) a) 完成校本教材《图形处理实训教程》b) 校企合作专业教材《版面设计》开发、建设</p> <p>16) a) 完成《图形处理》校优质网络资源课程建设 b) 校企合作专业图库建设与实施</p> <p>17) a) 完成自治区高校科研课题 1 项 b) 申报立项自治区高校科研课题 1 项 3. 教学资源建设与课程融合实施</p> <p>18) 实用新型专利 1 项</p>	<p>7) 以校企合作为依托,设计类专业群协作完善模块化教学</p> <p>8) 以校企合作为依托,提质培优行动计划相关项目的实施和推广</p> <p>9) 校企合作建设设计类专业群</p> <p>10) 课堂革命</p> <p>11) 创艺工坊成果</p> <p>12) 国家级名师申报</p> <p>13) 区级参赛</p> <p>14) 设计类专业群技能大赛</p> <p>15) 校企合作专业教材《版面设计》申报教育部“十四五”规划教材</p> <p>16) 校企合作专业教材图库应用推广</p> <p>17) a) 申报国家级科研项目 1 项 b) 教学资源建设与课程融合成果</p> <p>18) 知识产权登记、商标注册 3 项</p>
--	--	--	--	--

RW 43 遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	1) 审定教材编写申请 2) 初稿审定、修改、形成定稿 3) 专家审定, 完成 1 本校企双元合作开发教材	1) 审定教材编写申请 2) 初稿审定、修改、形成定稿 3) 专家审定, 完成 2 本校企双元合作开发教材	1) 审定教材编写申请 2) 初稿审定、修改、形成定稿 3) 专家审定, 完成 2 本校企双元合作开发教材
RW 44 建立职业学校人才培养方案公开制度	在中国知网公开 2021 级人才培养方案, 继续修订《呼和浩特职业学院学分制人才培养方案修订办法》。	通过中国知网平台完成 2022 级人才培养方案的前期调研、论证、编撰、审核、公开、管理、优化等全流程工作。	通过中国知网平台完成 2023 级人才培养方案的前期调研、论证、编撰、审核、公开、管理、优化等全流程工作。
RW 45 建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	1) 组织 2021 年校级教师教学能力大赛, 并打造自治区级、国家级教学能力大赛团队。已完成, 获自治区二等奖 2 项, 三等奖 1 项。 2) 按照《呼和浩特职业学院专业技能竞赛管理及奖励制度(试行)》兑现奖励。 3) 筹备 2022 校级教师教学能力大赛选拔赛。撰写《呼和浩特职业学院教学能力比赛筹备方案》, 完善校级比赛机制。 4) 完成《呼和浩特职业学院教学能力比赛经费使用管理制度》初稿。 5) 联合相关部门修订学院教师下企业锻炼相关制度。 6) 从前两年参赛过程中选取第一批院级能力比赛库入选作品及参赛团队。	1) 确定《呼和浩特职业学院教学能力比赛实施方案》、《呼和浩特职业学院教学能力比赛经费使用管理制度》。 2) 组织 2022 年校级教师教学能力大赛, 提前谋划并打造自治区级、国家级教学能力大赛团队。 3) 自查制度执行过程中, 发现问题及时弥补; 积极研究吸收第三方评估出具的意见建议, 持续完善技能大赛制度。 4) 继续选取第二批院级能力比赛库入选作品及参赛团队。	1) 组织 2023 年校级教师教学能力大赛, 提前谋划并打造自治区级、国家级教学能力大赛团队。 2) 继续充实第三批院级能力比赛库入选作品及参赛团队。
RW 46 遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	1) 团队中的教师到企业锻炼。 2) 能够解决客户在购买前、中、后遇到的简单问题。 3) 运用信息化手段进行混合式教	1) 团队中的教师获得雅思考试中 等分数。 2) 能够解决客户在购买前、中、后遇到的各种问题。	1) 团队中的教师获得跨境电商平台网络运营师资格证等商务类证书, 具备双师素质的教师达到 100%。 2) 课程参与度达到 100%。

		<p>学；通过小组练习和讨论提供售前咨询、订单追踪信息和解答售后问题。</p> <p>4) 采集学生互评、教师评价、第三方评价数据，初步建立评价体系。</p> <p>5) 与企业深度合作，共同制定人才培养方案。</p>	<p>3) 根据跨境电商工作流程，模拟职场实操。</p> <p>4) 细化评价体系，结合语音、朗读、日常口语表达、交流、演讲和辩论等数据。</p> <p>5) 与企业深度合作，校企合作开发教材。</p>	<p>3) 走进企业，了解企业文化，并进行跨境电商工作流程实践。</p> <p>4) 建立“一生一档”依据评价指标，进行课程评价。</p> <p>5) 结合课堂革命和校企合作的改革经验，参加教学技能大赛。</p> <p>6) 完成《课堂革命典型案例实施报告》</p>
		<p>1) 教学团队主要成员参加“课堂革命”或课改培训，并取得培训证书，年均不少于1人次</p> <p>2) 获取职业资格证书或考取高等级职业资格证书不少于1个</p> <p>3) 教学团队主要成员参加“课堂革命”研讨会或观摩学习，年均不少于1人次</p> <p>4) 资源建设</p> <p>A. 修订课程标准，形成职业化课程标准</p> <p>B. 重组课程结构，修订课程设计，形成课程设计方案</p> <p>C. 完善课程试题库，不少于100道</p> <p>D. 完善课程案例库，不少于10个</p> <p>E. 完成教学视频拍摄及制作，时长不少于400分钟</p> <p>5) 平台建设</p> <p>A. 课程介绍片花制作。</p> <p>B. 课程网站美化，包括课程logo设计、PPT模板设计、网站页面设计。</p>	<p>1) 教学团队主要成员参加“课堂革命”或课改培训，并取得培训证书，年均不少于1人次</p> <p>2) 获取职业资格证书或考取高等级职业资格证书不少于1个</p> <p>3) 教学团队主要成员参加“课堂革命”研讨会或观摩学习，年均不少于1人次</p> <p>4) 完善课程试题库，增加100道；完善课程案例库，增加数量不少于10个；片头设计；完成课程内容改革，形成电子教案</p> <p>5) 课程运行所在平台，提供课程页面美化；提高用户浏览学习的美观感受</p> <p>6) 继续推行教学做一体化；继续实施线上、线下混合式教学模式及翻转课堂</p> <p>7) 继续推行“岗课赛证”融通；“师生企”三元评价体系；强化过程性考核</p> <p>8) 课程在全区范围内推广，运行选课学校至少达到2所</p>	<p>1) 教学团队主要成员参加“课堂革命”或课改培训，并取得培训证书，年均不少于1人次</p> <p>2) 获取职业资格证书或考取高等级职业资格证书不少于1个</p> <p>3) 教学团队主要成员参加“课堂革命”研讨会或观摩学习，年均不少于1人次</p> <p>4) 完善课程试题库，增加100道；完善课程案例库，增加数量不少于10个；在现有教材基础上，进一步完善教材内容，形成电子教材</p> <p>5) 继续完善课程VI设计套件</p> <p>6) 继续推行教学做一体化；继续实施线上、线下混合式教学模式及翻转课堂</p> <p>7) 继续推行“岗课赛证”融通；“师生企”三元评价体系；强化过程性考核</p> <p>8) 课程在全区范围内推广，运行选课学校至少达到2所</p> <p>9) 通过“金课”验收；通过“课堂革命”验收；形成课堂革命典型案例，并申报教学成果奖</p>

			<p>C. 课程宣传片制作，用于向各类高校及社会用户做宣传推广。</p> <p>6) 教学做一体化推行；实施线上、线下混合式教学模式及翻转课堂</p> <p>7) 推行“岗课赛证”融通；“师生企”三元评价体系；强化过程性考核</p> <p>8) 课程在超星学习通平台上线</p> <p>9) 打造典型案例</p>	9) 进行自治区级在线精品课程验收;打造“金课”	
6	XMO 8 实施 职业 教育 信息 化 2.0 建设 行 动	RW 47 落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	<p>1) 达到校园数据中心基本设施完善；建设实训室以及智慧校园大数据中心，完成校园数据共享以及分析。</p> <p>2) 完成智慧教室试点建设；数据中心IT设备资源可以承载学校新增业务系统使用；部分校园应用业务完成云化，并且上公有云。</p> <p>3) 将校园信息化系统再次进行安全加固和防护，完成等保二级要求，并且对学校的舆情进行分析和检测。</p> <p>4) 完成校园新增业务系统所需要的数据库、操作系统等；让在校师生使用呼职校园 APP，在上面启用学习、查询、工作、生活等功能应用。</p>	<p>1) 将学校办公室、教室等基础信息化设备完善，方便工作及学生上课；智慧教室建设，让学生具备更好的上课环境。完成校园新增业务系统所需要的数据库、操作系统等。</p> <p>2) 将校园信息化系统再次进行安全加固和防护，完成等保二级安全要求。</p> <p>3) 建设职业院校共享教学资源中心；毕业生数据直接进入校友管理系统进行跟踪，回访等。</p>	<p>1) 通出口带宽升级，满足学校师生业务访问需求；针对公共实训中心安防监控、广播、大屏建设。</p> <p>2) 完成等保二级安全要求；对于安全边界防护，通过演练模拟攻击，学院可以具备安全应急解决方案。</p> <p>3) 满足教学资源存储，并且具备冗余空间。</p> <p>4) 建成校园智能后勤系统，可在平台上看到校园资产，能源消耗等情况。</p>
		RW 48 建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用			
		RW 49.1 遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校	对各业务部门数据进行调研，建设项目包括数据治理工作一期，盘点	1) 推进各部门信息共享、业务协同。建设项目包括数据治理工作二	实现数据的实时联动。

			学院数据资产，形成学院数据标准，初步建设数据资产管理平台、人事系统、关键业务保障平台。	期、全域数据资产（二期）、人事管理职称评审、岗位聘用。 2) 对重点建设的成果进行总结评估，总结成功经验和不足，制定更加标准化的建设流程、框架和具体内容，逐步延伸到整个智慧建设。建设项目包括全域数据资产（三期）、校园综合大数据分析平台、基础设施更新	
		RW 49.2 遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地			
		RW 50 面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程			
7	XMO 9 实施职业教育服务国际产能合作行动	RW 51 支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”			
		RW 53 统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	1) 组建“呼和浩特职业学院教学创新团队领导委员会”； 2) 制定《呼和浩特职业学院教师教学创新团队境外培训管理细则》； 3) 完成第一批外派培训人员的遴选； 4) 选取境外合作机构，制定具体培训计划	1) 第一批教师参加境外培训； 2) 对第一批教师进行评价考核； 3) 完善《管理细则》等规定； 4) 着手第二批教师选拔筹备工作	1) 第二批教师参加外派培训，根据培训周期进行中期、结项汇报； 2) 对第二批教师进行评价考核； 3) 第一期结束，总结对比项目成果、团队成果等，对“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”进行阶段性总结
		RW54 推进“中文+职业技能”项目			

表 8 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
合计	5044.6929	633.4	12.6	114	2.3	1106	21.9	3191.2929	63.3
RW 1 加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	9							9	100
RW 2 按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位	9							9	100
RW 3.1 培育 200 所左右“三全育人”典型学校									
RW 3.2 培育遴选 100 个左右名班主任工作室	15							15	100
RW 3.3 遴选 100 个左右德育特色案例	15							15	100
RW 4.1 培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师	60							60	100
RW 4.2 遴选 100 个左右思政课教师研修基地									
RW 4.3 分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队	40	0	0	0	0	0	0	40	100
RW 4.4 10000 个左右思想政治课示范课堂	20							20	100
RW 4.5 10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	23	0	0	0	0	0		23	100
RW 11.1 遴选 300 所左右省域高水平高职学校									
RW11.2 遴选 600 个左右省域高水平专业群									
RW 15 支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上	270							270	100
RW 16 推进 1+X 证书制度试点	496	464	94			32	6		

RW 17 引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地	150					120	80	30	20
RW 18.1 遴选 200 个左右示范性继续教育基地	138							138	100
RW 18.2 2000 门左右优质继续教育网络课程	141.7929				100			141.7929	100
RW 18.3 遴选 500 个左右社区教育示范基地和老年大学示范校	100							100	100
RW 22 依托国有企业、大型民企建立 1000 个左右示范性教师企业实践流动站	30							30	100
RW 23 打造 500 个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）	528	50	9.5	28	5.3	430	81.4	20	3.8
RW 25 推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	604			86	12.2	489	83.7	29	4.1
RW 36 专业教师中“双师型”教师占比超过 50	10					10	100		
RW 37 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	90					25	28	65	72
RW 40 实施现代产业导师特聘岗位计划	15							15	100
RW 41 遴选一批国家“万人计划”教学名师	20							20	100
RW 42 遴选 360 个国家级教师教学创新团队	70							70	100
RW 43 遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	50							50	100
RW 44 建立职业学校人才培养方案公开制度	9.4	9.4	100						
RW 45 建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	9							9	100
RW 46 遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	53	10	19					43	81
RW 47 落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	1500							1500	100

RW 48 建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用									
RW 49.1 遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校	553	100	18					453	82
RW 49.2 遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地									
RW 50 面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程									
RW 51 支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”									
RW 53 统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	16.5							16.5	100
RW54 推进“中文+职业技能”项目									

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《构建呼和浩特职业学院特色职业教育的教学与实践体系》建设任务实施方案

教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。以贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》为目标，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求探索职业教育及培训新模式，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革。构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

一、建设基础

呼和浩特职业学院是一所综合性的高等职业学校，办学历史可以追溯到1907年绥远学堂，是呼和浩特市财政全额支持的一所高等职业院校。学校坚持立德树人的根本任务，坚持以教学为中心，认真贯彻党和国家的教育方针、政策，努力提升人才培养质量和办学水平，各项事业取得长足发展。

（一）完善的教育体系

学院与时俱进落实国家职业教育政策、理念，不断完善育人体系、教学体系、资源体系、管理体系。学院通过“校政企研”四体联动，校企研“三方共育”，以单项能力、专项能力、综合能

力、创新能力递进、职业素养贯穿始终的培育模式，形成职业“能力递进”式的教学体系。体系基于学生综合素养能力的培养，经过课程实训、交替实训、顶岗实习等，训练学生基础能力、专项能力、综合能力与一体，最终提升学生的综合职业能力。

“三体共育”即：“校企研”三大教育资源在人才培养全过程中，以专业人才培养质量的提高为核心，创新人才培养模式。学校与企业共同进行人才培养方案设计，商定人才培养规格要求、课程和实践环节设置等重要内容；企业专家到学校进行课堂教学和课外讲座，联合指导实验、课程设计等实践环节；教师到企业进行实践锻炼，提高实践能力；企业与学校共同建立研究所、教师与企业合作进行科学研究和科技创新；教师为企业提供人员知识更新和新技术培训等科技服务；学生在研究所参与教师与工程师科研，提升创新能力；学生到企业进行生产实习、毕业设计（论文），实行校企“双导师”指导，企业为优秀毕业生提供就业岗位等。

“四体联动”即：一是学校主导：学校组建并发挥校企合作理事会和专业群教育理事会及专业教学指导委员会的作用，与企业进行充分沟通，充分了解社会人才需求，制定合理的人才培养方案，培养出社会需要的、合格的技术技能专业人才；积极争取政府支持，协调校政企良性合作。二是政府推动：市政府出台各类政策，牵线搭桥促进校企合作；鼓励校企研发，给予资金保障；鼓励师资引进和培育；建立职教园区，统筹职教资源。三是企业参与：发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，提供部分设备、场所、技术、师资和文化；支持高校进行专业实践教学，开展技能大赛；合作开发教材

及其它课程资源；合作解决技术难题。四是科研助力：学院依托校内外研究院（所），校企合作积极开展科技创新，并应用于教学中，企业工程师、教师、学生参与科研，寓学于研中，寓教于研中，寓产于研中，实现共同提高、共同发展。

“五能递进”即：关键能力（核心素养）、单项能力、专项能力、综合能力、创新能力五种能力。无论在学习、企业、科研院所，还是在单项能力、专项能力、综合能力、创新能力培育的全过程，关键能力即“认知能力、合作能力、创新能力”三种能力培养贯穿始终。单项能力即解决简单任务的单项技能。专项能力是解决复杂项目的多种能力的组合，综合能力是综合职业能力，熟练完成一种职业所需的综合能力素养。创新能力是通过提出改进或革新的方案，勇于实践并调整和评估创新方案的能力。通过“三体共育、四方保障”、革新教学方式方法达到“五能”递进。

(二) 优秀的教学团队

专任教师 770 名；专业带头人 49 名，教学名师 52 名（其中自治区级 10 名），教学团队 24 个（其中自治区级 10 个），教坛新秀 56 名（其中自治区级 9 名），骨干教师 94 名，科研团队 22 个。专任教师中具有硕士以上学位的教师 499 人，占专任教师总数的 64.8%，其中博士研究生 32 人。专任教师中高级职称教师 400 人，占专任教师总数的 52%，其中正高级职称 59 人。学院专任教师中“双师型”教师所占比例达到 50%以上；专业课教师中“双师型”教师所占比例达到 65%以上。1 名教师获得内蒙古自治区青年创新人才奖，1 名教师获得自治区科技创新创业银奖，1 名教师获得全国高等职业院校技能大赛教学能力比赛（课堂教学赛项）三等奖。现有国家级骨干专业 4 个，自治区级品牌专业 9 个，自治区重点

建设专业 1 个，自治区级精品课程 17 门；合办 5 个本科专业，优化合作本科和专科专业结构，构建高职专科与本科教育的人才培养立交桥。

（三）丰硕的教研成果

广大教师多年的实践中，凝练、总结出优秀教学经验，通过申请各级各类课题，积极参与教学研究，取得丰硕成果，丰富了学院教学体系内容。“十三五”期间学院教师发表学术论文共 551 篇，出版教材、专著 218 部；立项省部级、市级科研课题 68 项；获得各级各类奖励 13 项。“互联网+”技术在教学中的应用——以《EXCEL 高级应用》课程为例获自治区教学成果一等奖，高职院校“三体共育、四方联动、无能递进”时间教学体系的探究与实践获自治区教学成果二等奖，获自治区教育科学研究优秀成果奖 6 项（一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项）。

（四）显著的教学效果

学校全面落实立德树人根本任务，完善“三全育人”体系，通过“三体共育、四方保障、五能递进”教学体系建设，加强创新教育、劳动教育、体育和美育教育，核心素养教育始终贯穿人才培养全过程，获得了明显的成绩。

“十三五”期间，我校新生录取率平均 99.5%，报到率 98.5%，就业率 95% 以上。学生获得各类表彰 233 项，其中国家级表彰 43 项，省部级表彰 163 项，地市级表彰 27 项。我校学生获得各类竞赛奖项共计 189 项，其中国家级竞赛获奖 36 项，省级竞赛获奖 153 项，其他各类表彰 44 项。

二、建设目标

以立德树人为根本，加强职业教育研究，构建呼和浩特职业学院特色职业教育的思想体系、政策体系、教育教学与实践体系。形成“能力为线、德技并修，多维共济、校企共育”的培养体系及办学模式；构建“十点、多位”立体式三全育人模式；创新专业群建构理念，构建合理高效专业群；形成各具特色人才培养模式和“五对接、多证书”模块化课程体系；创新科学有效的制度保障和评价体系。

三、建设内容与举措

（一）创新专业组群模式

专业群是由若干专业按照一定的逻辑组建而成，专业群的内在组成决定了专业外在的服务形式或者服务面向，不同的专业群有不同的建设模式。专业群组建模式不同，其外在的服务形式或服务面向就会不同，而其课程结构也会有差异，由此构建的课程体系也就不同。根据学院专业实际及地方社会经济发展构建特色专业群。

1. 集群发展专业，服务地方社会经济

直面现代产业集群需求、优势资源集聚的专业组织形态，围绕清洁能源产业、乳业集群产业和食品质量产业、新材料产业、生物医药产业、先进装备制造业和现代生产性服务业（现代物流、电子商务等）、现代文化和旅游产业；以及教育、管理、电子信息、交通运输等产业链、创新链调整专业设置，形成结构合理、基础稳固、重点突出、特色鲜明的专业集群，在集群内再形成不同类型的专业群，调整专业建设的战略。

2. 分类建群优势互补，对接岗位培养能力

根据职业岗位群的工作内容性质，对接职业岗位群来组群。这种组群方式，其专业必是学科基础相同、技术领域相近，因此，这种方式其组群路径将专业中学科基础相同、技术领域相近的专业聚集在一起组群。针对这些相近或相关的专业共性知识和技能的培养，为学生在专业群领域内进行岗位迁移能力的培养奠定基础，同时针对不同岗位要求核心培养职业能力。

（二）创新产教融合人才培养体系

建设高水平人才培养体系，必须紧紧抓住培养什么人、怎样培养人这一根本问题。强化现代教育理念、创新人才培养模式、优化教育教学体系、改革教育教学方法、强化课程教学设计，构建德、智、体、美、劳“五育并举”的高水平人才培养体系，为党育好人、为国育好才。

1. 以立德树人为主线，构建特色人才培育体系

形成完整、动态、高效的一体化人才培养系统。完善机制体制建设，健全三全育人机制，完善人才培养方案，创新人才培养模式，重构课程体系，制定课程标准，改革教育教学方法、强化课程教学设计，创新课程组织和实施形式，优化实践教学体系。形成“能力为线、德技并修，多维共济、校企共育”的人才培养体系。

2. 以产业学院为引领，创新校企合作新模式

联合建设产业学院，探索促进产业与教育结合路径。通过共建师资队伍、共议课程设置、共搭实践平台、共设企业特色班、共造联合实验室，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。引领部分专业特色发展，施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒

制，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。

3. 以培养能力为主线，构建特色教学体系

通过岗位能力分析，运用工作过程导向理念构建课程体系制定人才培养方案。探索分层分类培养，完善学生多阶段动态进出机制，通过转专业、实验班选拔、跨专业选修课、第二证书等多项措施，实现学生分类、人才培养方案分类。通过课程内容、教学方法、考核标准分层进行培育，满足学生个性化发展。校企合作建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。构建从人才培养方案、培养模式、教学组织、教学方法、资源利用、教学评价等全过程，课内课外、校内校外、资源多元、线上线下、虚拟现实等全方位的校企共育教学体系。

（三）完善多样化人才培养模式

在推行“1+X”证书制度的同时，现有的人才培养模式存在对产业发展现状与趋势把握不准、培养目标定位、课程体系与培养目标符合度低等问题。因此，为培养合格能用的技术技能人才，需要重构课程体系，创新人才培养模式。

1. 对接行业标准，重构课程体系

在“1+X”证书制度的背景下，以专业群建设为出发点，以书证融通的模式重构专业课程体系，适应科技发展趋势、市场需求、职业标准等，改革课程标准、教学标准，建设“所学即所用”的课程模块，提升学生就业能力和职业能力，培养复合型技能技术人才，形成“五对接、多证书”模块化课程体系。

2. 产教融合，创新人才培养模式

借鉴现代学徒制试点成功经验和典型案例，对接区域支柱产业，实施由政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业学校双主体育人的中国特色现代学徒制。采用面向企业真实生产环境的任务式培养模式。将学历证书和技能等级证书所涵盖的知识和技能进行整合，使课程考核与职业技能鉴定合并，加快“书证融通”建设步伐，各专业构建特色人才培养模式。

（四）构建“十点、多位”立体式“三全育人”模式

以课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织十个点为切入，从专业教师、思政教师、辅导员、教学管理员、后勤服务员，从课堂、课间、课外活动、假期，从教室、宿舍、食堂、图书馆、操场、景观、企业多维多时空构建育人格局，形成“十点、多位”立体式三全育人模式。

1. 强化全员育人新意识

以新思政观引领改革，立足新时代，从中国特色社会主义教育知识体系教育同思想政治教育的结合与综合这一基本认识出发，科学认识把握思想政治工作的定位，通过挖掘各群体、各岗位的育人元素，整合各方育人力量，努力形成育人工作合力。学院全体教职工都要自觉承担起对学生进行正确价值引领和优秀品质塑造的育人职责，把促进学生健康成长成才作为学院一切工作的出发点，将育人工作渗透到知识传播、行政管理、生活服务等各项工作中，落实到全体教职员工的职责规范中，营造人人“守好一段渠、种好责任田”的全员育人氛围。

2. 建立全过程育人机制

坚持思想政治教育的整体性和连贯性相统一、显性教育和隐性教育相统一，针对学生成长的不同时期，从管理、教育、服务

等各环节入手，把育人工作贯通融入到人才培养全过程，推动育人各环节衔接贯通，努力营造全过程育人氛围，更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。

3. 构建全方位育人新体系

统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源，从项目带动引领、具体操作规范、组织条件保障等方面进行系统设计，构建全方位育人工作体系，优化学生健康成长的生态环境，全方位辐射大学生思想政治工作，实现各项工作的协同协作、同向同行、互联互通，切实做足育人大文章，唱响育人最强音。

（五）建立科学有效的政策保障与评价体系

健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系；健全职业教育标准体系；完善办学质量监管评价机制；推动形成扁平化的校系两级管理体制；实现管理的科学化、规范化。

1. 全面推进教学诊改制度，建立科学评价体系

按照学院“十四五”规划的目标，系统设计诊改方案，建立完善的目标链、标准链，遵循“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，按照分级管理、院校主体、分类推进、数据支撑、诊断改进的基本逻辑有序推进。积极探索绩效考核与诊断改进联系，完善学校内部质量保证体系、提升教育教学管理信息化水平、树立现代质量文化意识，最终实现质量提升。

2. 优化职能机构，完善高校治理的制度体系

以教学为主线，配置服务机构，逐步建立以专业群为基础的教学单位，形成“大教学、小行政”的管理格局和精简高效的运行机制。以大学章程为统领，按照整体性、系统性、协调性的原

则，全方位开展“废改立”，建立遵法依规、系统完备、权责清晰、内容规范、体现学校办学特色的大学治理体系。健全科学高效的制度执行机制，形成工作有规划、进度有跟踪、过程有监管、结果有考核、过失有问责的全链条、闭环式治理模式。积极推进教育评价改革，建立导向鲜明的考核评价机制。

3. 加强依法治校，强化绩效考核

以提高教育质量、工作绩效为核心，优化内部治理结构，依法治校、依《章程》治校。建立、完善科学的保障制度和运行监督机制。充分发挥工会和教代会以及学校学术委员会作用，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，完善民主决策、民主管理机制。深化干部聘任制度和管理制度改革，建立干部问责制，强化岗位责任及目标绩效考核管理；健全长效的干部队伍培养机制，提高干部队伍自身素质。

四、预期效果

形成教学与实践体系，丰富和发展学校人才培育体系和制度体系；管理能力和水平得到提高；人才培养质量得到显著提升。

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
1	RW1	加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	1) 研究总结报告 2) 专业群建设指导意见； 3) 专业群建设研究报告； 4) 人才培养方案； 5) 制度机制体系研究报告报告

表2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
1	RW1	加强职业教育研究,构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	5个研究报告	学院特色,区内优秀,国内先进

五、建设进度

表3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021年(含2020年)	2022年	2023年
1	XM01 立德树人 根本任务	RW 1 加强职业教育研究,构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	人才培养方案	1) 专业群组建指导意见 2) 专业群组建研究报告 3) 制度及评价体系报告	研究报告

六、经费预算

表4 项目建设总预算表(2020-2023年)

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额(万元)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
RW 1 加强职业教育研究,构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	9							9	100

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》“百年传承 党建先行 拓展宿舍新阵地”德育特色工作案例建设任务实施方案

一、建设基础

学院现有学生公寓 2460 间，入住学生人数为 14485 人，学生党员 265 人，共青团员 12317 人。实行学生工作处与系、部两级化管理的公寓化管理机制，依托较完善的宿舍管理制度、值班制度、卫生检查制度等，主要围绕创建秩序稳定、健康文明、舒适温馨的住宿环境开展工作，同时以创建文明宿舍为引领，切实发挥学生宿舍的文化育人功能，形成了积极引导、严格管理、自我创建的良性循环模式。为切实贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，“要高度重视大学生生活社区、学生公寓、网络虚拟群体等新型大学生组织的思想政治工作，发挥大学生自身的积极性和主动性，增强教育效果”，积极探索党建引领宿舍育人新模式。

二、任务（项目）建设目标

在现有工作成绩基础上，整合学院优势资源，在“三全育人”大思政格局下，将学生宿舍区打造成为党建与思想政治教育的新阵地，以党建引领育人为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为统领，以传承百年建校精神为特色，以挖掘宿舍文化育人元素为抓手，努力拓展学生党建和思想政治教育工作的辐射范围，积极构建“234”育人模式，着力形成德育价值塑造、强化精准引

领、多方协同联动的大学生思想政治工作体系。不断丰富学生公寓建设内涵，增强党建工作成效，提升学生思想政治建设力度，切实提高大学生的思想水平、政治觉悟、文化素养与道德水平，引导大学生成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

三、建设内容与举措

1. 坚持两项建设，增强基层组织凝聚力。一是建立与“楼一层一宿舍”学生公寓管理模式相对应，以学生公寓党支部、楼层联合党小组为主体的多层次、立体式党组织，实现党组织在学生公寓的有效覆盖。学生公寓党支部书记由学生工作处处长担任，支部副书记由学生工作处各科室科长担任，各系（部）相关辅导员、学生代表等担任支部委员，以党建带团建，各方相互配合、协同推进，实现党建工作有效覆盖，整体提升对大学生的思想引领。同时，加强党员干部队伍建设，打造学生公寓管理体系，形成以辅导员为主体，学生党员为补充的工作队伍，建立“室长一楼长一辅导员”的信息反馈网络，在掌握学生动态信息的同时，为楼宇内突发事件快速处置提供人力保障。二是加强虚实网络阵地建设，在每一栋学生公寓和主流互联网平台同时设立线下和线上的“学生党员工作站”“辅导员之家”，实现党建工作重心下移，形成“网下凸显问题—网上反映问题—网下解决问题—网上报道成绩”的工作格局。

2. 注重“三个到位”助力学生成长需求。一是服务体系到位，鼓励专业课老师担任兼职辅导员，要求辅导员入驻公寓发挥作用，深入了解学生思想、学习、生活状态，关心学生的成长成才，形成“教学—管理—服务”一体化的服务体系。二是服务活动到位，主动破除因系部、专业的不同而在公寓中形成的壁垒，通过组织

领建、公寓同建、兴趣联建等多种形式，推动形成上下联动、横向交流、优势互补的交叉型服务品牌活动。三是服务机制到位，强化学生党建进公寓工作“一盘棋”意识，建立校、系（部）两级“党”“团”“学”组织联动机制，形成一级抓一级、层层抓落实的工作责任体系。

3. 实施“四大工程”，发挥多元育人合力。一是先锋引领工程。开展党员宿舍挂牌、学生党员亮身份、“一名党员就是一面旗帜”“党员文明宿舍”“党员义务奉献日”、1对1学业帮扶等活动，发挥基层党组织战斗堡垒和党员的先锋模范作用，做到突发事件处理有党员、示范寝室有党员、党建工作室有党员。二是文化浸润工程。在公寓楼进行社会主义核心价值观、百年校史精神宣传，形成有特色的走廊文化；开展以社会主义核心价值观、百年校史精神为主题的文化品牌创建活动，用生动活泼的活动载体、全员参与的广度实现浸润式育人的效果。三是党建根基工程。在公寓中成立政治理论学习小组，让党员干部主动深入学生之中，把基层党组织建设重点辐射到学生公寓，实现学生党建工作的全覆盖。四是素质拓展工程。在公寓中搭建调查研究、教育管理、学习交流和实践创新四个育人平台，成立合唱队、舞蹈队、书画协会、辩论队等学生文体队伍，组建“职业指导师”“心理咨询师”“人才测评师”等专业化队伍，将公寓拓展为育人新阵地。

四、建设成效

（一）建设成效

1. 有利于拓展新时期新形势下大学生思想政治教育工作的延伸点和辐射点，提升学生党建工作实效。适应学生宿舍社区由传统住宿型向育人型转变的新形势，将学生宿舍社区打造成为开展

党建工作与思想政治教育工作的新阵地，达到打通学生思想政治教育的“最后一公里”的目的。有利于大学生党员的继续培养和教育力度得到有效提升，在解决学生实际问题的同时，增强学生对基层党组织的凝聚力。

2. 有利于实现从宿舍重管理向重育人功能的转变。通过提升三个服务到位，培养学生工作队伍遵循“三个规律”（学习生活规律、个性成长规律、思想教育规律）解决问题的思维和能力，进一步激励学生自我管理的能力，把学生由管理的对象变为管理的有力推手。

3. 能够协同增强四个力量：党建引领力量、思政教育力量、文化浸润力量、社团凝聚力量。切实做到思想政治工作阵地前移、文化浸润效果显著、学生综合素质进一步提升。

（二）标志性成果

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
1	RW 3.3	虚实网络阵地建设	1) 党建组织机构 2) 线上线下工作平台
		文化浸润工程	1) 文化品牌活动 2) 阵地建设
		先锋引领工程	1) 党员先锋品牌活动
		素质拓展工程	1) 文化品牌活动

（三）绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
1	RW 3.3	虚实网络阵地建设	1) 党建组织机构全覆盖 2) 线上线下工作平台 (每年至少 1 个)	覆盖全员，在全院范围内有较大影响、可复制

	文化浸润工程	1) 文化品牌活动（每年至少1个） 2) 阵地建设全覆盖	覆盖全员，在全院范围内有较大影响、可复制
	先锋引领工程	1) 党员先锋品牌活动（每年至少1个）	在全院范围内有较大影响、可复制
	素质拓展工程	1) 文化品牌活动	在全院范围内有较大影响、可复制

五、建设进度

到2021年底，建立与“楼-层-宿舍”学生公寓管理模式相对应的立体式党组织，组织体系构建完成，人员配备到位，活动场地建设完成。

到2022年底，学生公寓党支部功能发挥正常，党建引领、思想教育引领平台效果显著。

到2023年3月，宿舍文化浸润平台、社团凝聚引领平台效果显著，对于“党建进宿舍”活动进行纠错完善，并在全院范围内大力推广。

表3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021年（含2020年）	2022年	2023年
1	XM01 立德树人根本任务	RW3.3 实现党组织在学生公寓的有效覆盖，实现思想引领、文化引领。	建立与“楼-层-宿舍”学生公寓管理模式相对应的立体式党组织，组织体系构建完成，人员配备到位，活动场地建设完成。	学生公寓党支部功能发挥正常，党建引领、思想教育引领平台效果显著。	宿舍文化浸润平台、社团凝聚引领平台效果显著，宿舍文化品牌活动成效显著，并在全院范围内大力推广。

六、经费预算

表4 项目建设总预算表（2020-2023年）

建设内容	小计	地方财政投入资金	举办方投入资金	行业企业支持资金	学校自筹资金

	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 3.3 “百年传承 党建先行 拓展宿舍 新阵地”	15							15	100%

七、保障措施

(一) 学院的大力支持

学院大力支持学生党建进宿舍，不断拓展学生思想政治教育新阵地。成立学院学生党建工作领导小组，由院领导任组长，分管院领导任副组长，成员包括宣传统战部、学生工作处、团委、各系（部）党总支（支部）书记。

(二) 完善的学生宿舍管理制度

目前，学生宿舍管理制度比较健全，包括文明宿舍创建标准、宿舍分配调配办法、卫生标准、违纪处分办法等规章制度，经过多年的运行与不断完善，为党建进宿舍奠定了坚实的制度基础。

(三) 健全合理的工作方案

1. 创建健康文明、温馨整洁的宿舍生活环境。
2. 培育社会主义核心价值观引领的文化育人环境。
3. 打造学生为主体共享共治的文化育人环境。
4. 拓展党员宿舍辐射全楼的党建工作新阵地。

(四) 负责高效的工作队伍

本方案旨在建立与“楼-层-宿舍”学生公寓管理模式相对应，以学生公寓党支部、楼层联合党小组为主体的多层次、立体式党组织构建模式。我院学生工作队伍经过多年建设，具有思想政治素质高、工作能力强、作风过硬的特点，在全院构建“三全育人”大思政格局下，学生工作得到各部门的大力支持，有利于吸纳全

院优势资源充实学生工作队伍。

（五）充分的经费保障

项目建设包括宣传、实施、开展活动、评比等环节，公寓楼内整体布置由学生工作处负责，宿舍内布置由各系（部）负责，以专项经费保障工作有效开展。

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》思想政治课示范课堂建设任务实施方案

一、建设基础

（一）组织基础：呼和浩特职业学院高度重视思想政治理论课建设。

呼和浩特职业学院是一所综合性的高等职业学校，文化积淀深厚，办学历史悠久，是呼和浩特市财政全额支持的唯一一所高等职业院校。学校坚持立德树人的根本任务，高度重视思想政治理论课建设，制定了完备的《呼和浩特职业学院思政工作方案》和《呼和浩特职业学院思想政治理论课教学计划》。其中《思想道德修养与法治》课已建设成为自治区精品课程，并完成了课程资源库建设。近些年，学院党委及有关部门高度重视思想政治理论课建设，全面落实《新时代高校思想政治理论课教学基本要求》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》，在制度上、政策上、财政上都给予了马列部极大的关怀与支持。还专门制定了《呼和浩特职业学院贯彻教育部〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的实施方案》《呼和浩特职业学院贯彻落实〈关于深化新时代学院思想政治理论课改革创新的若干意见〉的实施方案》《呼和浩特职业学院贯彻落实教育部〈新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定〉的实施方案》《呼和浩特职业学院思想政治理论课实践教学

实施方案》；组织思政课教师参加各类专项培训和实践研修，这些都为提升思政课教学质量，打造特色示范课堂提供了组织基础。

（二）课程建设基础：以《思想道德修养与法律基础》自治区精品课程为依托，打造思政课示范课堂。

近些年，呼和浩特职业学院马列部坚持守正创新，积极开展思政课程建设。思政教学资源日益丰富，《思想道德修养与法律基础》自治区级资源库建设完成，该课程还同时在学院优慕平台上同步运行，保证了《思想道德修养与法治》（21版新教材更名）课线上线下混合式教学的开展与应用，同时老师们还积极应用“学习通”、“雨课堂”等课程资源，有效的提升了思政课教学质量。专题化理论教学与项目化实践教学同行并举，思政课教学水平在自治区高职院校中成绩突出。学生对学院马列部思想政治理论课的教学效果总体评价较高。马列部的教师在学生评教中均分在85分以上，教学质量和水平有所保障。成绩有目共睹：2012年-2015年思政课团队完成了内蒙古自治区教育质量工程建设项目《思想道德修养与法律基础》精品课建设；2017年-2020年完成了内蒙古高等职业创新行动计划项目《思想道德修养与法律基础》课程资源库建设；培育自治区“思想政治工作名师工作室”2个；学院思想政治教育是学校德育科研创新团队1个；2019年思政课教师张燕红老师的教学成果《以正确人生价值观与理想信念筑梦无悔青春》获得了内蒙古自治区高等职业院校教学技能大赛三等奖；2021年思政课教师张燕红老师指导编排的微电影《德润人心》获得教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学生领航计划系列主题之一——第四届“我心中的思政课”全国高校大学生微电

影展示优秀奖。这些都为打造“思想政治课示范课堂”建设提供了丰富的资源积淀建设基础。

（三）师资基础：思政课教师队伍师资良好，教学科研能力较强。

呼和浩特职业学院马列部目前拥有学科带头人1名，自治区级教学名师2名，院级教学名师2名，院级教坛新秀6名，专任教师中教授3名，副教授10名，讲师13名，助教7名。其中具有博士学位的教师2名，硕士学位的教师21名。近些年获得国家级奖项3项，省市级奖项25项，院级奖项34项。“十三五”时期，马列部教师完成国家级课题1项，自治区级课题共11项，承担市级科研课题24项，校本课题2项；出版专业专著4部；在省级以上刊物发表教学科研论文37余篇。获自治区级科研奖项13项，其中获内蒙古哲学社会科学政府奖3项；市级科研奖项14项，这些成绩都为建设“思想政治课示范课堂”提供了强有力的建设基础。

二、建设任务（项目）建设目标

（一）总目标

通过建设“思想政治课示范课堂”，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，以丰富的教学资源为依托提升思政课教学质量，从而强化世界观、人生观、价值观对职业人才道德素养的激励、提升作用，实现思政课思想引领、精神传承、情怀育人的价值目标，进而激励新时代青年学生在正确世界观、人生

观、价值观指引下为中华民族伟大复兴而努力拼搏，成就出彩人生。

（二）具体目标

1、师德师风建设目标

学高为师，身正为范。通过建设思政课示范课堂，提升思政课教师自身修养和教学能力，自觉践行习近平总书记提出的思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正要求。真正培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2、教学能力建设目标

通过建设思政课示范课堂，激发职业院校思政课办学活力，创新思政课教学方法，提升思政课教学质量，培养思政课教学骨干，打造思政课特色教学模式，提高思政课教学抬头率和学生对思政课的获得感。

3、课程建设与教学改革目标

通过建设“思想政治课示范课堂”树典型、树标杆、树示范，创新思政课教育教学模式，推动《思想道德修养与法治》课程建设再上新台阶。以《思想道德修养与法律基础》自治区级精品课和课程资源库以及学院在线开放课程建设为依托，力争建设成国家级精品示范特色课堂，进一步提升《思想道德修养与法治》课教学质量。

三、建设内容与举措

1、思政课示范课堂教师队伍建设

争取在三年内建设一支适应新时代高职教育发展、具有区域

特色和职教特色的思政课示范课堂教师团队。力争把这支队伍中的骨干教师打造成能够担当起《思想道德修养与法治》课中示范课堂重任的金牌教师，并对高职院校思政课起到示范引领作用。具体通过教师专项培训、集体备课、参加各级各类教学技能大赛等方式，不断提升思政课示范课堂教师队伍质量与水平。

2、思政课示范课堂教学内容建设

“树立正确的人生观，以青春之我助力中华民族伟大复兴”思政课特色示范课堂建设始终贯穿以学生为中心的思想，深入研究新时代新形势下高职院校大学生思想动态，做好新时代高职学生调研工作。把人生观、价值观教育融入学生实际，帮助他们解决人生困惑，树立正确的人生观和为中华民族伟大复兴的崇高价值目标，以青春之我建设青春之中华。作为理论实践一体课，教师在完成理论教学的同时，还应完成相应项目化实践教学任务。具体项目暂定为“成功校友访谈”或“强国有我，筑梦青春”之大学生公益活动。通过实践教学项目的实施，推动学生思考人生价值，确立学习榜样，积极参与社会公益，锤炼品格，增强奉献社会的主动性，以青春之我助力中华民族伟大复兴。

3、思政课示范课堂教学手段和方式

思政课示范课堂教学模式总体规划采用专题理论教学+项目实践教学，线上+线下混合式两种结合，双管齐下开展建设。具体示范课堂中还会运用到分组讨论、案例分析、体验分享、合作学习等多种教学手段和方式作为支撑。

专题理论教学分为课前、课中、课后三部分融会贯通：一是课前采用线上预习方式开展。教师通过课前在学校网络教学平台

上发布讨论话题、预习书目和微课视频引起学生的学习兴趣，以明确的问题、预设的任务，驱动学生自主探究，起到师生互动、提前预习，为课中教学服务的作用。二是课中采用课堂讲授+分组讨论形式。教学设计紧紧围绕人生观、人生价值，引导学生把青春之我融入中华民族伟大复兴之中。教师、学生通过分享案例故事、结合分组讨论、实现教学互动，讲解正确人生观对大学生成长、成才的作用，以结果为导向使广大青年学生更加明确未来的奋斗目标和人生方向，以青春之我铸青春之中华。课堂教学始终将学生作为主体，时时互动，围绕问题展开深入探究，并就重点问题设置相应实践教学项目，将理论与实践融为一体，贴近学生实际，触动学生心灵，让教学更具实效性。三是课后总结采用线上测试+线下座谈点评的形式。每位教师在完成示范课堂内容的讲解后及时总结教学重点和难点，梳理教学内容，解答学生疑问，充分利用资源库、网络教学平台及学习通与学生开展线上线下互动讨论，实现思政课线上线下混合式教学模式。

项目化实践教学将在教学平台上布置指导学生完成相应实践教学内容，通过小组分工合作完成之后上传成果数据，教师督导审阅，做出专业评估，与此同时，学生评教、反馈意见，已达到教学相长的目的。

4、思政课示范课堂教学条件建设

“树立正确的人生观，以青春之我助力中华民族伟大复兴”思政课特色示范课堂建设选用高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法治》（2021年版），同时为教师购置相关教学参考书目，以及清华优慕课平台学

习通等网络资源，实现多元化教学建设。

四、建设成效

(一) 建设成效

1、通过建设“思想政治课示范课堂”推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。将“思想政治课示范课堂”与职教发展“十四五”规划同行并举。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导思政课理论教学和实践教学。通过“思想政治课示范课堂”推进理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、社会公德教育、法治教育、劳动教育、铸牢中华民族共同体意识教育常态化和制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走，以崇高的家国情怀、正确的人生观和价值观、坚定的理想信念规划好自己的人生。

2、通过建设“思想政治课示范课堂”创新思想政治理论课教育教学模式，打造“学-思-悟-行”优秀思政课特色示范课堂。

继续完善专题化理论教学和项目化实践教学相结合的思政课教学模式，鼓励思政课教师从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师，参与思政课实践教学指导；充分利用在线教育资源和优质资源库，加强思政课师生课前、课中、课后线上线下互动，以“互联网+”“智能+”教育新形态推动信息技术与思政教学深度融合；运用情景模拟式、案例式、活动式、讨论式、辩论式等教学方法，建设一批学生真心喜爱、终

生受益，以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的“学-思-悟-行”示范课堂，进而提高思政课教学的实效性。

3、通过建设“思想政治课示范课堂”打造高素质专业化思政教师创新团队。

通过“思想政治课示范课堂”，打造国家、省、市（县）校分级化专业思政教师创新团队。定期组织开展职业院校优秀思政教师交流培训，示范课堂评比、思政精品教学课展示等系列活动，通过评比推优，挑选出优秀思政课教师组建一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、肯吃苦、有创新意识的优秀教学团队，最终形成以“学科带头人为引领、教学名师为示范、青年骨干为标杆”的高素质专业化思政教师创新团队。

（二）标志性成果

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
1	RW 4.4	加强思政课教学研究，提升思政课教学质量，打造“树立正确的人生观，以青春之我助力中华民族伟大复兴”精品思政课特色示范课堂。	1) 思政课示范课堂设计方案 2) 思政课示范课堂精品教案 3) 思政课示范课堂精品课件 4) 思政课示范课堂精品案例 5) 思政课示范课堂精品视频 6) 思政课示范课堂建设总结

（三）绩效目标

表2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
1	RW 4.4	加强思政课教学研究，提升思政课教学质量，打造“树立正确的人生观，以青春之我助力中华民族伟大复兴”精品思政课特色示范课堂。	1) 思政课示范课堂设计方案1个 2) 思政课示范课堂精品教案1个 3) 思政课示范课堂精品课件1个 4) 思政课示范课堂精品案例5个 5) 思政课示范课堂精品视频1个 6) 示范课堂建设总结1个	1) 突出高职特色、民族区域特色，打造精品教学教案、课件、案例，力争在同类高职院校中建成特色突出、影响力强的思政课典型示范课堂。 2) 发挥思政课示范课堂引领作用，推动高职院校思政课“课堂革命”，全面提升思政课教学质量。以优质课程资源为依托推广其教学模式，已达到标杆示范作用。

五、建设进度

表3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021年（含2020年）	2022年	2023年
1	XM01 立德树人根本任务	RW4.4 加强思政课教学研究，提升思政课教学质量，打造“树立正确的人生观，以青春之我助力中华民族伟大复兴”精品思政课特色示范课堂。	4) 开展思政课示范课堂骨干教师培训； 5) 制定思政课示范课堂设计方案、开发设计精品教学课件、教案、案例等； 6) 开发思政课示范课堂实践教学品牌项目。	1) 继续加强思政课示范课堂骨干教师培训； 2) 完善思政课示范课堂精品教学课件、教案、案例等； 3) 建设思政课示范课堂实践教学品牌项目； 4) 培养至少2名思政课示范课堂骨干教师。	1) 实现思政课示范课堂团队教师培训全覆盖； 2) 完成思政课示范课堂精品教学课件、教案、案例的全部资源，并录制完成优质示范课堂视频； 3) 在网络平台和高职院校推广思政课示范课堂，达到示范引领作用。

六、经费预算

表4 项目建设总预算表（2020-2023年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW4.4 加强思政课教学研究，提升思政课教学质量，打造“树立正确的人生观，以青春之我助力中华民族伟大复兴”精品思政课特色示范课堂。	20							20	100%

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《版画课程思政教育案例》 项目建设任务实施方案

一、建设基础

呼和浩特职业学院美术系的版画课在课程思政上进行了持续的建设工作，具备了一定的研究基础。

（一）已具有的育人传统

1. 版画课程思政依据人才培养方案，在课程标准、教学目标上与思政课程同向同行。

美术系一直为美术教育专业学生开设版画课程，制定人才培养方案与课程标准，持续改进教学目标，融入思政的价值引领。在知识技能培养的同时注重情感态度、行为习惯、职业精神的塑造。

2. 教学内容注重挖掘思政元素。

版画课程有理论与实践两部分，在教学过程中根据不同知识点融入相应的思政元素，理论部分注重优秀传统文化、民族精神、家国情怀的融入。实践部分立足掌握岗位需求的技能，侧重大国工匠精神、创新精神、团结协作精神的引领。使学生养成良好的行为习惯与职业操守，树立正确的世界观、人生观、价值观。培养合格的社会主义建设者。

3. 教学方法做到适当、灵活、多样。

根据职业院校人才培养要求及版画自身特点锻炼学生的动手能力。建设以实践主导、理论辅助、课程知识技能紧密结合融

入思政点的体系。针对不同知识点选用适当的教学方法进行教学。经常使用的教学方法有演示法、讨论法、项目驱动法、展示法、参观法等。培养学生勇于思考，积极探索的习惯，并锻炼他们的意志品质。

4. 师德师风建设助力课程思政。

在教学过程中要求教师日常注重师德师风的建设：学高为师、身正为范，用人格魅力影响学生。教学在“三全育人”指导思想下形成课前、课中、课后的思政育人模式。

5. 版画课程思政载体平台逐渐丰富。

多媒体教室作为理论主阵地，普通教室和版画工坊作为实践阵地，校外写生基地为版画教学收集人文自然素材。积极搭建各类展览、鉴赏平台。把网络平台作为课程建设与社会舆情结合的抓手，利用新媒体进行版画知识介绍、佳作赏析、学生作品展示。

“战争中的新兴版画”章节进入易班网优课平台，进行网络版画课程思政宣传与推广。

（二）已构建的体制机制

学院上下联动，在体制机制上形成学院各部门联动，思政育人的一体化育人模式。已建立结构相对合理的课程思政团队。团队包括专业教师与党支部成员、马列部教师作为指导，版画师资力量雄厚。

（三）课程思政探索实践与成绩

在几年的探索中不断积累经验，2018年我系老师获呼职院教师课程思政技能大赛文科组第一名。2018年申报参加自治区课程思政教师能力大赛。2019年“版画课程思政”立项呼职院课程思

政建设项目。2020年“版画课程思政”立项内蒙古教育厅思政育人精品课程建设项目，项目建设中。2019年、2021年版画课程团队参与学校的教师能力大赛，以赛促教。

（四）已初步形成一些课程思政案例

在探索中形成了一些思政案例，有了一些经验，在这里分享两个案例。

案例一：新兴木刻版画

新兴木刻在版画概论章节是一个重点，虽然篇幅不长，但在中国版画史上是里程碑式的转折点，改变了中国版画的面貌。从单一的线描式传统版画形式到模仿欧洲现实主义创作版画，再到形成具有民族精神气质的艺术形态经历了曲折的历程。这段历史正是在中国反帝反封建的历史背景中展开的，版画作为革命的武器具有非同凡响的历史意义。

战争时期的新兴木刻版画发展史背后的精神内涵：艺术要以人民为中心，坚持为人民服务的宗旨。当今的艺术作品更要深入生活、扎根人民，把提高质量作为艺术作品的生命线。通过新兴木刻版画的发生发展，可以看到艺术创作要立足我国的国情和时代需求，弘扬时代精神。艺术创作过程不但要吸收世界上优秀的文化也要深入学习我国优秀的传统文化，建设有民族特点和自信的艺术形态，从而树立学生的民族文化自豪感。对于优秀的文化要有兼收并蓄的学习态度：洋为中用，古为今用。

案例二：黑白木刻印制体验

在教授黑白木刻版画时，在初期的版画材料上就让学生准备不同的版材，开课后很多同学对版画工具材料的准备产生了大量

疑惑。此时教师将学生分组开展不同材料的印制实验，在实验期间鼓励大家大胆尝试，认真分析。在一番热火朝天的实验后，同学们化解了疑惑：材料工具与印制成功是有关系的。但不同版材都有优势与劣势，要认真揣摩，将局限性和特点进行分析，不同的版材适宜的纸张和印制手法不同。此外在印制的墨量、力度上改进工艺，就可以针对特定版材印制出优秀的作品。

在这个案例里老师为学生设计了一个出现问题的可能性，不同班级学生通过对比发现了问题，老师改变了直接讲授的教学方法，而采用实验法让学生成为主体开展研究实验，充分调动了学生的好奇心与积极性，取得了很好的教学效果。在同学们用实践找到答案后，教师指出在寻求真理的道路上一定不是一帆风顺的。艺术的道路要大胆尝试、勇于实践。只有努力钻研、认真分析、刻苦提高技术水平，才能做出优秀的作品。此外，由于分组合作的项目模式，大家在较短时间实验了多种材料搭配，最后大家将经验共同分享。这种模式培养了学生在工作中团结协作的职业习惯。

两个主题案例形成的教学结构如下：

序号		1 案例一	2 案例二
一	主题	新兴木刻版画	黑白木刻印制体验
二	所属模块	版画发展史（理论）	黑白木刻（实践）
三	教学目标	（一）知识	中国传统版画转变为创作版画。
		（二）技能	1 掌握黑白木刻印制方法、步骤。 2 掌握工具、材料的使用。
		（三）审美	艺术中的革命性。 印制要求：工整、洁净的工艺美。

		(四) 思政目标	1	思政元素	1 哲学思考：事物发展的曲折性。 2 以人民为宗旨，为人民服务的艺术。 3 实事求是。 4 树立民族自信。	1 勇于探索的精神。
	2		行为习惯	1 学习方法：借鉴外来，发展本来（洋为中用、古为今用）。	1 大胆实践。 2 耐心细致。	
	3		职业操守		1 团结合作。 2 共同分享。	
四	教学方法			讲授、提问、比较。		实验、分组。
五	优点			1 思政元素丰富。 2 显性课程思政典型案例。		教学方式充分调动学生好奇心、学习的积极性。

二、建设目标

加强版画课程思政的职业特色建设，版画课程将服务不同专业更多的学生。教师因材施教，挖掘特色思政元素，积累各类专业学生课程思政经验案例，为进一步提升美育工作贡献力量，弘扬中华美育精神。

(一) 具体建设目标

1. 通过 3-5 年开展版画课程思政超市选修课试点，逐步扩大版画课学生范围。

2. 教学中不断丰富版画种类 1-2 种。

3. 形成有职业特点，因材施教的课程思政。

4. 针对少数民族地区的职业院校学生规划了 4 条特色职业思政元素脉络主线。未来 2-3 年我们都将按照以下几条思政脉络进行思政元素的挖掘和课程建设。

(1) 从红色基因中汲取砥砺奋进的力量：以人民为中心，实事求是。

- (2) 成就大国工匠。
- (3) 弘扬中华优秀传统文化。
- (4) 筑牢民族共同体意识。

5. 教学资源：建设改善版画工坊条件。为版画超市课奠定物质基础。超市课购置可循环使用的网框等工具材料，建设丝网版画和木版机。补充版画书籍，完善版画教学设备设施。

6. 校内外基地：维护校内基地，扩展校外基地。

7. 师资：超市课开放后，需要对本院教师进行培训。如果常规教师不足，可扩充系内教师加入版画队伍。

8. 学生实践：每年必修学生 90 人左右，选修 60 人以上。

9. 社会服务：每年邀请校内其他专业教师或校外版画爱好者到我校进行版画体验活动 1 次。

三、建设内容与举措

(一) 建设内容

1. 授课范围的扩大：保持美术教育专业学生每年的必修课，为设计类专业学生开设超市选修课，先根据学校情况每学年开设 1-2 个班进行试点。为非艺术类学生开设选修课，根据学校情况每学年开设 1-2 个班进行试点。

2. 增强版画课程知识、技能内容的职业性特点：

(1) 设计类学生可以通过版画的形式制作招贴、绘本及版画艺术衍生品，产生有经济效益的工艺品。

(2) 非艺术类学生可以通过版画手段制作与自己专业相关的艺术作品。

(3) 鼓励美教学生其他版种：弥补课时少，版种学不全的

问题。补充吹塑版、纸版画、实物版画等儿童美术中常用的版种。为儿童美术工作者做岗前技能培训。

3. 逐步完善课程思政体系，细化课程思政模块。

（二）举措

1. 人才培养模式转变：选修课从模式上从单一培养美教人才扩展为欢迎喜欢版画的大学生都能体验这种艺术形式。

（1）版画课程思政为美教专业人才提供丰富的教学手段。美术教育专业版画课程思政成为必修加选修版画课模式，即能达到美教学生版画学习任务的考核，又能满足爱好版画同学补充学习版种的需求。

（2）非美教学生通过版画选修课学习，提高自身艺术修养。

2. 课程改革

（1）教学内容：

不同专业学生设置不同课程标准和内容，因材施教。

针对艺术类学生个性强、不善交流、集体观念相对薄弱的特点，开展分组教学，引导大家团结互相，共同克服学习难题。

创作题材引入红色主题，美术教育版画课程思政元素每年选择一个红色创作主题，使学生作品展现正能量主旋律。

设计专业的同学利用专业课知识和版画制作手段相结合做有创意的作品。作品主题进行积极向上的价值引领。

非艺术类学生由于美术基础差，我们在版画家及作品鉴赏中，首先要在课程中认识不同形式的美，逐一修正对美的许多理解误区，把握美育内涵，塑造美好心灵。

（2）教学目标：

知识与技能目标中也能挖掘思政点

通过艺术理论加实践的学习形式学习，在知识与技能方面得到有效提升：版画艺术鉴赏可以提高学生艺术审美能力，版画实践提高学生的动手能力与创新能力。

思政目标的深挖

版画的发展史中有大量的思政元素，例如版画与社会的联系，版画中的革命精神，版画中的人民至上等。学生通过版画课程学习在情感上增加爱国情怀。通过了解版画艺术形式；体验版画制作的步骤程序，发现艺术乐趣与程序的严谨、繁琐与耐心都是共存伴生的，促使学生主动思考。培养高职高专学生做事的条理性；程序严密性；作人做事耐心细致、不畏困难，练就良好职业习惯。

（3）教学方式方法

理论课堂上，多用直观的图片展示；比较法的大量运用，学生为主体，实践、讨论后自己得出思政答案。

实践课上，步骤演示法效果直观。练习辅导法可以针对学生个性和程度，做到难度上、教法上因材施教。

项目教学、分组教学相结合，增加学生团队意识。

每年开设相关版画讲座 1-2 次及实践活动及考察 1 次，学习方式多样化，课堂的有益补充。

艺术讲座的形式延伸版画课程思政。弥补不足，带动科研，增强了学院整体学术氛围。带动其他课程共同研究课程思政。

利用信息化手段开展课前预习、课后补充的模式。

（4）考核方式

不单一进行期末考试，而是过程性评价。侧重平时每一次作业的累计水平，激发孩子们学习的积极性。成绩中加入课堂问答、问卷、日常出勤等内容。

3. 课程资源建设

做好工作室管理条例，有据可依。

工坊建立应急机制。

图书及时补充。

利用新媒体平台对学生作品进行宣传，艺术普及。

4. 做有内涵、有温度、受学生喜爱的教师。做到课前充分备课，积极与学生沟通，拉近学生与教师的距离。课中将挖掘的思政元素与知识、技能有机结合。课后利用微信或其他信息手段进行辅导，教师及时督促、鼓励、批评、讨论为学生养成良好的学习态度与习惯起到重要作用。

5. 教师的成长反哺教学，做好师资考察、培训，形成轮流学习培训。

6. 积极开发校企合作办学与实训基地建设

积极联系企业，参与课程建设。将现有校内版画场所进行合理改造，成为开放的版画共享空间。校外基地在写生基地基础上，利用好校外展览馆：美术馆、博物馆、红色基地进行参观考察式教学。

7. 社会服务

在不影响本校教学的情况下，在校内为教职工及子女、企业、社区等团体开设版画体验，或走进中小学，开展版画艺术普及。

(三) 保障措施

1. 建设资金保障

逐年资金投入保障：进行工坊设备更新、维护、改善工坊教学条件、耗材补充、书籍资料补充。

2. 政策保障

版画课程在美术系艺术专业持续开设，并开设非艺术类学生版画超市选修课。

3. 课程思政制度保障

学校逐步建立健全思政制度体系形成三全育人的育人模式。

(1) 全员：自上而下，各机构全员配合联动。

(2) 全过程：学生从入学到毕业的思政教育要全覆盖；通过思政制度体系形成课程思政有组织、有规划、有实施、有成果、有评价、有反思的全过程。

(3) 全方位：有制度保障（有计划、有督导、有评价体系）。

推进课程思政，必须要夯实三全育人，建设良好的课程思政体系，课程思政的成就是所有部门协同合作的成果。

四、建设成效

(一) 建设成效

1. 课程思政案例库

完成 6 个成熟的美术教育版画课程思政案例，其他艺术生版画课程思政案例 2 个，非艺术生版画课程思政案例 2 个。

2. 结合美育工作形成相对完善的课程思政体系。

(二) 标志性成果

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务	标志性成果
----	------	-------

1	RW4.5	版画课程思政学生作品	1) 学生作品展 2) 学生作品集
		课程案例	2) 教学设计 3) 录像
		总结	4) 论文

(三) 绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
1	RW4.5	课堂视频	课程微课视频 10 个	参加校级或市级、区级优秀课程思政视频 1 个。
		教学设计（文字）	教学设计 10 份	配合微课参加学校或市级区级比赛一个。
		学生作品（图片）	1) 学生作品集一次 2) 学生展览一次（图片记录）	1) 学生优秀作品，作品不少于 60 幅。 2) 校级学生展览一次
		文字成果	1) 教师论文 2 篇	省级以上，知网收录。
		报告	结项报告 1 份	符合结项条件

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务	年度目标
----	------	------

		2021年（含2020年）	2022年	2023年	
1	XM01 落实立德树人根本任务	RW4.5 美术教育版画课程思政	1) 教学规划 2) 设计 3) 录课	1) 录课 2) 论文	1) 丰富案例
		RW4.5 其他艺术类学生版画课程思政		1) 进行分层课程设置。 2) 教学设计 3) 录课	1)丰富案例 2) 论文
		RW4.5 非艺术类学生版画课程思政		1) 课程设置及计划 2) 教学设计	1) 案例积累 2) 录课 3) 总结

六、经费预算

表4 项目建设总预算表（2020-2023年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	金额(万元) 比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
RW4.5 版画课程完善基础建设与设备耗材	9							9	40%
版画资料	2							2	9%

版画课程录制后期制作	5							5	21%
学生考察、展览	1							1	4%
教师发表学术成果	2							2	9%
教师考察培训	2							2	9%
办公用品	1							1	4%
讲座及专家	1							1	4%

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》培训德育骨干管理人员、思政课专任教师建设任务实施方案

一、建设基础

呼和浩特职业学院德育骨干管理人员和思政课专任教师培训范围主要涉及学生工作处、团委、各系（部）等部门管理服务人员，辅导员，各党总支（支部）书记以及马列部的所有教师。

对德育骨干管理人员和思政课专任教师进行培训，提质培优，学院拥有较为丰富的建设基础。一是机构健全，师资素质较高。学院马列主义理论教学研究部（简称马列部）属于学院党委领导的思想政理论课教学科研二级机构。内设科室齐全，拥有六个教研室，负责全院学生思政课教育教学。学院设有学生工作处、团委等职能部门，各系（部）均设有分管学生工作的处、科级岗位，且人员齐备，素质较高。目前马列部共有思政课教师 33 人，现有自治区教学名师 1 人、自治区思想政治理论课优秀教师 2 名、市级社科评审专家 3 名、内蒙讲师团讲师 3 名、市级讲习团讲师 10 名、市级网络评论员 7 名、自治区思想政治工作“名师工作室” 2 个。获得全国大中城市社科先进工作者 3 人、呼和浩特“青城英才” 1 人，3 名教师获得“市级德育、宣讲先进工作者、巾帼先进”荣誉称号。二是教学科研成果丰富，成绩突出。近两年来，马列部教学方面获得国家级奖项 1 项，省级奖项 6 项，院级各类教学奖项 6 项。拥有自治区级精品课 1 门，自治区级优质课程资源库 1 门，院级精品课 3 门。2020 年，马列部获自治区教育厅“高等职

业院校思政课建设项目”20万元经费资助。截至目前，马列部教师参与国家级课题3项，主持、参与省部级课题21项，市级课题50余项，院级课题4项。获自治区级科研奖项13项，市级科研奖项14项，其中获内蒙古哲学社会科学政府奖3项。三是政策依据。2021年7月，中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，强调要打造专兼结合的工作队伍，配齐配强思想政治工作骨干队伍，充实优化兼职工作队伍，不断壮大志愿服务工作队伍，有计划有步骤地开展全员培训。2020年1月，教育部印发了《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，要求定期组织开展教学研讨，保证思政课专职教师每3年至少接受一次专业培训，新入职教师应参加岗前专项培训，拓展思政课教师培训渠道等等，都为培训德育思想政治教学团队建设提供了政策基础。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号）和《内蒙古自治区高等学校辅导员职业能力标准实施细则（试行）》，都对辅导员队伍建设提供了政策依据。

二、任务（项目）建设目标

1、通过深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和强化“四史”教育，引导德育思政队伍不断提高政治站位，增强“四个自信”，进一步明确使命担当，自觉承担起立德树人的任务。

2、通过加强对政策法规的学习，引导德育思政队伍准确了解和把握教育改革发展趋势，不断提高法治素养和前瞻意识，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

3、通过德育管理策略与技能、师德修养、思政课教学改革、优秀案例展示等专业理念和专业能力的学习，引导德育思政队伍熟悉教育规律、掌握教育方法，在教育教学实践中不断提升专业素养、增强育人本领，建成一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

4、通过文化艺术、身心健康和模范榜样教育，引导德育思政队伍不断反思自我、对标先进，促进身心和谐发展，在潜移默化提升职业情操，增强职业认同感和工作投入度。

三、建设内容与举措

通过对学院德育思政队伍基本情况的调研，按照提质培优行动任务，为学院定制师资培训方案。

（一）德育骨干管理人员培训

1、围绕学院德育管理、安全应急、校园文化建设、法律法规、德育骨干管理人员心理调适等内容，采用理论辅导、专题研修、自主学习、案例教学、课题研究等多种方法，以线上线下相结合的形式，按岗位、分层次对德育骨干管理人员开展培训，提升管理队伍的专业化水平。

2、组织开展德育骨干管理人员和思政课专任教师进行访学研修，参与校际观摩学习、交流合作，提升综合业务素质。

3、常态化开展德育骨干管理人员各类专项培训(线上、线下)，全面提升整体能力素质。

4、依托国家教育行政学院中国教育干部网络学院，定制课程学习计划，组织开展能力提升专题网络培训班。

5、举办辅导员和教师德育建设专题辅导班。

6、举办党总支（党支部）书记能力素养提升培训班。

培训具体课程安排，可依照学院师资情况、经费、时间等因素进行定制。

（二）思政课专任教师培训

1、围绕职业道德、教学能力、科研能力、社会服务等内容，采取专家授课、专题讨论、自主学习、座谈交流等方式，提升思政课教师的思政课质量和水平。

2、开展教学研修，全面提升每一位思政课教师的理论功底、知识素养。

3、用好国家思政课教师培育资源，主动参加国家、自治区、学校三级培训和高校思政课骨干教师示范培训班，提升思政课教师把握教学重点难点的能力。

4、鼓励教师参加高校思政课教师社会实践专项，在深入了解党和人民伟大实践中汲取养分、丰富思想。

5、组织开展思想政治教育专题培训班，提升思政课专任教师理论水平。

培训具体课程安排，可依照学校师资情况、经费、时间等因素进行定制。

四、建设成效

（一）建设成效

1、通过培训，形成一支具有高尚思想品德、较高专业素养和教研能力、适应新时代学生思想道德建设需要、勇于创新的优秀德育骨干管理队伍。以坚定理想信念、丰富人文底蕴、培养教书育人能力为重点，不断提高德育工作队伍的专业化水平。

2、通过培训，帮助思政课教师依据有关政策要求，发挥思想政治课主阵地作用，提高教学水平，提升教师专业素养与育人能力，建成一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍建设。

(二) 标志性成果

表1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务	标志性成果
1	RW4.1	
	1	

(三) 绩效目标

表2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
1	RW4.1	培训德育骨干管理人员、思政课专任教师	1) 2)	1) 2)

五、建设进度

表3 项目建设进度表

序号	建设任务	年度目标		
		2021年(含2020年)	2022年	2023年

1	XM01 落实立德树人根本任务	RW4.1 通过培训，内化与践行师德规范，掌握德育工作理论知识，提升德育工作者的职业修养。	1) 2021年7月，组织德育骨干管理人员和思政课教师赴人大开展思想政治专题培训。 2) 2021.09-11.30 组织开展教师、辅导员网络培训。	1) 组织开展党组织书记、学生工作管理者网络培训。 2) 组织开展辅导员德育专题讲座。	1) 组织开展党组织书记、学生工作管理者网络培训。 2) 组织开展辅导员德育专题讲座。
		RW4.1 通过培训，帮助思政课教师依据有关政策要求，发挥思想政治课主阵地作用，提高教学水平，提升教师专业素养与育人能力，建成一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍建设。	1) 2021年7月，组织德育骨干管理人员和思政课教师赴人大开展思想政治专题培训。 2) 2021.09-11.30 组织开展教师、辅导员网络培训。	1) 组织开展思政课教师网络培训。 2) 组织开展思政课教师专题讲座。	1) 组织开展思政课教师网络培训。 2) 组织开展思政课教师专题讲座

六、经费预算

表4 项目建设总预算表（2020-2023年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW4.1 通过培训，内化与践行师德规范，掌握德育工作理论知识，提升德育工作者的职业修养。	30							30	50%
RW4.1 通过培训，帮助思政课教师依据有关政策要求，发挥思想政治课主阵地作用，提高教学水平，提升教师专业素养与育人能力，建成一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍建设。	30							30	50%

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《思想道德与法治教学创新团队》建设任务实施方案

教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用，教师是思政课建设的基础，加强思政课教学创新团队建设是担负好时代使命的必然选择。以贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》为目标，以完成《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的精神为任务，以实现《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》目标为根基，推动思想道德与法治教学创新团队建设。

一、建设基础

（一）务实高效的组织领导基础

呼和浩特职业学院是一所综合性的高等职业学校，办学历史可以追溯到1907年绥远学堂，是呼和浩特市财政全额支持的一所高校。学校坚持立德树人的根本任务，成立思想政治理论课建设领导小组，对思政课建设进行研究部署。

（二）完善的思想政治理论课课程建设制度基础

学校坚持立德树人的根本任务，特别是在2016年12月7日全国高校思政工作座谈会和2018年3月18日全国学校思政课教师座谈会以来，全面落实《新时代高校思想政治理论课教学基本要求》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《新时代高校思想

政治理论课创优行动工作方案》。制定了《呼和浩特职业学院贯彻教育部〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的实施方案》《呼和浩特职业学院贯彻落实〈关于深化新时代学院思想政治理论课改革的若干意见〉的实施方案》《呼和浩特职业学院贯彻落实教育部〈新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定〉的实施方案》《呼和浩特职业学院思想政治理论课实践教学实施方案》，开齐开足思想政治理论课必修课，为思想政治理论课《思想道德与法治》教学创新团队建设提供了制度保障。

（三）团结协作、守正创新的人才智力基础

呼和浩特职业学院《思想道德与法治教学创新团队》成员全部为从事《思想道德与法治》教学与研究的教师，教育教龄在 5-36 年之间。学缘结构合理：有马克思主义理论、思想政治教育、哲学、伦理学、法学基础，博士 2 人，硕士 9 人；能力素质结构互补：团队带头人 1 人，核心成员 8 人，骨干成员 6 人；高级职称达到 57%，其中教授 2 人，副教授 6 人，讲师 5 人，助讲 2 人；业务素质优势明显：自治区教学名师 2 人，院级教坛新秀 5 人；4 名教师具有职业指导师资格，1 名具有心理咨询师资格，2 名具有普通话测评员资格；社会服务能力强：1 人担任呼和浩特市哲学学会会长，1 人担任秘书长、1 人担任呼和浩特市社科联理事会理事，3 人为呼和浩特市社科联专家组成员。有 2 名成员连续 4 年参加内蒙古自治区理论宣讲 21 场次，8 名成员连续参加呼和浩特市理论宣讲 96 场次。

团队带头人具有较强改革创新意识、自治协调能力，较高的学术造诣，为自治区教学名师，自治区高校思想政治工作名师工

作室负责人，担任内蒙古自治区大中小学思想政治理论课课一体化建设指导委员会委员，内蒙古自治区《铸牢中华民族共同体意识》分教学指导委员会主任委员，呼和浩特职业学院思政教育专业带头人，主持完成了学院思政教育与学校德育科研创新团队建设。

（四）坚实的课程建设基础

团队积极落实习近平总书记全国思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，坚持守正创新，推进关键课程建设。2012年-2015年团队完成了内蒙古自治区教育质量工程建设项目《思想道德修养与法律基础》精品课建设；2017年-2020年完成了内蒙古高等职业创新行动计划项目《想道德修养与法律基础》课程资源库建设。2018年-2020年完成了《形势与政策》课院级精品在线开放课程，2019年课程建设成果《以正确人生价值观与理想信念筑梦无悔青春》获内蒙古自治区高等职业院校教学技能大赛三等奖。2021年指导编排的思政课微电影《德润人心》获第四届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展优秀奖。

（五）科研与教学互促共进的基础

团队成员坚持科研教学“双促进”，近五年来主持完成和自治区社科规划项目1项、自治区社科基金项目1项、自治区教育规划项目级和自治区高等学校研究项目8项；呼和浩特市社会科学重点项目18项，发表研究成果20篇，获得自治区哲学社会科学优秀成果政府奖3项，获得自治区级优秀论文奖6项，呼和浩特市优秀论文一、二、三等奖9项；完成了学院思想政治教育与学校德育科研创新团队建设1个。培育自治区“思想政治工作名师工作

室”2间，呼和浩特职业学院思想政治教育专业带头人1人，学院《形势与政策》课程教学团队1个。

二、任务（项目）建设目标

（一）团队师德师风

“师者德为首”，学高为师，身正为范。强化团队使命担当，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正教学创新团队。把每一位团队成员培养成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

（二）团队教师教学创新能力

团队教师能力是团队建设的根基，加强教师教学能力建设是团队建设的重要任务，提升教师教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。以高水平教学资源为支撑，以高质量示范课堂为抓手，以高效率工作机制为保障，以高标准教学质量为目标，深入推进《思想道德与法治》课思路创优、师资创优、教法创优，通过3年团队建设，让骨干教师成长为专业带头人，让教坛新秀成长为教学名师，建成职业教育国家级思政课教学创新团队。

三、建设内容与举措

（一）优良的师德师风建设

1、提升政治素质

政治素质是思想政治课教师最基本的素质，通过思政课教师专业培训、党建引领政治学习、党员示范和优秀党员推优，教育团队成员树立正确的政治方向、坚定的政治立场、科学的政治观点、较强的政治敏锐性和政治鉴别力等。

2、提高思想道德水平

通过优秀教师、师德标兵的评比，教育团队成员廉洁从教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、为人师表，加强师德修养，力行师德规范，努力做到以德育人，以德修身。

（二）团队教学创新能力建设

1、分类培训提能力

组织团队教师全员参加国家、自治区、学校开展的思政课教学标准、教材教学法、课程资源开发技术、信息技术应用等专项培训，在一年内覆盖 8 名团队核心成员和 2 名骨干教师，2 年实现团队成员集中培训全覆盖，3 年内教学能力全提升；提升成员把握职业教育规律，把握《思想道德与法治》教材重点、难点的能力，把握推动教材体系向教学体系转化的能力。培育 3 名骨干教师参加教学技能大赛获奖，至少指导 6 名学生参加“大学生讲思政课”“我心目中思政课”竞赛获奖，增强《思想道德与法治》的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提高思政课质量和水平。

2、用好国家思政课教师培育资源，支持成员参加高校思政课教师社会实践

用好“全国高校思政课教师网络集体备课平台”，“周末理论大讲堂”，对团队成员开展马克思主义经典著作导读和习近平新时代中国特色社会主义思想研学，提升掌握 21 世纪马克思主义理论水平。支持成员参加高校思政课教师社会实践，帮助教师丰富教学素材，在深入了解党和人民的伟大实践中汲取养分、丰富思想，坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。鼓励团队成员参加“高校思政课教师队伍

后备人才培养专项支持计划”，在职攻读博士学位。积极参加自治区、教育部举办的各类思想政治理论课教学提升项目。

（三）思想道德与法治示范课堂建设

1、推动课堂方法手段创新

依据学情，以学生为中心、以开展现代信息化教学与师生有效互动为创新点，专题打造内容准确、思想深刻、形式活泼的思政课“示范课堂”，推动课程在教学方法、教学方式、教学手段等方面创新。

2、开展公开教学，发挥“示范课堂”的引领作用

“思想道德与法治示范课堂”建设成果也将用于其他课程“示范课堂”建设与推广之中，通过“思想道德与法治示范课堂”建设引领其他课程“示范课堂”建设，从而带动学校教风、学风整体提升。

3、用好教师“手拉手”集体备课，提升示范课堂质量

确定《思想道德与法治》课集体备课牵头人，探索模块化备课小组建设，培育1个院级示范课堂，1个自治区示范课堂，1个国家级示范课堂。深入开展集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质活动，整体提升思政课教师的业务能力和育人水平。

4、发挥好教学名师工作室引领辐射作用，提升青年教师业务能力

团队建有自治区思政工作名师工作室1间，通过名师示范课、名师网络教学，指导团队青年教师参加各级各类教学技能（能力）大赛；培养3名青年教师成为骨干教师。

（四）《思想道德与法治》课项目化实践教学品牌建设和教学方法改革

深化教学改革创新，按照思政课教学“八个统一”的要求，创新《思想道德与法治》课程人才培养模式。以虚拟仿真为手段，推进案例教学、体验式教学完善专题化理论教学+项目化实践教学的“理实结合”模式，建设体现并延伸理论教学的项目化实践教学项目。以铸牢中华民族共同体意识融入课程为特色，开展案例教学方法改革。

（五）力争建成自治区级《思想道德与法治》精品在线开放课程

1、加强思政课优质教学资源建设，提升课程建设信息化能力

利用互联网+理念，实施线上线下理论教学；利用信息化手段，开展课程资源建设，是高职院校思政课提质培优建设的必然选择。《思想道德与法治》在自治区级精品课程和教学资源库基础上，建设成为自治区共享精品在线开放课程，并力争建成国家精品在线开放课程；并带动《形势与政策》《铸牢中华民族共同体意识》课程内容体系建设，建设自治区精品在线开放课程。

2、抓好科研教学“双促进”

坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。指导教师强强联合分层研究，完成自治区科研项目2项，并积极推动研究成果转化为教学成果。

3、建立客观有效的业绩考核制度

完善《思想道德与法治》教学团队的建设的机制。教学团队是否通力合作，发挥好集体优势，全身心地投入工作，关键还在于落实好制度，完善教学团队运作的体制机制，保证团队成员能够真心、安心、顺心地做好教学的各项工作。要进一步明确团队成员的职责要求、配备选聘、培养发展、流动、激励奖励、深造学习和职称评聘机制管理考核等机制，真正提高、吸引和稳定团队，提高建设实效，打造高水平的教学团队。

四、建设成效

(一) 建设成效

1、团队师德师风高尚

全面贯彻党的教育方针，坚持思政课“八个相统一”，团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正教学创新团队。

2、团队结构科学合理

团队专业结构和年龄结构合理，具有高级专业技术职称40%以上；让骨干教师成长为专业带头人，让教坛新秀成长为教学名师。

3、团队负责人能力突出

团队负责人成为具有改革创新意识、较高学术成就、较强组织协调能力和合作精神的专业带头人；牵头建有自治区级以上名师工作室1间

4、教学改革成果良好

推动《思想道德与法治》课程资源库完善与更新并广泛应用于教学实践。建设《思想道德与法治》课项目化实践教学品牌。建成自治区级《思想道德与法治》精品在线开放课程。力争建成国家《思想道德与法治》示范课。

(二) 标志性成果

表1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
1	RW4.3	思想道德与法治教学创新团队	1) 符合高职院校教学规律的《思想道德与法治》课程标准 2) 《思想道德与法治》项目化实践教学品牌成果和教学方法改革 3) 立项建设自治区级《思想道德与法治》精品在线开放课程 4) 建成自治区级思想政治工作名师工作室 5) 力争建成国家《思想道德与法治》示范课堂

(三) 绩效目标

表2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
1	RW4.3	思想道德与法治教学创新团队	1) 《思想道德与法治》课程标准 1 项 2) 《思想道德与法治》项目化实践教学品牌成果 1 项 3) 立项建设自治区级《思想道德与法治》精品在线开放课程 1 项 4) 建设自治区高校思想政治工作名师工作室 1 间 5) 力争建成国家《思想道德与法治》示范课堂 1 项	3) 符合高职院校教学规律《思想道德与法治》课程标准。 4) 突出区域特色, 在同类院校有影响《思想道德与法治》项目化实践教学品牌和教学方法改革。 3) 立项建设自治区级《思想道德与法治》精品在线开放课程 4) 建成自治区级高校思想政治工作名师工作室。 5) 力争建成国家《思想道德与法治》示范课堂。

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年
1	XM01 立德树人根本任务	RW4.3 思想道德与法治教学创新团队	1) 党建引领团队师德师风建设。 2) 团队教学创新能力建设 e) 开展骨干教师培训 10 人。 f) 开发课程标准。 g) 发挥思政工作名师工作室引领作用。 h) 4、做好科研促教学。 3) 启动思想道德与法治示范课堂建设。 4) 开发《思想道德与法治》课项目化实践教学品牌建设。 5) 充实完善学院《思想道德与法治》精品在线开放课程,开展线上线下课程教学。	1) 党建引领团队师德师风建设 2) 团队教学创新能力建设 e) 实现团队教师培训全覆盖。 f) 完善课程标准。 g) 发挥思政工作名师工作室引领作用,培养 2 名骨干教师参加自治区教学大赛获奖,指导学生参加自治区比赛获奖。 h) 转化科研促教学。 3) 推广思想道德与法治示范课堂建设 4) 建设推广《思想道德与法治》课项目化实践教学品牌建设。 5) 确立《思想道德与法治》精品在线开放课程平台建设及课程资源建设,推广使用 (六) 立项建设自治区级教学创新团队	1) 党建引领团队师德师风建设 2) 团队教学创新能力建设 e) 实现团队教师培训全覆盖。 f) 完善课程标准。 g) 发挥思政工作名师工作室引领作用,培养 2 名骨干教师参加自治区教学大赛获奖,指导学生参加自治区比赛获奖。 h) 转化科研促教学 3) 推广思想道德与法治示范课堂建设 4) 建设推广《思想道德与法治》课项目化实践教学品牌建设。 5) 建设自治区级《思想道德与法治》精品在线开放课程推广使用 6) 获批自治区级教学创新团队

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
RW4.3 思想道德与法治教学创新团队	40	0	0	0	0	0	0	9	22.5%
		0	0	0	0	0	0	20	50%
		0	0	0	0	0	0	11	27.5%

说明：经费主要用于标志性成果建设，具体为：

- 1、建设《思想道德与法治》课程项目化实践教学品牌成果和教学方法改革 11 万
- 2、建设自治区级《思想道德与法治》精品在线开放课程 20 万
- 3、建成自治区级思想政治工作名师工作室 1 间 9 万
- 4、力争建成国家《思想道德与法治》示范课堂（在示范课堂内计算）

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》“核定专职思政课教师岗位”建设任务实施方案

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进我院职业教育现代化、特色发展，更好地支撑区域经济社会持续健康发展，根据教育部印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）文件精神和《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，结合学院实际，制定本方案。

一、建设基础

根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的要求，高职院校应当根据在校生总数，按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。实施职业院校党建和思政工作能力提升计划，开展德育管理人员、专职思政课教师培训。

目前我院拥有专职思政课教师31名；具有硕士及以上学位的思政课教师22名，占思政课教师的71%，其中博士2名，硕士学位20名；具有高级专业技术职称的思政课教师12名，占思政课教师的38%，其中正高级职称3名、副高级职称9名。

二、建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化新时代学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等精神。用习近平新时

代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实全员育人、全程育人、全方位育人要求，构建完善立德树人工作体系。

努力构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质思政课教师队伍，将队伍建设成具有辐射带动作用的优秀教学改革创新队伍，进一步提升高校思想政治理论课的亲和力和针对性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

根据统计，我院 2021 年 3 月在校大专学生 13974 人，中专学生 1698 人 $\times 0.8=1358$ 人。在校总人数 15332 人。根据《教育部职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》关于师资建设按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位的要求，需要配置思政课教师总量 $15332 \div 350=44$ 人。

截至目前，马列部共有思政课教师 31 人，2021 年到 2023 年，我院将通过公开招聘、引进等方式增加 21 名思政课教师。

三、建设内容与举措

（一）优化师资配置，完善队伍结构

加强思政课教师的人才引进，根据学院发展和专业建设的需要，本着严格把关的原则，有计划地刚性引进博士、教授和学术带头人及青年思政课教师，使人才引进与学院专业设置相适应，与师资队伍的结构优化相协调，保证师资队伍的基本素养。

思政课教师的选聘方式一般有两种：人才引进和公开招考。人才引进资格条件：拟引进人才，须为博士研究生、境外著名大学（2020-2021 年 QS 世界排名前 500 名）硕士研究生、国内“双一流”大学建设高校硕士研究生；正高级职称专业技术人才，应具有高等院校大学本科及以上学历，其所学专业及专业技术资格

证书专业与思政课教师要求的专业相近或一致。然后通过报名，资格审核，面试，体检和考察，公示及最终聘用。公开招考资格条件：拟引进人才，应具有高等院校硕士及以上学历的研究生，所学专业符合思政课教师岗位要求的专业。通过报名，资格审核，笔试，面试，体检和考察，公示及聘用，引进人才。

大力推动构建学院“大思政”格局，健全思政课师资配置机制，推进建立学院高水平思政课专兼职队伍。统筹地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及学院党委书记校长、院（系）党政负责人和日常思想政治教育骨干等讲授思政课。突破地域限制，打通人力资源共享通道，增进学院思政课教师与社会各界的交流与合作。继续推进具备条件的辅导员担任思政课兼职教师。思政课青年教师要兼职担任辅导员、班导师或班主任工作，并作为职称晋升的重要依据。

（二）注重教师培养工作，提升队伍整体素质

加强师德师风建设，落实思政课教师行为准则，打造“四有”好教师队伍。通过专题讲座、师德楷模现场报告会等形式，大力宣传职业教育中的“时代楷模”“最美教师”，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神，增强广大思政课教师教书育人的责任心和使命感。建立教师师德档案制度，将师德表现作为教师职务晋升、岗位聘任、年度考核的首要内容，实行师德考核“一票否决制”。

教师培训，有助于更新教师知识结构、深化教师理论修养、提升教师育人能力。积极拓展思政课教师培训渠道，设立思政课教师研学基地，定期安排思政课教师实地了解中国改革发展成果、组织思政课教师实地考察，创造条件支持思政课教师到地方党政

机关、企事业单位、基层等开展实践锻炼，开展学术交流，提高业务水平，更新知识结构。

（三）完善思政课教师管理制度，健全思政课教师队伍管理体系

1. 完善思政课教师评价考核机制

完善思政课教师专业技术职称评定标准，落实师德第一标准，将至少两年兼任辅导员、班主任等日常思想政治教育工作经历并考核合格作为青年思政课教师晋升高一级专业技术职称的必要条件。完善思政课教师教学和科研成果认定制度。

2. 加大思政课教师激励力度

注重推选优秀思政课教师参评荣誉称号和教育教学成果奖励。对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师优秀代表加大宣传力度，发挥示范引领作用。开拓工作思路，创新工作方法，宣传提升思政课质量和水平的经验做法。

（四）合理制定转岗机制

这是思政课教师队伍建设的补救机制，发挥着及时进行补救的作用，对于一些在校内工作的优秀教师，通过专业培训，达到思政课教师的要求，可以进行转岗。思政课教师队伍的机制建设是思政课教师队伍建设的关键着力点，面对新时代思想政治教育的改革要求，思政课教师队伍建设必须站在新的历史方位，统筹全局，自觉肩负起“保障使命”，进一步健全全过程、全方位的机制体系。

四、建设成效

（一）建设成效

通过提质培优行动计划，优化教师队伍结构，提高思政课教师的专业应用能力、实践教学能力、应用研究能力和社会服务能力，逐步建立一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理、富有创新精神的高水平思政课教师队伍。

（二）标志性成果

表 1 思政教师岗位核定预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
1	RW2	加强人才引进，优化师资配置，完善队伍结构	1) 建立思政课教师引进制度 2) 健全思政课师资配置机制。 3) 实现人力资源共享，邀请各行业党政领导干部等讲授思政课。 4) 青年思政课教师要担任辅导员，班主任，作为职称晋升的重要依据。
		注重思政课教师培养，提升队伍素质	1) 建立教师师德档案制度，将师德表现作为教师职务晋升、岗位聘任、年度考核的首要内容，实行师德考核“一票否决制”。 2) 设立思政课教师研学基地，定期安排思政课教师开展实践锻炼，开展学术交流，提高业务水平，更新知识结构。
		健全思政课教师队伍的管理体系	1) 完善思政课教师评价考核机制。 2) 加大思政课教师激励力度。 3) 合理制定转岗制度。

（三）绩效目标

表2 思政教师岗位核定绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
1	XM01 落实立德树人根本任务	RW 2 按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位	3年共计聘任18名专职思政课教师	1) 力争师生配比优质化，打造小规模教学。 2) 实现人才结构优化，整体思政课教师素质提升。 3) 思政课教师实践能力，知识结构水平有所提升。 4) 形成科学，合理的思政课教师管理体系。

五、建设进度

表3 思政教师岗位核定进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021年 (含2020年)	2022年	2023年
1	RW2	按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位	专职思政课教师岗位增加10个	专职思政课教师岗位增加5个	专职思政课教师岗位增加6个

六、经费预算

学院要加大思政课教师建设经费投入，优化学院支出结构，完善经费投入机制，明确投入重点，优化投入结构。严格按照国

家、自治区和市政府相关规定，做好预算，精细分配资金，有的放矢，依规合法、合理使用资金。

表 3 思政教师岗位核定总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入 资金		举办方投入 资金		行业企业支持 资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW2 按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位	9							9	100%

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》明德辅导员工作室建设实施方案

一、建设基础

辅导员队伍作为高校德育骨干队伍，在大学生思想引领、成长成才方面有着十分重要的作用，辅导员队伍建设意义重大又任重道远。辅导员工作室是辅导员工作交流的重要载体、辅导员职业能力提升的重要阵地、学生工作理论与实践创新的重要平台。为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步把贯彻落实全国高校思想政治工作会议和学校思政课教师座谈会精神引向深入，统筹整合学生工作队伍力量，探索和创新辅导员工作新模式、新方法，根据《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部第43号令）等相关文件精神，落实教育部《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》的要求，结合我院学生工作实际，以进一步提升育人实效、培育工作精品、开展专题研究、打造优秀团队、加强经验推广。

二、任务（项目）建设目标

明德辅导员工作室以立德树人为宗旨，建立优秀的辅导员团队为导向，坚持秉承创新意识、精品意识和特色意识，将工作室建设成机制健全、特色鲜明、资源共享的大学生思想政治理论和实践基地；工作室成员要加强理论学习，准确把握大学生思想和

行为规律，树立工作室的品牌，从而扩大知名度，增强影响力，将工作室建设成为创新思想政治教育理念方法的平台；通过整合力量，凝练特色，培育和建设若干个工作室，紧密结合大学生成长成才需求，围绕学生思想政治工作中的重点、难点问题，开展学术研究、实践探索、研讨交流，建立研究式、讨论式、互动式工作模式，产出可复制、可推广的工作成果，以进一步推进我院辅导员队伍的职业化、专业化建设。

三、建设内容与举措

1. 围绕辅导员九大工作职责，开展研究和创新实践工作。辅导员工作室围绕“思想理论教育与价值引领、党团与班级建设、学风建设与学业指导、日常事务管理与资助服务、心理健康教育与心理咨询、网络思政与智慧思政、危机事件应对与重大风险防范、职业规划与就业指导、少数民族学生思想政治教育、辅导员队伍素质能力和水平提升”等方面，以项目化建设为基础推进辅导员理论研究，深入把握学生事务工作前沿进展、推动研究成果的转化应用，并发表较高水平论文。工作室定期组织马克思主义理论、教育研究方法、社会学研究方法、管理学等相关知识的集体学习、交流活动，成员共同开展省市级以上课题的研究与申报工作、全国辅导员优秀论文评比活动的参评工作、工作研究著作的出版工作等，工作室每年至少申请1个工作项目，至少开展1项课题研究，提交1篇政策咨询报告，在公开刊物上至少发表2篇高水平论文。

2. 打造优秀团队。工作室的组建要在全院范围内进行优势资源整合，成员以辅导员为主，根据工作需要吸纳校内相关专业人

员加入。工作室负责人必须是具有丰富学生工作经验且具有较强理论研究能力的辅导员，工作室负责人既要全面负责工作室的日常运行与业务开展，同时也要承担起对成员的培养职责，指导和帮助工作室成员发展进步。工作室定期邀请校内外优秀辅导员开展交流学习，以研究专题的方式经常性组织相关的讲座、研讨会、辅导员沙龙活动，每月至少举办1次学生工作热点难点问题、前沿性规律性问题理论工作研讨。

3. 培育精品项目。以“微课堂”为基础推进辅导员工作课程化建设，工作室要发挥团队的优势和潜能，每年打造全校辅导员工作精品项目1个或开展全校示范性主题活动1项，努力培育建设自治区高校辅导员工作精品项目和示范性主题活动。工作室成员除了在网络平台上与学生互动、解答学生疑惑之外，还在工作室官方微信平台上开设“微课堂”专栏，辅导员以爱国主义教育、感恩诚信教育、道德品质教育、传统文化教育、安全教育、入学适应性教育、文明离校教育、相关政策解读、时事政治介绍等为主要课程内容，根据学生发展需要和重大时间节点需要进行课程录制，并上传至微信平台，以生动的形式吸引学生的广泛关注，使辅导员的思想政治教育和发展指导工作占领学生的手机屏幕，扩大工作的覆盖面，提升学生对辅导员的认可度。

4. 加强工作联动，解决实际问题。工作室要加强与学生工作处的工作协作，促进工作交流。工作室要与学生工作处对应科室紧密结合，每学期与学生工作处相关科室进行不少于工作研讨2次，针对院系两级学生教育、管理、服务工作每年至少推出1项创新工作举措。工作室立足“三全育人”格局，定向及时解答学

生在成长成才中所遇到的问题和困惑，与学生建立常态的互动关系，每年至少面向学生宣讲1次，至少形成5个工作案例，提交1篇研究报告。

四、建设成效

（一）建设成效

辅导员工作室以良好的学习和交流平台，深度拓展成员专业成长和发展。

1. 通过工作室建设，辅导员队伍理论研究水平得到明显提升。工作室成员具备在省级及以上期刊发表论文、具备独立主持校级及以上与大学生思想政治教育相关课题的研究能力。辅导员工作室的实践和科研成果应以新闻报道、论文、讲座、研讨会、报告会、观摩考察等形式在全院范围内进行示范推广。

2. 通过辅导员工作室的建设，形成一支工作务实、学风浓厚、梯队合理、团结协作的工作团队，工作室成员具有较强的理论素养、突出的工作能力和科研水平。工作室成员通过加强交流和深入探讨，总结经验和工作技巧，扎实开展大学生思想政治教育。通过挂牌服务，深入指导学生成长与发展，解决学生提出的具体问题，为学生的个性化发展制定切实可行的指导，并通过个案进行总结、探索具有长效机制的学生发展指导品牌，具有推广意义。

3. 工作室以“微课堂”为基础，贴近大学生思想、学习、工作和生活的实际需求，积极培育富有创造性、推广价值和示范意义的精品项目或主题活动，起到良好示范作用，带动全校辅导员更好地开展相关工作。积极探索辅导员工作课程化建设的有效模式，为我校的辅导员工作课程化建设提供有益参考。

4. 辅导员工作室以学校学生工作实际为基础，以成员集体智慧为依托，针对新形势下大学生思想政治教育面临的热点和难点问题进行专题研究，对学生进行个性化发展指导、为学生定制个性化发展方案，并详细纪录学生咨询、指导方案制定过程，进行存档，定期召开工作例会，集体研究学生发展指导案例，总结工作经验、寻找工作规律，创建符合社会发展需求、学生特点的新型学生发展指导项目，探索、构建制度完善、机制健全、反馈及时、效果长效的学生发展指导机制，根据实际需求不断创新工作方法，提升辅导员的工作效率。

(二) 标志性成果

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
1	RW 3.2	工作室以“微课堂”为基础，贴近大学生思想、学习、工作和生活的实际需求，积极培育富有创造性、推广价值和示范意义的精品项目或主题活动，起到良好示范作用	大学生思想政治教育品牌活动校级 3 个以上（每年至少 1 个）、自治区级思政教育品牌活动 1 个以上
		辅导员队伍理论研究水平得到明显提升	校本课题 6 项以上（每年 2 项以上） 市级以上课题 1 个以上 公开发表学术论文 15 篇（每年 5 篇以上）
		学生工作典型工作案例	15 个（每年 5 个）

(三) 绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务	项目绩效目标	
		数量指标	质量指标

1	RW 3.2	工作室以“微课 堂”为基础，贴近 大学生思想、学 习、工作和生活的 实际需求，积极培 育富有创造性、推 广价值和示范意 义的精品项目或 主题活动，起到良 好示范作用	大学生思想政治教育品牌 活动校级 3 个以上	1) 活动具有较强的实践意义， 可复制推广； 2) 活动具有较强的理论价值， 具有指导性。
		辅导员队伍理论 研究水平得到明 显提升	校本课题 6 项以上 市级以上课题 1 个以上	符合课题立项标准

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年
1	XM01 落实立德 树人根 本任务	RW 3.2 明德辅导员工作 室成立及有效运行	1) 组织机构完善，职 责明确 2) 工作室初步运作， 微信公众号上线	3) 定期开展辅 导员培训、交流、 团建等活动； 4) 开展科研活 动； 5) 开展线上线 下咨询、交流、 讲座等活动。	1) 形成建设成 果，促进对外交 流 2) 开展科研活 动，并形成成果； 3) 形成品牌思想 政治教育活动。

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入 资金		举办方投入 资金		行业企业支持 资金		学校自筹资金	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 3.2 明德辅导员 工作室成立及有效运 行	15							15	100

七、保障措施

（一）学院的大力支持

工作室由学院予以授牌，由学生工作处牵头，各行政处室、各系（部）大力配合支持。

（二）完善的辅导员队伍建设、工作室建设制度

我院辅导员队伍建设制度、考核制度、培训制度自 2018 年 12 月以学院红头文件形式印发以来，经过几年的运行，于 2021 年初进行了修订，有着良好的基础。

（三）负责高效的工作队伍

主持人及成员具有长期从事学生工作的基础和意愿，在学生工作中形成具有自身特色的工作理念，具有扎实的实践工作经验和理论研究能力。

（四）充分的经费保障

项目建设包括阵地建设、培训、公众号运营、课题研究、研讨、报告会、考察等环节，以专项经费保障工作有效开展。

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》“双师型”教师队伍建设任务实施方案

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，提质培优、增值赋能、以质图强，加快我院发展现代职业教育，加强师资队伍建设，提升学院人才培养质量，满足区域经济社会发展需要，提高服务社会能力。根据教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）精神和自治区教育厅关于《提质培优行动计划》安排，结合学院实际，制定本方案。

一、建设基础

高职院校教师队伍建设关系到高职教育的质量与技术技能人才培养的质量，而“双师型”教师则是教师队伍建设的特色和重点，是实现人才培养目标的重要保障。根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中提升教师“双师”素质的要求，高职院校应当优化教师队伍，提升教师实践技能，建设一支适应学院发展需要的“双师型”教师队伍，进一步提高应用型人才培养质量，且专业教师中“双师型”教师占比超过50%。

2020年我院拥有专任教师770名，其中，专业教师618人，专业带头人49名，骨干教师94名；具有硕士及以上学位的专任教师499名，占专任教师的64.8%，其中博士32名，硕士学位467名；具有高级专业技术职称的专任教师400名，其中正高级职称59名、副高级职称341名，占专任教师的52%；具备“双师素质”

教师 479 名，占专任教师的 62%；具备“双师素质”专业教师 426 名，占专业教师的 69%。

我院“双师型”教师队伍建设已取得初步成效，仍需加强措施建设“双师型”教师队伍。

二、任务（项目）建设目标

师资队伍的结构反映了教师整体素质，师资队伍结构是否合理直接影响了职业教育质量提升，加强“双师型”教师队伍建设是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的重点任务和重要体现。落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力，大力提升学院“双师型”教师队伍建设水平。

我院为切实加强学院“双师型”师资队伍建设，更好地适应高职院校为社会培养高素质、高技能应用型人才这一根本任务的要求，将通过构建行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制；健全“双师型”教师建设的制度体系，建立“双师型”教师资格认定考核制度，鼓励教师积极申报与从教专业相关的专业技术职称或参加行业资格证书考试，不断提高专业教师的创新实践能力；打通校企人员双向流动渠道，深入推进产教融合、校企合作；畅通教师职业发展通道，完善待遇和保障机制，激励“双师型”教师积极发展，打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。到 2023 年，专业教师中“双师型”教师占比提升至 80%以上。

三、建设内容与举措

(一) 健全“双师型”教师制度体系，完善评价激励机制

1. 进一步完善制度体系建设

为健全“双师型”教师队伍建设的保障机制，完善有关制度及保证其良好运行，我院将制定《呼和浩特职业学院“双师型”教师资格认定与管理暂行办法》《呼和浩特职业学院教师实践锻炼管理办法》《呼和浩特职业学院教师培养培训方案》等一系列制度，把师资队伍建设的实际成果以制度形式进行固化，突出制度保障作用，促进师资队伍建设良性循环。

进一步完善人事人才制度体系建设，将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系，将实践技能与教学技能并重，将“双师素质”作为教师聘期考核、岗位等级晋升考核等的重要参考，鼓励教师向“双师型”教师转型、发展，并明确考核评价的正确导向，强化考评结果运用和激励作用。

建立师德评价体系，形成师德目标的导向机制，建立教师师德档案，将师德表现作为“双师型”教师资格认定及管理、职务晋升、年度考核等的首要内容，实行师德考核“一票否决制”。

2. 深化收入分配制度改革

按照“按劳分配，优劳优酬；以岗定薪，岗变薪变；效率优先，兼顾公平”的原则，进一步完善绩效评价标准和绩效分配激励机制，向教学一线、优秀人才、“双师素质”教师倾斜，加大对取得突出成果人员的奖励分配力度。完善年终考核奖励、科研奖励、优秀教师奖励、专项奖励等激励措施，形成有效的激励机制，充分调动广大教职工从事教育教学工作的积极性。

（二）加强“双师型”教师培养工作，提高教师队伍整体水平

1. 积极拓宽教师培养渠道

根据专业建设需要，拓宽教师培养渠道，落实五年一轮的教师全员培训制度。每年有计划地安排专业教师进行不少于1个月的专业实践锻炼，五年完成一次轮训；积极开展“双师型”教师资格认定及管理、考核等工作，促进专业教师从单一教学型人才向复合型专业人才转化。

搭建有效的校企合作平台，与企业共建教师培养培训和实践基地，为“双师型”教师的培训和实践提供场地，提供有效技术服务指导，开展交互式学习，共享学校和企业资源，提高资源利用的效率，不断深化校企之间的合作关系，促进教学理论与产业实践的衔接，提高科研成果转化为实际生产力的效率。

2. 加强“双师型”教师实践锻炼

通过积极鼓励青年教师到企事业单位、研究机构等进行实践锻炼，引导教师深入社会、深入基层、深入企业，实施“工学对接”，提高专业教师的实践能力、技术开发能力及项目研究能力，推进产教融合、校企合作育人，提高人才培养质量。根据各专业特色发展，安排专业教师每五年不少于六个月到企业、行业或生产服务一线实践锻炼，并对其建档管理，教师在实践锻炼结束后，要向所在部门和人事处提交所在实践锻炼单位的鉴定、个人实践锻炼总结及实践锻炼期间形成的其他资料或成果，各相关部门要将教师实践锻炼情况及材料记入教师业务档案。

（三）加大人才引进，优化双师队伍结构

根据学院发展和专业建设的需要，通过人才引进的方式，积极引进优秀的行业企业领军人才、高技术技能人才、项目经理、技术主管、能工巧匠以及政府、其他高校有丰富经验的专业技术人员到学校担任兼职教师和特聘产业导师，服务于双师型“教师培养培训、双师型”教师专业素养的提高。也可邀请企业、行业、政府、高校中优秀模范开设讲座、宣讲，增进学院教师与社会各界的交流与合作，充分发挥他们的应用技术优势和社会作用，有效弥补我院教师实践经验的不足，实现人才多向流动，扩大双师型教师的规模，优化双师队伍结构。

四、建设成效

（一）建设成效

通过提质培优行动计划，优化教师队伍结构，提高教师的专业应用能力、实践教学能力、应用研究能力和社会服务能力，逐步建立一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理、富有创新精神的高水平双师队伍，并取得以下建设成效：

1. 在“双师型”教师队伍建设的保障下，通过实践锻炼、取得与从教专业相应的专业技术职务和职业资格证书等途径，使得我院在 2021—2023 年专业教师中“双师型”教师中占比分别提升至 70%、75%、80%以上。

2. 提高了专业教师的创新实践能力，提高人才培养质量和学生的职业能力，使老师在地市级以上教师技能大赛取得成绩，并指导学生获得地市级以上专业技能大赛奖项。

3. 通过每年有计划地安排专业教师企业锻炼和企业人才来校兼职，利用企业的技术、设施、设备和管理等资源提高了我院教

师专业实践能力，聘请的兼职教师和特聘产业导师与教师共同开展技术攻关，让教师在解决企业生产和管理实际问题的过程中提高技术应用与开发能力，实现校企人员双向流动，合作双赢。

4.通过建设的校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，为学院在师资培训、学生实习实训、学院专业建设、企业研发、技术工艺改进等方面提供良好的平台，培养教师向职业型人才和复合型人才转型。

(二) 标志性成果

表1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
5	RW 36	专业教师中“双师型”教师占比超过 50%	3) 对具备“双师素质”的教师进行了“双师型”教师的资格认定工作，双师型”教师中占比提升至 80%以上。 4) 提高“双师型”教师教学能力和专业实践能力，获得教师技能大赛奖项，并带领学生取得相关技能大赛成绩。

(三) 绩效目标

表2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
5	RW36	专业教师中“双师型”教师占比超过	1) 双师型”教师中占比提升至 80%以上。	1) “双师型”教师按照《呼和浩特职业学院“双师型”教师资

		50%	2) 每年“双师型”教师获得地市级以上教师专业技能竞赛2-5个奖项和指导学生获得地市级以上技能大赛5-10个奖项。	格认定与管理暂行办法》中的规定要求完成资格认定,兼具教育教学能力和专业实践能力。 2) 获奖层次在地市级以上,体现出“双师型”教师的高水平专业技能和高质量人才培养。
--	--	-----	---	---

五、建设进度

为了确保按照规定时间和要求完成“双师型”教师建设任务,保证我院专业教师中“双师型”教师占比超过50%,要切实加大工作力度,按进度安排逐步推进建设。

表3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021年 (含2020年)	2022年	2023年
5	XM07 实施职业教育“三教”改革攻坚行动	RW 36 专业教师中“双师型”教师占比超过50%	1) 完成全院“双师型”教师资格认定工作,专业教师中“双师型”教师占比超过70% 2) 各系(部)选派3-5专业教师进行企业实践 3) 引进兼职教师和特聘产业导师15-20名 4) 积极培养学生的职业能力,指导学生获得	1) 完成新申报“双师型”教师的资格认定工作,专业教师中“双师型”教师占比超过75% 2) 各系(部)选派5-8专业教师进行企业实践 3) 引进兼职教师和特聘产业导师20-25名	1) 完成新申报“双师型”教师的资格认定工作,专业教师中“双师型”教师占比超过80% 2) 各系(部)选派5-8专业教师进行企业实践 3) 引进兼职教师和特聘产业导师20-25名 4) 积极培养学生的职业能力,指导学生获得

			地市级以上技能大赛 5-8 个奖项 5) 各系(部)根据特色专业与1-2 个企业达成初步校企合作意向	4) 积极培养学生的职业能力, 指导学生获得地市级以上技能大赛 8-10 个奖项 5) 各系(部)深度参与与合作企业的研究开发、生产流程、技术工艺改进, 将实践与理论相结合	地市级以上技能大赛 10-12 个奖项 5) 各系(部)与合作企业根据合作发展情况, 进行交流调研与工作
--	--	--	--	---	--

六、经费预算

学院要加大建设经费投入, 优化学院支出结构, 把人才建设作为支出重点领域优先保障。完善经费投入机制, 明确投入重点, 优化投入结构, 整合多头投入, 建立投入效应分析评估机制。拓宽经费筹措渠道, 积极争取上级各类人才建设专项经费支持。

表 4 项目建设总预算表 (2020-2023 年)

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 36 专业教师中“双师型”教师占比超过 50%	10					10	100%		

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地实施方案

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》精神，着力深化产教融合、校企合作，发挥企业在职教师师资队伍建设中的重要作用，建设一支新时代高素质“双师型”教师队伍，加快推进我院职业教育现代化、特色发展，更好地支撑区域经济社会持续健康发展，根据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（教师〔2019〕6号）、《职业教育提质培优行动计划（2020~2023年）》（教职成〔2020〕7号）精神及自治区教育厅关于《提质培优行动计划》工作部署，结合学院实际，制定本方案。

一、建设基础

（一）学院教师体系基本情况

截至2020年，我院拥有专任教师770名，其中，专业教师618人，专业带头人49名，骨干教师94名；具有硕士及以上学位的专任教师499名，占专任教师的64.8%，其中博士32名，硕士学位467名；具有高级专业技术职称的专任教师400名，其中正高级职称、副高级职称341名，占专任教师的52%；具备“双师素质”教师479名，占专任教师的62%；具备“双师素质”专业教师426名，占专业教师的69%。

（二）学院与企业合作情况

截至2020年底，我院校企合作基地达223家，其中包括国网

蒙东电力有限公司、呼和浩特市交通投资有限责任公司等自治区重点企业。深度产教融合企业有3家，分别为国家电网内蒙古东部电力有限公司、内蒙古新特硅能源有限公司、内蒙古涌光设计有限责任公司，可为“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地的建设奠定坚实的基础。

（三）学院重点专业情况

近年来，学院持续推进专业建设发展，科学规划重点专业及专业群发展布局，打造了药品生物技术、学前教育、电气自动化重点专业群。

学院与众多企业目前达成的合作关系，重点专业的建设与发展，均为我院教师培养培训基地（教师企业实践基地）的建设奠定了良好基础。

二、任务（项目）建设目标

到2023年，建设1个校企合作的“双师型”教师培养培训基地和3个教师企业实践基地，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，辐射带动全院“双师型”教师队伍建设，有力保障1+X证书制度试点工作。通过“双基地”建设，进一步加深校企紧密合作，培养一批具有扎实的专业基础理论知识，能够胜任专业理论课教学任务，又有丰富的实践经验、胜任实践教学工作任务的“双师型”教师，建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理的高素质专业化的“双师型”教师队伍。

三、建设内容与举措

（一）建立管理体制，明确责任分工

1. 组织、机制的建设

成立由学院和企业负责人组成的校企共建“双师型”教师培养培训基地（教师企业实践基地）领导小组和工作机构，配备工作人员，建立科学有效的管理和运行机制，相关的财务管理、生产安全、学生实习、教师下企业、企业人才到校任教等各类制度健全，措施有力。

教师培养培训基地（教师企业实践基地）建设的各项工作由学院全面指导协调。学院负责制定相关制度规范明确各方职责，指导基地的总体规划、实施方案、日常管理、实施监督，并提供政策保障。

2. 系（部）参与基地管理，着重方案制定

系（部）具体承担、实施教师培养培训基地的校内培训任务；负责制定本部门“双师型”教师培养培训计划以及具体实施方案、任务安排；由系（部）指定负责人负责组织、协调各项培训工作。

3. 企业深度参与基地建设，聚焦实践培养建设

合作企业具体承担、实施“双师型”教师实践培训任务，教师培养培训基地的建立过程中，安排企业专家进行实践操作技能的培训。教师企业实践基地的建设过程中，为教师培训提供必要的培训条件，接纳教师定期到企业参加实践锻炼，向教师提供相关岗位技术资料和管理制度，接纳教师定期到实操岗位参加专业技能实训，按企业标准落实教师企业实践期间的管理，支持教师参加企业组织的职业技能鉴定，组织、参与教师企业实践成效考核验收等。

（二）加强校企合作，共建培训资源

教师培养培训基地建设，一是让企业参与到基地的建设中，

提供资产资源、智力资源、信息资源的支持，集中力量办大事。在企业资源支持下，贴近企业真实生产工作环境，建设培训基地，让教师进行实践锻炼，实现“理论与实践相结合、服务学校和服务企业相结合”，力争培训与生产结合，教学与技术服务结合。二是邀请企业技术专家能手与院内师资团队，开发培训资源，构建培训体系，设计培训课程，将企业工作流程纳入教学，共同打造理论与实践相结合的培训模式，开发个性化、多样化的培训课程，提高培训的吸引力与效果。

教师企业实践基地建设，一是本着互利双赢的原则，在现有校企合作以及拟开展的校企合作的企业中遴选一批有实力、有意愿、有条件的深度合作企业作为承担教师培养培训基地应用能力提升和实践能力培训的合作企业，承担相关专业“双师型”教师企业实践的培养培训任务。二是学院协同企业建立教师企业实践锻炼的接收、安排、教育、管理、考核、服务、支持等方面的工作方案，使教师企业实践工作得到有序实施。三是学院教师发挥学校资源优势和专业优势，积极参与企业产品研发、技术改造与推广以及生产经营管理活动等技术服务工作。

（三）师资共享，发挥“走出去”与“请进来”协同效应

1.引进企业专家师资团队

为提升学院教师实践与实战能力，更好地打造“双师型”人才，增加教师同企业进行专家交流与合作的机会，使教师培养培训基地培训的内容更符合企业生产需要，邀请企业具有实战经验的行业专家参与培训、课程设计、全程跟踪辅导，聘请相关领域专家开展学科前沿技术、研究动态的讲座研讨，形成一支高水平、

高素质、教学经验丰富且实践能力较强的师资队伍。

2.学院师资团队外出交流与学习

“双师型”人才的专业实践能力，应通过多元化、多渠道的途径培养，教师在学院教师培养培训基地的学习要与在企业实践基地的学习相结合，发挥“1+1>2”的协同效应。一是选取职业教育体系较为成熟、“双师型”队伍建设较好的地区和院校，派我院教师外出进行考察、学习，考察基地建设模式，吸取“双师型”教师培养的成功经验。二是教师按照《呼和浩特职业学院教师实践锻炼管理办法》的要求，专业课教师每五年不少于六个月到企业、行业或生产服务一线实践锻炼，教师在我院教师培养培训基地完成学习和实践锻炼后，可至相关专业对口的教师企业实践基地通过挂职锻炼、顶岗等形式积累实际工作经验，实施“工学结合”，实践锻炼过程中，企业派高级技术人才、专家以“师带徒”的模式，通过现场教学、案例教学、实践操作等方式，指导教师在企业完成工作。三是教师实践锻炼结束，企业对教师在基地开展的工作进行评估，对教师进行考核，通过考试、完成工作任务、实践操作、问题诊断等形式考察教师社会实践锻炼情况，并根据教师社会实践锻炼效果不断改进。

（四）成果共享，打造利益共同体

1.共享技术发展新成果

充分利用“双师型”教师培养培训基地（教师企业实践基地）设备仪器、科研优势，积极为企业解决生产实际中的技术难题、提高生产效率，加快推动基础研究成果向产业技术转化。促进企业可持续发展。为企业带来经济效益的同时，为基地的培训教学创

造价值，推动企业与职业教育的共同发展。

2.共享基地培训成果

参训教师在完成培训课程及考核后，可获得培训结业证、职业技能鉴定证书，满足“双师型”教师的认定标准。利用建设完成的师训基地各方面教学资源，基地可以为企业员工进行岗前、岗位培训并进行职业技能资格认证。

（五）完善考核激励，提升工作质效

建立专业教师到企业培训激励机制，鼓励专业教师定期到对口企业顶岗实训，进行现场挂职锻炼，积累实际工作经验，为教师参与企业科研和技术服务工作创造条件。建立行之有效的考核评价体系，对于完成较好的教师在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任等方面给予优先考虑。

四、建设成效

（一）建设成效

1.提高教师教学质量，提升实践指导能力

通过“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地的建设，通过校企合作，协同培养的模式，使教师不仅具备良好的教育技能和专业知识，也同时具备较强的实践操作指导能力，在教授学生理论知识的同时，提升学生对理论知识的实际应用能力，提升对学生实习实训的指导能力。

2.课程设计契合企业需要，有效对接企业人才需要

通过“双师型”教师培养培训基地(教师企业实践基地)的建设，使教师深入了解企业生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势；熟悉企业相关岗位（工种）职责、操作规范、技能要求、用人标

准及管理制度；学习所教专业在生产中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新标准；结合企业生产实际和用人标准，完善教学方案，改进教学方法，开发校本教材，使学生所学与企业所需更加契合，与企业实际人才需求之间有效对接，学生能够更好地服务于未来社会的发展。

3.打造高素质“双师”队伍，助力学院职业教育高质量发展

通过“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地的建设，大力提升我院教师的实践能力，培养复合型技术技能人才需要的素质和能力，逐步形成高质量、有特色的职业院校教师企业实践工作体系，促进职业院校高素质“双师型”人才的培养，助力学院发展。

(三) 绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
5	RW 37	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	1)至 2023 年,完成 1 家“双师型”教师培养培训基地和 3 家教师企业实践基地的建设	1) “双师型”教师培养培训基地的建设,有效提升教师的实践能力及对学生的实践指导能力 2) 打造一支理论知识过硬、实践经验丰富,同时具有科研能力和教学能力的高素质“双师型”人才队伍

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021年 (含2020年)	2022年	2023年
5	XM07 实施职业教育“三教”改革攻坚行动	RW 37 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	1) 校企双方达成合作意向, 签订合作协议 2) 成立基地领导小组和工作机构, 校企双方确定基地运行模式, 初步制定教师培养培训计划	1) 校企双方集中资源, 初步建成基地, 运行教师培养模式、计划, 共同培养师资团队 2) 完成1家教师企业实践基地的建设工作, 我院教师深度参与合作企业的研究开发、生产流程, 将实践与理论相结合, 设计、创新教学内容	3) 完成1家“双师型”教师培养培训基地的建设工作, 与企业深度合作, 完成技术成果向产业成果的转化 4) 完成2家教师企业实践基地的建设工作, 培养一批理论实际相结合、结构合理、素质优良的“双师型”教师队伍

六、经费预算

通过学院支持、企业出资等多种途径和方式支持“双师型”教师培养培训基地（教师企业实践基地）的建设。

表4 项目建设总预算表（2020-2023年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 37 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	90					25	28%	65	72%

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》现代产业导师特聘计划建设任务实施方案

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进我院职业教育现代化、特色发展，更好地支撑区域经济社会持续健康发展，根据教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）精神和自治区教育厅关于《提质培优行动计划》安排，结合学院实际，制定本方案。

一、建设基础

学院现有的管理经验、师资结构、专业发展以及环境设施为发展现代产业导师特聘计划提供了坚实的支撑和有力的保障。在管理经验方面，学院实训处聘请了企业经理、资深技能专家为“客座教授”定期开展合作交流。同时，发展规划与科技处出台的《呼和浩特职业学院科研团队建设方案（试行）》等规范性文件，为现代产业导师特聘计划的实施与开展提供了参照蓝本。在师资结构方面，学院现有教职工1182名，其中专任教师770名，专任教师中“双师”型教师所占比例达50%以上，德技兼备、育训皆能的高水平教师队伍，为学校高质量、高水平发展提供了坚强有力的保障。在专业发展方面，学校现有专业涵盖了15个高职专业大类，其中国家骨干专业4个，重点建设专业6个，自治区重点建设专业9个。其中，机械与电力工程系、经济管理与法学系所设置的专业紧跟社会发展需求，与经济发展和劳动力市场紧密对接。在

环境设施方面，学院现有校内实训基地 228 个，校外实训基地 223 个，工位 4740 个，实训基地数、设备总值和生均值、工位及年使用频率均高于全国、全区同类平均水平。因此，学校现有的硬件条件和软件条件都为进一步推行现代产业导师特聘计划提供了坚实的基础。

二、任务（项目）建设目标

实施现代产业导师特聘岗位计划是职业教育提质培优行动的重点任务和重要体现。提质”就是要围绕思想政治教育、“三教”改革、产教融合与校企合作等重难点进行攻坚，提高职业教育内涵质量；“培优”就是要建设一批高水平的教学团队，通过职业教育的高质量发展给产业增值，为学院、教师、学生赋能。

到 2023 年，学院将通过聘请行业、企业专家以及专业领域技术、技能人才的方式形成由 15-22 名校外专家组成的现代产业导师团队，为院系的人才培养方案制定、实训课程建设、企业实践课题共研、岗位实操技能培训和指导、课程质量评价等需求提供有力支撑。从而形成校内与校外师资互动的“双师”+“导师”的师资结构。从而为学生快速提升专业技能、职业素养和科技创新能力，为他们将来更好更高质量地就业、创业奠定坚实地专业基础。

三、建设内容与举措

（一）现代产业导师的选聘

1. 个人申请。申请者提供相应证明材料。
2. 二级学院专家初评，参考企业推荐意见，确定最终人选报人事处备案。

3. 人事处与其签订《现代产业导师聘用协议》。

(二) 现代产业导师的管理与考核

现代产业导师的管理将采用学校组织人事处备案，二级学院负责的管理模式。下一步将具体制定《现代产业导师的聘用管理办法》，具体将涉及现代产业导师聘用协议的签订、二级学院的管理考核办法、以及现代产业导师薪资待遇问题以及完成相应指导工作的相关保障措施。

(三) 现代产业导师的主要工作任务

1. 定期参与教师培养培训交流、专业群建设、人培方案修订等工作。

2. 围绕精品在线课程和混合课程建设、模拟仿真课程的设计、制作，定期参与教师培训交流、“课堂革命”案例培育、课程设计和制作等工作。

3. 每学期不少于两次的专业建设教师交流研讨、行业发展人才需求的解读讲座等。

(四) 现代产业导师的主要考核内容

1. 现代产业导师的师德师风情况。

2. 参与的学校专业建设、人才培养的情况与实效。

3. 现代产业导师的项目产出和项目转化情况。

二级院系的考核结果分为合格和不合格两种（考核细则另行制定）。连续二年考核不合格者，学校予以解聘。

(五) 现代产业导师的薪酬

现代产业导师的薪资暂定执行标准为每人每月 1000 元人民币。

四、建设成效

（一）建设成效

通过提质培优行动计划，优化教师队伍结构，提高教师的专业应用能力、实践教学能力、应用研究能力和社会服务能力，逐步建立一支“思想道德好、专业技能精、职业素质高、创新意识强”的高素质技术学院。

1. 提升教师专业素养与能力

产业导师计划的推进，使学院的老师更多地了解到现代产业的技术要求和更加准确行业发展动向，有利于学院的教师及时根据行业的发展调整教学目标，制定出更加符合行业和企业用人标准的教育方案，同时，通过与行业导师的学习和交流，进一步提升自身的专业知识和专业技能，有利于教师的自我成长和经验积累，促进青年教师更快地向“双师”型人才转化。

2. 提升学院科研项目研发转化

通过推进现代产业导师特聘计划，要充分发掘产业导师对学院专业建设的指导作用，要紧跟产业导师对于行业发展趋势的预判，调动和激发学院相关专业老师的工作动力，在产业导师的指导下，共同打通制约项目研发、转化、应用的技术瓶颈，提升了学校的科研能力、增强了学校的核心竞争力，同时为企业选才用才提供了良好的机会，是一个“双赢”的举措。

3. 促进学生的就业创业

现代产业导师特聘岗位计划对于职业院校学生的就业创业，就是构建一种“零距离”的培养模式。是学校根据市场需求，大力推进教育教学改革，在教学、实习、毕业等环节坚持“零距离”

培养理念的执行，通过现在产业导师的指导，实现校企教育教学、实习实训、就业各环节一体化合作，建立校企间“零距离”培养模式。从而使职业院校的毕业生在竞争激烈的劳动力市场中，更加具有优势。

(二) 标志性成果

表1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
5	RW40	现代产业导师特聘计划	到 2021 年底聘任现代产业导师 3-6 人 到 2022 年底聘任现代产业导师 9-14 人 到 2023 年底聘任现代产业导师 15-22 人

(三) 绩效目标

表2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
5	RW40	现代产业导师特聘计划	三年共计聘任 15-22 名现代产业导师	1)完成现代产业相关专业群建设、人才培养方案的修订等工作。 2)完成相关专业教师、学生技能的培训与指导。 3)带动校外实习基地的建设。 4)带动完成校本教学科研项目的推进和转化。

五、建设进度

表3 项目建设进度表

序号	建设任务	年度目标
----	------	------

			2021年 (含2020年)	2022年	2023年
5	XM07 实施职业教育“三教”改革攻坚行动	RW40 现代产业导师特聘计划	选聘现代产业导师3-6名	选聘现代产业导师6-8名	选聘现代产业导师6-8名

六、经费预算

表4 项目建设总预算表（2020-2023年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 40 现代产业导师特聘计划	15							15	100%

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》国家“万人计划”教学名师建设方案

一、建设基础

（一）师德师风

政治立场坚定，以教书育人为己任；爱岗敬业，以全身心投入为常态；治学严谨，知行统一，师德高尚，为人师表。

赵福老师从事教育工作以来，一直坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观。以德立身、以德立学、以德立教，着眼大局、善于合作、甘于奉献，受到师生好评；具有较深的艺术造诣和创新性学术思想。获得荣誉如下：

1997年获呼和浩特市“五个一工程奖”。

2005年获内蒙古美术创作“神马奖”。

2003年评为呼和浩特市抗击非典先进个人。

2006年评为呼和浩特市优秀党务工作者。

2009年获内蒙古自治区第九届“萨日娜”奖。

2010年5月获呼和浩特市第九届“十大杰出青年”称号。

2010年评为呼和浩特职业学院“教学名师”。

2011年评为呼和浩特市文联协会优秀工作者。

2014年评为内蒙古自治区优秀教学团队美术教育专业学科带头人。

2015年聘为呼和浩特职业学院学术委员会委员。

2016年评为呼和浩特市市委宣传部评为“放歌草原，书写

百姓”主题活动突出贡献奖，被呼和浩特市新城区评为“学雷锋”志愿服务先进工作者。

2017年评为呼和浩特市市委宣传部评为第六届“放歌草原，书写百姓”主题活动突出贡献奖。

2018年评为内蒙古自治区教学名师。个人专著《一花论》在全国41所高校教师7年（2010-2016）科研成果评比中获文科著作类二等奖。

（二）企业经历与行业影响力

1. 企业经历

自2017年以来，赵老师深入调研美术行业相关企业的人才需求，与多家企业开展合作，引进“城市人家”、“涌光艺术设计工作室”，主持了美术专业修订人才培养方案，进行订单式培养，校企共建。

（1）五年来作为涌光工作室校方教师，赵福老师深入企业一线指导学生进行落地项目的创研与制作，深入到广告艺术设计专业、室内艺术设计专业教育教学课程当中，成为教育教学管理的行家。使得先后有一大批落地项目如“敝舍”、“87画廊”、“和亲饼”等投入市场使用。在当地有广泛的社会影响力。被聘为内蒙古标识协会副理事长、呼和浩特职业学院校企理事会副理事长。被内蒙古师范大学聘为硕士生导师、被内蒙古文化馆聘为艺术顾问、呼和浩特市美术馆艺术研究员。

（2）2019年10月21日—11月19日参加中国非物质文化遗产传承人群研修研习培训计划湖南工艺美术职业学院第十二期民间雕刻班学习。深入了解学习了职业类美术专业双高学校

的模式，为我院高水平专业建设奠定了基础。

2. 行业影响力

(1) 项目人简历：赵福，1992年7月毕业于内蒙古师范大学美术系油画专业，获学士学位。清华美院访问学者。现为呼和浩特职业学院美术系主任、教授。中国美术家协会会员，中国民间文艺家协会会员，内蒙古美术家协会少儿美术艺术委员会主任，内蒙古草原油画院高级画师、内蒙古书法家协会会员，呼和浩特美术家协会常务副主席，中国国际剪纸协会副秘书长，中华民促会剪纸艺委会会员，内蒙古剪纸学会副会长，呼和浩特职业学院美术学院风景画学会会长。为内蒙古美术教育、民间艺术传承，美育教育，特别是少儿美术工作的发展、创新做出了贡献，在内蒙古艺术领域有一定的知名度。

(2) 成果：出版个人艺术画册20余部，个人专著《一花论》在全国41所高校教师7年(2010-2016)科研成果评比中获文科著作类二等奖。多年来在撰写论文、主持课题和艺术作品等方面均取得了较高的学术成就；有一定社会影响力，多次担任教师、学生技能大赛、质量工程、科研课题和专业技术职务评审及美术、民间美术、少儿美术评审工作；主持呼和浩特职业学院美术系的全面工作，组建三个专业、三个工坊，为具有特色的高职化办学做出贡献。牵头组建的呼和浩特职业学院风景画学会自2013年至今九年来组织由市委宣传部、文联主办，呼和浩特职业学院风景画学会承办的九届“放歌草原·书写百姓”主题展览。此展览及采风活动下基层服务呼和浩特市九个旗县区，辐射内蒙古自治区十二个盟市，形成良好社会影响，成为呼和浩特的文化品牌，

也成为呼和浩特职业学院美术系教学、科研、招生就业、社会服务一体化工作的平台。

（3）获奖情况：

2005年获内蒙古美术创作“神马奖”。

2009年获内蒙古自治区第九届“萨日娜”奖。

2010年5月获呼和浩特市第九届“十大杰出青年”称号。

2014年评为内蒙古自治区优秀教学团队美术教育专业学科带头人。

2016年评为呼和浩特市市委宣传部评为“放歌草原，书写百姓”主题活动突出贡献奖，被呼和浩特市新城区评为“学雷锋”志愿服务先进工作者。

2017年评为呼和浩特市市委宣传部评为第六届“放歌草原，书写百姓”主题活动突出贡献奖。

（三）教学能力与水平

1. 教学研究

（1）2020年疫情期间先后讲授了《风景画技法》线上课，并进行《艺术作品的欣赏》《书法作品欣赏》等专题在线面向社会开放教学，同时进行精品课程、资源库的建设。美术教育团队被评为内蒙古自治区优秀教学团队，本人被评为美术教育专业学科带头人。

（2）2021年7月5日至7月15日参加由内蒙古教育厅主办“内蒙古自治区职业院校教师素质提高计划职业教育名师工作室负责人培训班”学习，较深入的学习了职业院校办学的新经验，为我院“三教”改革、“双高”建设指明了方向。

2. 教学研究成果

教学成果：出版个人专著 20 余部，个人专著《一花论》在全国 41 所高校教师 7 年（2010-2016）科研成果评比中获文科著作类二等奖。

（2）2018 年评为内蒙古自治区教学名师，作为内蒙古自治区级教学名师做了大量工作。

（3）本人辅导的美术教育专业学生先后参加自治区“鸿德”杯大学生美术作品展双年展、“芳心烂漫爱创未来”全区青少年剪纸大赛等历届重要展赛，作品入选并获奖，喜获佳绩。

（4）积极参与学术研讨交流和专业创作，先后有大量书画作品在国内外参展、参赛，多次获奖或被收藏，为提升学院知名度做出了突出贡献。

3. 资源建设

利用校、政、企合作共建的资源建设模式，与多家企业开展合作，引进“城市人家”、“涌光艺术设计工作室”，进行订单式培养，校企共建。实行了引进企业管理模式、引进企业工匠进行实践教学、引进企业落地项目进行实习实训，形成了资源共享共建的校企合作办学新模式。

承办了由呼和浩特市委宣传部、文联主办的九届“放歌草原，书写百姓”内蒙古名家美术作品展，每年都搞巡展，从九个旗县区到十二盟市，直到北京巡展，成为呼和浩特的一个文化品牌。

4. 教学实施

规范实施教学任务，能按照职教二十条文件要求实施教学；勇于探索，敢于创新，大胆引进创立校内实训基地，与企业深度

融合，成效显著，其中“涌光设计工作室”被评为全院的优秀实训基地。并组织建成“剪纸艺术工坊”，在建“版画工坊”、“陶艺工坊”“创艺工坊”、“名师工作室”，成为美育教育基地。

（四）社会服务能力

自2013年至今主持呼和浩特职业学院风景画学会先后承办了由呼和浩特市委宣传部、文联主办的九届“放歌草原，书写百姓”内蒙古名家美术作品展，每年都搞巡展，从九个旗县区到十二盟市，直到北京巡展，成为呼和浩特的一个文化品牌，并成为呼和浩特职业学院教学科研、招生就业、社会服务能的平台，并为呼和浩特地区的社会服务做出突出贡献。

作为中国美术家协会会员，中国民间文艺家协会会员，内蒙古美术家协会少儿美术艺术委员会主任，利用行业的影响力先后组织六届内蒙古自治区少儿美术大赛，并组织巡展，为提高内蒙古少年儿童美术事业做出贡献。

（五）教学团队建设

多年来从事美术教育、广告艺术设计专业教学实践，总结了丰富的教学经验，指导完成了美术系的专业群建设。先后组织三期“中小学美术教师培训班”帮带了一批优秀美术教师。为全区中小学和社会相关行业培养了一大批优秀的美术人才。

组织带领的美术系教育教学团队，经过多年努力被评为自治区级教学团队。

（六）存在差距

1. 现在是自治区级教学名师，距国家级教学名师还是有差距的，目标就是要评为国家级或者全国优秀教师。

2. 教学成果奖获奖少，在线开放课程、精品课程、资源库少。主持或者参与国家级项目或者课程有待进一步探索与提高。

3. 主持完成自治区及以上教学成果有待提高。

二、项目建设目标

（一）建设目标

培养国家“万人计划”教学名师。目的是要发挥名师在行业与专业上的双影响力，提升我院办学品质，强化特色，完善三全育人体系，促进学院整体办学水平提升。

（二）分目标

1. 参与主持完成广告艺术设计专业校企合作国家级优先教学团队建设及校企合作教材编写工作。参与组织室内艺术设计专业自治区级优先教学团队。以学科建设或专业建设为纽带，在教学实践、课程改革、课题研究、技能大赛、校企合作中，多维度、系统化地发挥名师工作室示范引领作用，促进职教名师及其培养对象的教学团队建设。

2. 主持完成自治区及以上教学成果奖两项以上。

3. 加强美育教育，积极做好“三教改革”，出版美育教育专著《美育花开》。

4. 继续做好社会服务，办好第十届“放歌草原，书写百姓”内蒙古名家美术作品巡展及送文化下乡活动，提升学院的社会知名度。

5. 扩大名师工作室的辐射范围。在名师工作室中，教学研合一，成员平等互助，互惠共生，共享，各种教学资源。这些平台有效促进了教师个体和整体的专业发展。通过名师工作室的建

设，提升学校的影响力，打造学校品牌。

三、建设内容与举措

（一）建设内容

1. 教学能力与水平

教学中注重分析学生群体及个体特点，因材施教，促进学生个性化发展同时把课程思政引入课堂，以核心价值体系的典型案例引导学生学以致用，为培养社会主义建设者努力学习。

引进企业项目，进行实战教学，为学生就业上岗打基础。

2. 教学研究：

（1）努力学习现代职教工作相关政策及借鉴先进职业教育理念和经验，结合实际，研究高等职业教育教学特点与规律。

（2）发挥行业影响力优势，跟踪产业发展趋势和行业动态，总结研究校企合作人才培养新模式。

（3）重视研究成果共享与交流，与校企理事会成员单位学习交流当前艺术设计工艺流程、新技术方向，应用于教学中。

3. 资源建设：

（1）资源整合方面积极整合美术教育、广告艺术设计、室内艺术设计的社会资源，推进校企合作育人落到实处，提高招生就业率。

（2）开发各种高职数字化专业教学资源，并为行业企业和其他高职院校所共享。

4. 教学实施：

（1）教学中加强“三教改革”，强化“为党育人、为国育才”的办学宗旨，按照有关教学文件要求规范实施教学。

(2) 勇于探索，敢于创新，实现了工学结合、校企深度融合课程教学。

(3) 利用信息技术完善学生学业评价方式。

(二) 具体举措

1. 主持完成自治区及以上教学成果奖两项以上。

2. 带一支队伍：美术系教学团队，培育美术专业群

(1) 教育培养好优秀团对成员：团队成员要有较为强烈的成就动机与自我发展意识，成就动机是个人对于自己所认为重要或者是有价值的工作，认真完成并期望达到某种理想状态的一种内在的推动力量。

(2) 参与主持完成广告艺术设计专业校企合作国家级优先教学团队建设及校企合作教材编写工作。参与组织室内艺术设计专业自治区级优先教学团队。以学科建设或专业建设为纽带，在教学实践、课程改革、课题研究、技能大赛、校企合作中，多维度、系统化地发挥名师工作室示范引领作用，促进职教名师及其培养对象的教学团队建设。

(3) 利用好校内校企合作资源：与“涌光设计工作室”组建校企合作、培养专兼结合的“双师型”教师教学团队；构建对接职业标准的课程体系，服务“1”与“X”的有机衔接；校企共同研究制订人才培养方案；研究制订专业能力模块化课程设置方案，建设智能化教学支持环境下的课程资源；组织教师集体备课、协同教研，规范教案编写，严格教学秩序，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂教学改革；以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大

格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

2. 强一个学会：风景画学会

呼和浩特职业学院风景画学会是在原“呼和浩特职业学院艺术与传媒学院风景画艺术研究会”的基础上成立的。风景画学会现有会员 38 名，会员都是中国美术家协会会员、十二盟市和九个旗县区美术家协会主席及大学盟市专业教授，自 2013 年成立以来，为热爱风景画艺术的画家搭建艺术与经济接轨的平台；为画家搭建切磋技艺、交流想法的平台；为画家搭建学习自然、采风写生的平台；为画家搭建学习传统技艺的平台；为画家搭建创作作品的平台；同时成为美术学院教学科研、招生就业、社会服务一体化的办学平台，扩大了美术系的社会影响力并提高办学实力及学术地位，也积极推进了美术系的招生就业工作。

继续做好社会服务，办好第十届“放歌草原，书写百姓”内蒙古名家美术作品巡展及送文化下乡活动，提升学院的社会知名度。

3. 打造一个市级文化品牌：

自 2013 年至今成立风景画学会以来先后承办了由呼和浩特市委宣传部主办的九届“放歌草原，书写百姓”内蒙古名家美术作品展，每年都搞巡展，从九个旗县区到十二盟市，直到北京巡展，成为呼和浩特的一个文化品牌。在“十四五”期间将继续承办了由呼和浩特市委宣传部、文联主办的“放歌草原，书写百姓”内蒙古名家美术作品展，为提高呼和浩特职业学院美术系的知名度努力工作，为繁荣呼和浩特市美术事业努力奋斗。

4. 出版一本美育专著《美育花开》提升学院的美育教育水平。2020年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《美育花开》就是以美育人、以美化人、以美培元的现行教材。

5. 出一批教学改革成果

(1) 推出一批“三教”改革：完成自治区级教材两部。

(2) 课堂革命成果：完成国家级课程思政项目。

(3) 建成“剪纸艺术工坊”，在建“版画工坊”、“陶艺工坊”、“创艺工坊”和“名师工作室”。在名师工作室和工坊中，教学研合一，成员平等互助，互惠共生，共享，各种教学资源。这些平台有效促进了教师个体和整体的专业发展。通过名师工作室、工坊的建设，提升学校的影响力，打造学校品牌。

四、建设成效

(一) 建设成效

利用名师在行业和职业的双影响力，提升学院的知名度，培养优秀团队，提高办学质量。

1. 完成自治区级教材两部，完成国家级课程思政项目。

2. 优秀的教学成果提升学院知名度

为全区中小学和社会相关行业培养了大批优秀的美术人才：多年来为全区中小学和社会相行业培养了一大批优秀的美术人才。

积极参与学术研讨交流和专业创作，参加国内外参展、 参赛，不断提升学院知名度。

组建带领的美术学院教学团队，向国家级级教学团队奋进。

3. 优秀的社会服务形成良好的社会效益

组织提升风景画学会的社会服务能力，继续承办由呼和浩特市委宣传部主办的“放歌草原，书写百姓”内蒙古名家美术作品展，用好呼和浩特的这个文化品牌。为学院招生就业、教学科研、社会服务提供平台。

（二）标志性成果

表1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
5	RW4 1	国家“万人计划”教学名师培育	1) 打造“放歌草原，书写百姓”内蒙古名家美术作品展及采风活动市级品牌 2) 完成美育教育专著《美育花开》 3) 完成自治区及以上教学成果奖两项项 4) 完成自治区级教材两部 5) 建成优秀美术专业群

（三）绩效目标

标志性成果和绩效目标中，一定要体现可衡量可量化的目标，否则建设期满没法验收

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
5	RW 41	国家“万人计划” 教学名师培育	1) 带一支队伍：美术系教学团队专业群 2) 强一个学会：风景画学会 3) 打造一个市级文化品牌 4) 出版一本美育专著《美育花开》， 5) 出一批教学改革成果：完成自治区及以上教学成果奖两项 6) 完成自治区级教材两部	1) 打造“放歌草原，书写百姓”内蒙古名家美术作品展及采风活动市级文化品牌 2) 完成出版一本美育专著《美育花开》 3) 组建美术系的优秀专业团队 4) 建成“剪纸艺术工坊”，在建“版画工坊”、“陶艺工坊”、“创艺工坊”和“名师工作室” 5) 出一批教学改革成果：完成自治区及以上教学成果奖两项 6) 完成自治区级教材两部

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务	年度目标		
		2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年

5	XM07 实施职业教育“三教”改革攻坚行动	RW 41 国家“万人计划”教学名师培育	1) 举办第十届“放歌草原书写百姓”美术名家采风、巡展活动 2) 建成“剪纸艺术工坊”，在建“版画工坊”、“陶艺工坊”、“创艺工坊”和“名师工作室” 3) 出一批教学成果：“三教”改革、课堂革命成果	1) 完成自治区及以上教学成果奖两项 2) 举办第十一届“放歌草原书写百姓”美术名家采风、巡展活动 3) 建成美术专业优秀团队	1) 完成自治区级教材两部 2) 美育专著《美育花开》出版 3) 完成建设项目，推进国家“万人计划”教学名师申报工作
---	--------------------------	-------------------------	---	---	--

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2021-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 41 国家“万人计划”教学名师培育	20							20	100

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》艺术设计专业群校企合作教师教学创新团队建设方案

一、建设基础

（一）艺术设计专业群基本情况

艺术设计专业群包含广告艺术设计、室内艺术设计和美术教育三个专业。2011年获批呼和浩特职业学院品牌专业；2012年获批呼和浩特职业学院优秀教学团队；2014年获批内蒙古自治区优秀教学团队；2019年立项为呼和浩特职业学院教师教学创新团队。经过多年的建设和发展，艺术设计专业群教师团队逐步形成了由校企双带头人领军、以骨干教师为核心、专兼结合、结构合理的“双师型”教学团队。

本教学团队由17名教师组成，其中专职教师11名，企业兼职教师6名。专职教师中高级职称6人，中级职称2人，初级职称3人；硕士研究生以上学历者8人，职称、学历结构合理。专职教师均具有“双师”资格，比例达到100%。6名兼职教师均有多年丰富的从业经历和经验，拥有较高级别的职业资格证书和行业技术等级证。专兼职教师均为中青年教师，年富力强且具备很强的创新意识。团队中专业带头人1名，自治区教学名师2人，院级教坛新秀1人，院级骨干教师5人。本团队教师专业水平和专业技能突出，近年来先后出版专著2部、主编教材6部，在核心期刊发表论文7篇，主持参与省级课题6项，参与国家级课题1项，质量工程建设成果显著。同时广泛参与社会服务，并多次在

国家级、自治区级专业展览、比赛中获得好成绩，深受社会各界、用人单位和学生好评。

团队成员情况

序号	姓名	性别	年龄	职务/职称	学历/学位	专职教师或企业导师	工作部门(单位)	教学领域	在团队中的分工	备注
1	张曼娟	女	51	教研室主任/教授	研究生/硕士	专职教师	美术系	广告设计专业核心课、实习实训指导	负责团队整体规划、实施和监督、校企规划教材	广告设计与制作专业带头人、自治区教学名师
2	赵福	男	54	系主任/教授	大学/学士	专职教师	美术系	美术教育专业核心课、实习实训指导	主持国家“万人计划”教学名师建设	自治区教学名师
3	娜日苏	女	56	系党支部书记/副教授	研究生/硕士	专职教师	美术系	公共基础课	参与课程思政教育案例	
4	凯军	男	40	系副主任/副教授	研究生/硕士	专职教师	美术系	美术教育专业核心课、实习实训指导	负责校企合作专业建设和实训教学	
5	刘卓	女	40	副教授	大学/学士	专职教师	美术系	广告设计专业基础课	负责广告专业优质课、资源库开发建设、名师、技能大赛	院级教坛新秀、骨干教师
6	田华	女	42	副教授	研究生/硕士	专职教师	美术系	美术教育专业基础课	主持课程思政教育案例	院级骨干教师
7	张惠娟	女	40	教研室主任/讲师	大学/学士	专职教师	美术系	室内设计专业核心课、实习实训指导	负责室内专业优质课、资源库开发建设、教坛新秀、技能大赛	院级骨干教师
8	陈焕	女	45	讲师	研究生/硕士	专职教师	美术系	广告设计专业核心课	负责广告专业优质课、资源库开发建设、教坛新秀、技能大赛	院级骨干教师
9	云雅洁	女	34	助教	研究生/硕士	专职教师	美术系	室内设计专业基础课	参与室内专业优质课、资源库开发建设、教坛新秀、技能大赛	院级骨干教师
10	蒙鲲	男	34	助教	研究生/硕士	专职教师	美术系	专业基础课、插画和绘本	参与课程、资源库开发建设、技能大赛	

11	王青华	女	38	系办公室主任/助教	大学	专职教师	美术系	公共基础课	参与工坊建设	
9	左勇威	男	46	负责人/设计师	大学	企业方总负责	涌光设计工作室	专业课、实训、轮岗	校企合作专业建设，课程资源开发、规划教材和实训教学企业方总负责	企业带头人
10	郭雪晨	女	35	设计师	大学/学士	企业导师	涌光设计工作室	专业基础课、实训、轮岗	参与广告专业课程、资源库开发建设，专业项目研发	
11	苏德生	男	35	设计师	大专	企业导师	涌光设计工作室	室内设计专业课、实训、轮岗	参与室内专业课程、资源库开发建设，专业项目研发	
12	段淳璞	男	53	设计师	大学	企业导师	北京欧杰建设工程有限公司	室内设计专业课、实训、轮岗	参与室内专业课程、资源库开发建设，专业项目研发	
13	辛博文	男	39	设计师	大学/学士	企业导师	涌光设计工作室	专业课、实训、创艺工坊	负责创艺工坊建设和实施	
14	张超	男	23	设计师	大专	企业导师	涌光设计工作室	实训、轮岗	参与校企双元合作开发职业教育规划教材	

(二) 项目负责人基本情况

张曼娟，教授，装饰美工，动漫影视高级工程师，国家职业技能鉴定高级考评员，内蒙古自治区教学名师，内蒙古自治区精品课程《平面广告设计》负责人，呼和浩特职业学院学术委员会成员，院级品牌专业、优秀教学团队负责人，广告设计与制作专业带头人，视觉传播教研室主任。有10年企业从事设计工作的经历，具备较强的实践教学能力。

从事教育工作以来，一直坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，着眼大局、善与合作、甘于奉献，广受师生好评；具有较深的学术造诣和创新性学术思想并取得了较高的学术成就：撰写论文10余篇、主持省级课题5项、参与国家级课题1项、主编教材3本、发明专利2个、参展艺术作品50多件，获奖10余件。有一定行业影响力，多次担任教师、学生技能大赛、质量工程、科研课题和专业技术职务评审工作；长期坚持在本校教学第一线授课，致力于专业建设和教学团队建设，主持设计专业校企合作工作，牵头校企合作共建校内实训基地——呼职·涌光设计实训工作室，在2021年初被评为呼和浩特职业学院五星级实训基地。

(三) 团队师德师风情况

全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，广受师生好评。团队负责人注重对学生世界观、人生观和价值观的塑造培养，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，

自觉坚守精神家园、坚守人格底线，以自己的模范行为影响和带动学生，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

团队教师必须牢固树立“四个自信”，遵循教书育人规律、学生成长规律，在“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的问题上旗帜鲜明，立足于培养新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人的需要，共同打造守正奉献的师德师风，在以德立身中提升自我修养，在以德施教中潜心育人，为培育社会主义事业建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

(四) 专业/课程建设及优势特色

1. 设计类专业群实行“1351”人才培养模式

沿着一条能力主线：以就业岗位职业技能和综合素质培养为主线，引入企业三个资源：结合课程引入企业真实设计项目进行教学，引入企业优秀管理人员和企业先进技术及设备参与教学过程，引入企业文化和管理模式培养工匠精神；通过五个转化：课程设置岗位化、素质培养企业化、能力训练职业化、内容重组模块化、教学模式项目化；强化一个训练（技能）：校企合作强化技能训练，实现培养高水平技能人才的目标。

2. 建立“岗位—能力—知识—课程”的模块化课程体系

通过对岗位群调研分析，归纳典型工作任务以及完成这些典型工作任务所需的知识、能力、素养，形成知识能力的课程体系。根据职业标准和岗位能力需求建立了以职业能力为导向的模块化课程体系，依据设计专业职业岗位群必备的知识、能力、素质要

素构建相关模块课程。课程结构分为三个模块：一是基本素质模块；二是专业核心能力模块；三是综合素质模块。

3. 将教育教学改革与研究成果融入到教学中

(1) 设计基础教学改革，完成校本课题；建成《设计基础》、《设计速写》院级精品课；2018年完成内蒙古自治区高等学校科学技术研究项目“高职高专艺术设计专业基础教学‘简化’课题研究”并应用于基础课教学。

(2) 2018年，《3DSMAX&VRAY 室内效果图表现》、《图形处理》、《计算机图像处理》等三门课程完成“教、学、做”一体化课程改革，并将所取得的成果进行了全面总结，随后全面推开专业核心课程的一体化课程改革。

(3) 2020年完成内蒙古自治区高等学校科学技术研究项目“高职广告设计与制作专业‘实战课堂’研究”，把合作企业真实项目引入创建实战课堂，由专任教师和企业导师共同指导，并按照企业的要求和流程来训练学生，通过项目演练提高学生的专业技能。

(4) 已建成自治区级精品课1门；院级精品课9门；在建中央电教馆精品课2门；在建院级优质资源共享课程3门这些课程及时将最新专业成果在线开放给广大师生，很好地带动了设计专业课程改革与建设，推动了信息技术与教育教学融合创新并广泛应用于教学实践。

(五) 校企合作基础

2011年，我院与脉点广告合作的校内实训基地——呼职脉点投入运营。利用校内实训基地搭建的平台，将实战项目引入课堂

(例如企业报、VI、广告、展馆设计等等), 建立项目小组, 各小组按照设计企业模式进行管理, 教师和企业设计师担任设计总监, 共同指导小组围绕项目开展工作。

2016年, 学院开始与涌光设计工作室洽谈校企合作事宜。2017年~2018年, 涌光设计工作室参与设计专业人才培养方案修订、课程建设和实训教学, 拟合作开发适用教材、建设教学资源库。2018年暑期, 2016级数字媒体艺术设计专业学生代表进入涌光设计工作室进行专业实习, 参与企业运作项目, 在企业环境中锻炼专业能力。

2018年, 开始筹建设计实训工作室, 拟将企业、公司引进学院并常驻, 发挥企业优势将人才、项目引入创建实战课堂; 与相关行业协会合作, 参加行业活动, 引导学生取得行业许可; 鼓励学生参加技能大赛, 开阔师生的视野, 提升师生的专业技能和职业素养。年底, 学院与涌光设计工作室共同创建的校内实训基地——设计专业实训工作室投入使用, 以设计类专业群内各专业的核心技能训练为基础, 实现资源共享。实行企业化管理、市场化运作, 营造企业化的职业氛围, 实训方式、实训过程企业化。

2019年5月, 涌光设计工作室以理事单位的身份加入了美术系校企合作理事会, 同时, 2019年10月9日, 涌光设计工作室与呼和浩特职业学院签订了校企合作协议, 涌光设计工作室正式入驻。10月10日, 室内艺术设计专业与城市人家装饰有限公司签署校企合作协议, 成立“城市人家”冠名班, 双方共同探索现代学徒制和校企合作新方式。同年, 学院还与内蒙古标识行业协会签定校企合作协议, 以行业协会为纽带, 合理配置企业优质资源实

现产教融合。通过“引企驻校”和冠名班的形式及行业协会搭建的平台，艺术设计专业群已经实现了规范化的职业艺术教育且成为学院的范例，必将推动其他专业的转型与发展。

(六) 技术技能创新情况

多年来，艺术设计专业群坚持校企合作、深化产教融合，发挥真实项目和实训载体的作用，切实推进以实训为导向的教学改革。通过创建设计实训工作室，创新工学结合、导师带徒的育人模式。由导师依托真实的工作项目，指导学生完成真实的工作任务，辅导学生学习相关理论知识，融入情感和态度教育，构建“人文素养+技术技能+职业态度”的全要素育人的现代师徒传习体系。

设计实训工作室自创建以来，承担了设计类专业的实训教学、2019届、2020届、2021届毕业设计展、全国人大副委员长艾力更·依明巴海率组开展就业促进法执法检查、2019·第六届、2020·第七届内蒙古创意设计展、呼和浩特职业学院第三届链谷杯“互联网+”大学生创新创业大赛、第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”全国对接活动、全国大学生广告艺术节学院奖、全国大学生广告大赛、“百思岩”矿泉水产品设计推广、内蒙古民族传统奶制品包装设计、第十三届中国国际室内设计双年展、呼和浩特职业学院“黄华·秋”校园摄影大赛策划、设计和执行、呼和浩特职业学院招生宣传等大量设计任务，取得了丰硕的成果。这些成果的取得都得益于校企深度合作。

目前，校企合作师生参与和持有的商标注册品牌包括：智能广告设计平台（实用新型设计专利）、黄金大米包装设计（外观设计专利）、顿顿二俩五（白酒，商标注册及瓶型注册）、Hi·摩尔（服

装与服饰品牌)、皴舍(民宿酒店)、又又慢生活(生活体验馆)、咸封三年(食品,商标注册及瓶型注册)等。

(七) 实习实训设施设备情况

序号	实训室名称	数量	面(m ²)	实训位数	主要实训内容
1	设计实训工作室	1	210	20	设计类专业实训项目设计与制作
2	广告设计项目部	1	20	6	广告营销企划方案
3	室内设计项目部	1	20	6	室内设计方案
4	美术馆全息展厅	1	900	240	设计方案的三维展示
5	计算机机房	1	60	50	设计类专业必修课程使用
6	交互式机房	1	50	40	设计类专业必修课程、美术教育辅修课程使用
7	3D展示机房	1	50	40	设计类专业必修课程
8	CAVE展厅	1	28	30	作品展示
9	设计类专业创新创业互动空间	1	60	20	品牌形象设计、实用性方案制作完成
10	丝网印刷	1	250	30	广告设计
11	实习实训中心	1	24	4	方案讨论,对外交流及学院实训工作

(八) 课程体系及教学资源建设情况

1. 根据职业标准和岗位能力需求建立了以职业能力为导向的模块化课程体系,依据设计专业职业岗位群必备的知识、能力、素质要素构建相关模块课程。

一级模块	二级模块	科目课程
基本素质模块	基本素质模块课程	思想品德修养、法律基础、政治思想理论、大学英语、体育、大学语文、军训、军事理论、
	设计基础模块	设计基础、设计思维与表达、图案与装饰设计、字体

	课程	设计、版面设计、设计史、市场营销
专业核心能力模块	广告设计工学模块	广告设计、品牌形象设计、包装设计、图形图像处理、计算机排版、书籍装帧设计、摄影、旅游产品设计、印刷工艺、影视合成与剪辑
	室内设计工学模块	设计透视、AUTOCAD、3DMAX、居住空间、公共空间、材料、展示设计、环境导向设计、
综合素质模块	综合素质模块课程	毕业设计、毕业作品展示、顶岗实习
	职业规划模块课程	成功企业家讲座、前沿技术、就业指导、创业基础、职业生涯规划

2. 将教学改革课程成果、已建成精品课程和在建优质资源共享课程的最新资源、技术成果在线开放分享给广大师生，带动专业群课程改革与建设，推动信息技术与教育教学融合创新并广泛应用于教学实践：中央电化教育馆职业岗位核心能力线上精品课程《系列包装》教学资源；呼和浩特职业学院优质网络资源共享课程《图形处理》、《3DSMAX&VRAY 室内效果图表现》线上微课教程。

3. 把合作企业真实项目引入课堂，由专任教师和企业导师共同指导，并按照企业的要求和流程来训练学生，通过项目演练提高学生的专业技能。这样的课程设计从毕业设计、顶岗实习、专业技能实习实训、创新思维与创业实践等实践课程，逐渐渗透到每一门专业课程中，真正实现教学做合一，训练和帮助学生提升职业能力。

二、任务（项目）建设目标

以专业建设为龙头，构建包括企业调研、课程开发、教学实施和教学评价等内容的教师教学创新团队的核心业务流程；

以工作过程系统化课程建设为抓手，打造教师教学创新团队的专业素质；

以师生职业行动的教学过程为载体，统筹专业、课程、教材

和师生资源等，构建师生共生相长的教学系统，促进学生技能迁移；

以新兴信息技术为手段，科学构建复合型技术技能人才评价机制；

以技能迁移水平为终极目标，建立复合型技术技能人才培养体系，加强高素质“双师型”教师队伍建设，打造高水平教师教学创新团队，引领教育教学模式改革创新，推进人才培养质量持续提升。

三、建设内容与举措

（一）加强团队教师能力建设

建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队。在教师课堂教学行为规范、教师外出研修选派、外聘兼职教师管理、专任教师企业实践锻炼管理、青年教师培养等方面制定和出台相应的规章制度并严格执行。选派团队教师外出研修和定期到企业实践，了解设计规范和流程，积累产品设计和生产工艺经验，切实提高实操能力和知识应用能力。不断创新，丰富设计理念，提升教师实习实训指导能力和专业技能水平及科研创新能力。组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训并取得专业相关技能等级证书，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。

（二）建立团队建设协作共同体

校企形成命运共同体，在人员互聘、教师培训、技术创新、

资源开发等方面深度合作，合理配置企业优质资源实现产教融合。通过“引企驻校”的形式共建校内实训基地——呼职·涌光设计实训工作室。以设计类专业群内各专业的核心技能训练为基础，将人才、项目引入创建实战课堂，实现资源共享。实行企业化管理、市场化运作，营造企业化的职业氛围，实训方式、实训过程企业化；与相关行业协会合作，借助协会优势，将行业内资源进行整合聚焦，在跟岗、轮岗和顶岗实习、定向招生、合作办学、参与设计类专业人才培养模式和课程体系确立、课程标准制定及教材开发、师资培训、学生就业推荐、学生的行业认证和行业从业人员二次培训等方面进行深度合作。

外出考察和学习，建立校际间协同的专业共同体，在人员交流、研究合作、资源共享、团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面加强合作。通过校企、校际合作，推进设计专业与文化创意产业的需求对接；推进课程内容与设计行业的职业标准对接；推进教学过程与设计生产流程的对接，从而促进团队建设的整体水平不断提升。

（三）构建对接职业标准的课程体系

根据职业标准和岗位能力需求建立以职业能力为导向的模块化课程体系，依据设计专业职业岗位群必备的知识、能力、素质要素构建相关模块课程。与此同时，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通；及时将设计行业新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，研究制订专业能力模块化课程设置方案，建设智能化教学支持环境下的课程资源，开发图形、图库等专业教学资源。

组织团队教师集体备课、协同教研，规范教案编写，严格教学秩序，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂教学改革。

（四）创新团队协作的模块化教学模式

构建以学生为中心，工作过程为导向，以成果、效果、结果为目标符合职业能力形成规律的高职教育新模式。同时根据企业要求与工作过程特点，整合教学内容，按知识结构分模块，按能力结构分项目，按认知规律分任务，切实提高学生实际动手能力。

设计实训工作室建设，在现有基础上继续稳步推进，实施“创艺工坊”计划，创新工学结合，技能大师、企业导师带徒的育人模式：由导师依托真实的工作项目，指导学生完成真实的工作任务，辅导学生学习相关理论知识，融入情感和态度教育，构建“人文素养+技术技能+职业态度”的全要素育人的现代师徒传习体系。发挥真实项目和实训载体的作用，切实推进以实训为导向的教学改革，通过导师带学徒的方式培养一批爱学习、爱工作、肯动手、会动手、具有工匠精神和实践能力的技术技能人才。

以实训育人才，以项目炼精英，围绕生产性实训深化改革教学模式，推行轮岗实训制度，全员参与真实项目，培养职业素养。以项目为中心，阶段性安排课程；改“课时制”为“工时制”；实战成绩成为学业评价的重要组成部分。通过生产性实训教学改革，学生的专业能力更加综合，并且可以在高素质技能型人才的基础上，逐渐向独挡一面的“创业者”转变，这将对设计专业的师生提出更高的要求。

根据企业对员工身体素质、心理素质、沟通协调能力、随机

应变能力、服务意识、敬业精神的要求，引导学生树立正确的人生观、价值观，加强自身修养。将立德树人贯穿到课上、课下，校内、校外的方方面面，提升学生内在的学习动力，改善学生的精神风貌和行为习惯，起到内化于心、外化于行的效果。

同时，在实施“创艺工坊”计划的过程中，校企双方教师将在教改课题研究、教学模式研究、教学方法研究等方面总结经验形成论文、课题、教材、教学资源等方面的标志性成果。

四、建设成效

通过校企合作打造校内专任与校外兼职协同合作的教师专业化发展良好平台，加强专兼职教师互补，立足产学研用结合，形成专业教师良性竞争环境，促进共同提升；建立校企合作创新团队的合作机制，能够促进教学研讨和经验交流，在团队良好的教学改革和专业教学资源建设基础上，校企合作共同开发包括教材、图库、技术创新与服务、品牌注册、知识产权登记、外观专利等方面的教学资源并应用于教学。推进专业教师与产业的深度融合，加快提升教师的双师素质，形成可持续发展的人才梯队，更好地服务于专业提升、学生就业和地区经济。

（一）建设成效

按照团队建设规划进度，分阶段总结团队建设的创新做法和优秀经验，凝练可复制、可应用的典型成果，结合建设成果形式安排交流展示活动，包括：公开教学活动，现场观摩展示、主题讲座报告、学术交流研讨会、考察调研等，例如：基于多媒体教学环境的课堂现场教学观摩与交流（课程教法改革成果展示）；基于网络教学平台的线上课程教学观摩与交流（精品在线开放课程

建设成果展示); 参加教委、高校师资培训等学术交流和研讨活动(教研课题与教材开发类成果展示); 联合相关企业协会举办主题讲座和教学研讨会(校企合作成果展示); 通过申报自治区级和国家级教学成果奖(全国教师技能大赛和学生技能大赛获奖成果、教育教科研成果的推广和展示)等等。在院系及区内协作领域乃至全国范围内进行教师教学创新团队建设成果交流展示与推广, 把团队的建设经验“带出去”, 发挥团队的专业示范和引领辐射作用, 提升团队在职业教育教学领域中的话语权和知名度。

(二) 标志性成果(无)

(三) 绩效目标(无)

五、建设进度

表3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标			
			2021年	2022年	2023年	
5	XM07 实施职业教育“三教”改革攻坚行动	RW 42 团队教师能力建设	1. 师德师风建设	学习条例加强师德师风建设	教学中加强师德师风建设	不断加强师德师风建设, 树立师德师风先进个人和标兵
			2. 开展专项培训	优质资源共享课程建设培训	设计类专业艺术考察和行业培训	设计类专业考察和培训
			3. 企业实践	与涌光设计工作室的项目合作	到合作企业、行业协会参观、锻炼	与合作企业、行业协会的项目合作
			4. 外出参观考察和学习	外出参观考察和学习先进经验	开展“1+X”证书机制的引进实施工作	与双高院校建立合作关系
	专业建设与教学改革	1. 创新人才培养模式	确立校企合作人才培养模式	实行“1351”人才培养模式	完善校企合作人才培养模式	
		2. 建对接职业标准的课程体系	根据职业标准建立课程体系	依据行业标准和岗位能力需求完善课程体系	依据行业标准和岗位能力需求优化课程体系	
		3. 创新团队协作的模块化教学模式	制定校企合作、设计类专业群协作的模块化教学模式改革方案	以校企合作为依托, 设计类专业群协作实施模块化教学	以校企合作为依托, 设计类专业群协作完善模块化教学	

		4. 提质培优行动计划相关项目设计制作、实施和推广	以校企合作为依托,将提质培优行动计划相关项目设计与推广融入实训教学	以校企合作为依托,提质培优行动计划相关项目进行设计、制作	以校企合作为依托,提质培优行动计划相关项目的实施和推广
	标志性 教研教 改成果	1. 专业建设改革试点项目	校企合作建设广告设计 设计与制作专业	校企合作建设室内 艺术设计专业	校企合作建设设计类 专业群
		2. 课程改革试点项目	轮岗实训	毕业设计	课堂革命
		3. 技能大师工作室	创艺工坊	版画美育基地	创艺工坊成果
		4. 教学名师\教坛新秀	院级名师、教坛新秀	区级名师申报	国家级名师申报
		5. 教师技能大赛获奖	备赛	院级参赛	区级参赛
		6. 指导学生技能大赛获奖	广告设计与制作专业 技能大赛	室内艺术设计专业 技能大赛	设计类专业群技能大 赛
		7. 教材开发	1. 参编十三五规划教材《平面广告设计与制作》2. 校企合作专业教材《版面设计》开发准备	1. 完成校本教材《图形处理实训教程》2. 校企合作专业教材《版面设计》开发、建设	校企合作专业教材《版面设计》申报教育部“十四五”规划教材
		8. 教学资源建设	1. 完成中央电化精品课《系列包装》线上教学资源建设2. 校企合作专业图库建设准备	1. 完成《图形处理》校优质网络资源课程建设2. 校企合作专业图库建设与实施	校企合作专业教材图库应用推广
		9. 教研教改立项	1. 参与省级教研课题申报立项1项2. 教学资源建设与课程融合准备	1. 完成自治区高校科研课题1项2. 申报立项自治区高校科研课题1项3. 教学资源建设与课程融合实施	1. 申报国家级科研项目1项2. 教学资源建设与课程融合成果
18			10. 发明专利	外观专利1项	实用新型专利1项

六、经费预算

表4 项目建设总预算表（2020-2023年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 42 团队教师能力建设	15							15	21.4
专业建设与教学改革	15							15	21.4
标志性教研教改成果	20							20	28.6
设备	20							20	28.6
合计	70							70	100

七、保障措施

1. 加强创新团队的建设，要完善措施，优化团队人员构成及优化人员素质。

首先我们的团队集中了校内专任和企业兼职教师实现优势互补和专兼结合；其次，充分发挥校企合作优势，促进团队教师提高实践动手能力，发挥专任和兼职教师两方面的积极性，真正形成校企合作的产学研管理机制。运用“共享共引”方式进行“双师素质”教师队伍建设。

2. 运用学院和社会两方面力量搞好专业教学资源开发与建设工作。

目前，在团队良好的教学改革和专业教学资源建设基础上，校企合作共同开发包括教材、图库、技术创新与服务、品牌注册、知识产权登记、外观专利等方面的教学资源并应用于教学。

3. 以行业协会为纽带，合理配置企业优质资源实现产教融合。

2019年，学院与内蒙古标识行业协会签约。通过与行业协会合作，借助协会优势，将行业内资源进行整合聚焦，解决传统校企合作实习岗位不足，无法轮岗锻炼等矛盾，同时，在定向招生、合作办学、参与设计类专业人才培养模式和课程体系确立、课程标准制定及教材开发、师资培训、学生就业推荐、学生的行业认证和行业从业人员二次培训等方面进行深度合作，使校企双方共同提升设计类专业高技能人才培养质量，满足行业未来发展对技能型人才的迫切需求。

4. 通过制度保障、政策保障、资金和物质保障促进创新团队的建设和发展。

我们将充分利用好学院制定的管理措施、奖励政策和激励制度，为创新团队的建设提供强有力的制度保障；为团队教师开展专项培训和企业实践提供支持，促进团队教学与实践能力的提高；科学合理使用项目建设经费，为创新团队建设提供优质的物质条件及教学硬件条件，为创新带头人、教学骨干的成长创造良好的工作、学习和科研环境。

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”建设任务实施方案

一、建设基础

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，把职业教育摆在前所未有的突出位置。习近平总书记对职业教育提出了一系列新论断、新要求，指出发展职业教育前途广阔、大有可为，并针对职业教育的重要地位、办学方向、办学格局、育人机制、价值追求、舆论导向等做出一系列重要论述，为职业教育改革发展指明了方向、提供了根本遵循。《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》中提出整体推进职业教育提质培优、增值赋能，更是标志着我国职业教育迈入全面深化改革、内涵建设、以质图强的新阶段。

为了提升我院教育科研水平、强化教师团队素质，2017至今，我院先后派出两位专职教师进行境外培训，分别是2018年赴美访学一人，时间为六个月；2019年赴德访学一人，时间两个月。这两位教师经过境外培训后，均获益匪浅，不仅成为我院专业领域带头人，更是通过经验分享与学习成果的汇报带动了所在团队建设的发展与提升。从总体情况看我院境外培训的不论是从覆盖范围还是整体规模而言，都与政策要求有较大差距。

为实现提升我院教师整体水准、完善我院“双师”队伍的建设、培养教师的国际意识与国际化视野等目标，发挥我院优势专业与学科影响力，我们以“提质培优”项目建设为契机，以“职业院

校教师教学创新团队境外培训计划”为蓝本，结合学院实际，进一步深入开展教师境外培训工作。

二、任务（项目）建设目标

建立健全教师境外培训体系，制度化、规范化选拔及培训流程。

建立“国家—自治区—学校”三级境外培训人才库，完善职业院校教师教学创新团队境外培训体系，储备、选拔相应人员。

外派带头人、骨干教师以相应形式了解学科前沿动态和发展趋势，提升学术水平与教学科研能力。以外派教师激发创新团队的积极性，并辐射带动整体教师队伍素质的提升。

三、建设内容与举措

（一）建立选拔机制

遵循“公平、公正、公开”原则，采取“个人申请、团队内荐、学院审核”的方式进行。学院应按照学科建设发展及学科专业人才培养梯队需要审定人员，遴选专业带头人与骨干教师，确定外派名单。

（二）完善合作机制

以科技部办公厅印发的《境外培训机构合作指南》为指导，在坚持“质量导向、平等互利、诚实守信”为基本原则的前提下，选择专业特色突出、有高水平的专业技术人员、培训教材及专业翻译人员的国外重点本科院校、科研院所、大中型企业技术研发中心或具有相当实力的高职院校进行合作，实现外派教师通过培训与专业领域的学术同行进行对话和交流，了解前沿研究进展，提升自己的学术科研能力与教学水平的目的。此外，要与境外合

作机构签订《境外培训合作框架协议》，以保障境外培训人员安全，同时明确双方的责任和义务等事宜。

（三）优化保障机制

健全制度。一是设置管理机构，对外派团队进行垂直领导。二是依据制度设计的效率原则、交易成本最小化原则及和谐性原则，从培训内容、培训方式、培训目标、培训成果等方面制定《呼和浩特职业学院教师教学创新团队境外培训管理细则》。三是实施学院、团队、境外培训方三方签约制，明晰利益相关者之间的权益与责任，提高培训的实效性。

资金保障。一是通过预算申请财政拨款，成立专项基金，用以保证教学创新团队在境外培训期间的基本用度；二是建立多渠道、多元化的经费筹措机制。例如，建立校企联合培养制度，将科研成果转化与访学研修人才培养相结合，充分发挥非政府组织、企业能动性，扩充经费来源，弥补政府财政投入的不足。

（四）构建监督考核机制

完善监督机制。由相关部门统筹管理“选拔、派出、管理、回国”各环节，进一步明确各个环节、各个部门相关责任，规范管理，抓好落实。

建立评价考核激励机制。培训过程中建立动态考核机制，培训结束后由派出人员进行汇报，并由相关机构从学术成果、团队贡献等方面进行综合考核。

四、建设成效

经过一期3年左右的培育和建设，培养2-3名具有高水平专业知识、具备国际视野的专业带头人。经过境外培训的带头人能够

按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，辐射带动全院、甚至全自治区加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

五、建设进度

2020-2021 年度，组建相关领导小组，制定《呼和浩特职业学院教师教学创新团队境外培训管理细则》，保证我院教学创新团队境外培训活动有准则可依、有组织可靠。完成第一批境外培训教师遴选，确定专业与人选后与境外目标机构建立合作关系，制定具体培训计划。

2022 年度，在学院支持、领导委员会监督下，派出第一批教师参加境外培训，并在中期与结项时分别对其进行评价与考核。根据第一批教师的具体情况，进一步完善《管理细则》，同时着手第二批教师的选拔，根据具体情况调整外派人数与专业领域范围，力图让更多教师有机会参与到整个创新计划当中。

2023 年度，第二批教师外派参加培训，并予以考核。同时，为期三年的第一期“呼和浩特职业学院教师教学创新团队境外培训计划”结束，汇总成果、完善制度后，由政府相关部门及学院领导对该项目进行回顾与阶段性总结，并根据实际情况制定下一阶段的计划。

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务	年度目标		
		2021 年 (含 2020 年)	2022 年	2023 年

7	XM09 实施职业教育服务国际产能合作行动	RW 53 统筹利用现有资源, 实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”, 选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	1) 组建“呼和浩特职业学院教学创新团队领导小组”; 2) 制定《呼和浩特职业学院教师教学创新团队境外培训管理细则》; 3) 完成第一批外派培训人员的遴选; 4) 选取境外合作机构, 制定具体培训计划	1) 第一批教师参加境外培训; 2) 对第一批教师进行评价考核; 3) 完善《管理细则》等规定; 4) 着手第二批教师选拔筹备工作	1) 第二批教师参加外派培训, 根据培训周期进行中期、结项汇报; 2) 对第二批教师进行评价考核; 3) 第一期结束, 总结对比项目成果、团队成果等, 对“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”进行阶段性总结
---	-----------------------	---	---	--	--

六、经费预算

以6个月为培训周期, 派出频率为1次/年, 人数设定为1人, 培训地区设置为新加坡, 培训项目设置为教学创新能力相关培训。此外, 参考国家留学基金委2020年普通访问学者资助标准为2200新加坡元/月, 折合人民币约10500元/月, 我们从住宿等方面作出以下预算:

表4 项目建设详细预算表

住宿 (元/月)	饮食 (元/月)	交通 (元/月)		培训 (元/月)	其他 (元/月)
		日常	往返		
3,000	1,500	1,000	10,000	1,000	1,000
				单人小计 (不含往返机票)	7,500
				6个月小计	45,000
				单次总计 (包含往返机票)	55,000
				2020-2023年 (不包含2020) 总计	16,5000

表4 项目建设总预算表 (2020-2023年)

小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
16.5							16.5	100%

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）建设任务实施方案

一、建设基础

根据国家对职业教育的要求和职业教育本身发展要求，积极和企业对接，并和企业充分合作，产教融合 2019 年 11 月 19 日我院召开了“呼和浩特职业学院校企合作发展理事会”更名为“呼和浩特职业学院校企合作联盟”大会，也是我院职教集团的第二次大会，参加大会具有独立法人资格的联盟成员单位 148 家，标志着我院校企合作迈向产业化、集团化办学的新篇章。

二、任务（项目）建设目标

不断建立健全“职教集团”各项规章制度，推动各系部建立分理事会制度，根据实际工作完善集团内部制度扩大职教集团影响力，增加更多理事单位。充分利用职教集团的作用，和企业充分合作，做好产教融合、校企合作，打造成实体运营的国家示范性职教集团。

三、建设内容与举措

（一）健全管理机构，创新管理模式

成立校企合作领导小组的基础上继续完善职教联盟的制度建设，以及分理事会的机构和制度建设。完善各级校企合作职教联盟领导小组并实行定期会议制度，对学校的校企合作产教融合提出更多更好的建议。

（二）推动学校的生产性实训基地建设

在前期良好的校企合作项目情况下，继续推动各系部纵深发展，人文旅游系成立“校园旅行社”；美术系与涌光设计工作室成立“广告设计专业实训室”。机械与电力工程系成立生产性实训基地，集检车、维修、培训、认证于一体的维修培训基地。依托培训学院建立企业人才培养培训基地，特别是国有大型以及龙头企业的职工培训基地。

（三）加快产业学院建设

不断推进和国家电网内蒙古蒙东电力有限公司、内蒙古新特硅材料有限公司深度合作，拟挂牌成立呼和浩特职业学院“新能源与电力产业学院”。紧跟大数据、工业物联网等新型产业，拟成立“人工智能产业学院”。各合作项目有序推进，学生技能显著提升，就业质量明显提高，使学院在区内外具有一定社会影响力。

四、建设成效

（一）建设成效

2021年共建实习实训基地，共建专业，共建课程。设立产业学院。2022年底实现教学、生产、服务、应用与职业教育有机结合。实现集团内人才培养、技术创新、资源共享。设立电力与新能源产业学院，促进职业院校与行业企业之间更紧密地联合，共享教育培训条件，提高可持续发展力。为行业企业培养出更多更好的高质量人才。

（二）标志性成果

表1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务	标志性成果
----	------	-------

4	RW 23	打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）	<p>1) 2019年11月19日我院召开了“呼和浩特职业学院校企合作发展理事会”更名为“呼和浩特职业学院校企合作联盟”大会。</p> <p>2) 2020年5月14日，国网内蒙古东部电力有限公司通过内蒙古自治区发展改革委、教育厅、人力资源社会保障厅审核，成为自治区第一家国有产教融合型试点培育企业。</p> <p>3) 2021年7月8日呼和浩特职业学院内蒙古新特硅材料有限公司签订现代学徒制订培养协议，继续加大产教融合力度，并对我院四个相关专业惊醒学徒制订单培养，进一步推动为职教集团实体运行步伐。</p>
---	-------	---------------------	---

（三）绩效目标

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
4	RW 23	打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）	1	2021年成立电力与新能源产业学院 2022年达成国家级示范职教集团评比

表2 项目绩效目标一览表

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年
4	XM04 深化职业教育产教融合、校企合作	RW 23 打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）	1) 有共建实习实训基地，共建专业，共建课程，校企双方互为师资培训基地 2) 设立电力与新能源产业学院	1) 实现教学、生产、服务、应用与职业教育有机结合。 2) 实现集团内人才培养、技术创新、资源共享 3) 在电力与新能源产业学基础上达成国家级示范职教集团	

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 23 打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）	528	50	9.5	28	5.3	430	81.4	20	3.8

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》校企双元合作开发职业教育规划教材建设任务实施方案

一、建设基础

党的十九大以来，我国加快推进教育现代化，对职业教育深化“产教融合、校企合作”颁布了一系列政策文件，尤其是《国家职业教育改革实施方案》把促进产教融合校企“双元”育人作为重要改革任务，提出推动校企全面加强深度合作，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

校企双元合作教材开发是围绕国家职业教育改革方案，进行提质培优的重要举措，也是我院深入推进双元三段育人模式的重要行动。2021年6月，为切实提高学院校企合作双元教材管理水平，按照教育部《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3号）有关要求，重新修订了《呼和浩特职业学院教材管理与建设制度》，明确了学院校企合作双元合作开发教材编写要求。

二、任务（项目）建设目标

教材建设是体现职业教学内容和教学方法的知识载体，即是持续推动提质培优项目建设“三教改革”的有力抓手，又是实现以工作过程为导向的教学改革的重要保证。有计划、有步骤、有特色地完成《校企双元合作开发职业教育规划教材》编写工作，不仅为学校教材建设发展奠定基础，而且有助于教师自身业务水平的提高。

（一）通过学院的教学内容与企业的工作内容融为一体的校

企合作开发的双元教材，让学生在校就了解企业所需，提高学生适应企业的能力，同时也提高学校培养人才的能力。

（二）实现学生学习过程与企业实操过程的一致性，解决学习内容与实际操作严重脱节的问题，突出学生学习目标的需求导向、学习内容的工作任务导向，为学生完成具体工作任务与项目提供明晰的步骤和方法。

三、建设内容与举措

（一）建设内容

1. 坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，按照“夯实两基，体现两性”的理念，开展专业课程建设和人才培养工作。

2. 强化普适性技能，夯实基础性理论，突出现实岗位针对性，促进专业持续发展性，满足最新行业发展对岗位能力的需求，提高人才培养的质量；

3. 坚持育训结合、书证融通，校企“双元”合作开发活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，将能够提高技术技能水平、反映职业活动的内容要素融入教材，强化学生实习实训，获得职业技能等级证书。

（二）建设举措

1. 健全管理机构，创新教材建设管理模式

建立教材编写标准，对教材编写的资格和条件、教材编写的立项和核准、教材验收和审定等作出明确的规定。

2. 组建多元团队，多方合作提高教材建设效率

在教材内容的载体选择、内容编排、资源建设等教材建设的主要环节中，融入行业、职业和企业的要素，让更多、更新的真

实产品、真实项目和真实流程进入教材。

3. 注重教学及产业研究，提升教材建设层次

进一步探索职业教育与产业建设规律，探索实验新时期职业教育教学模式和教学方法等改革需要，反映新知识、新技术、新工艺等核心内容的高质量教材的开发途径。组织各种形式的教材建设专题培训和研讨，邀请知名课程、教材专家到校讲座、派遣专业骨干教师外出学习，进一步提升教材建设整体水平。

四、建设成效

(一) 建设成效

三年预期完成目标：2021 年-2023 年完成 5 本校企双元合作开发教材。建设课程基本覆盖学校重点专业课和专业基础课。

2021 年建设目标：2021 年完成校企双元合作开发教材 1 本；

2022 年建设目标：2022 年完成校企双元合作开发教材 2 本；

2023 年建设目标：2023 年完成校企双元合作开发教材 2 本。

(二) 标志性成果

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
5	RW 43	校企双元合作开发的《研学旅行管理与服务实务》规划教材	校企双元合作开发旅游管理专业教材 1 本
		校企双元合作开放的《生物制品生产技术》规划教材	校企双元合作开放药品生物技术专业教材 1 本
		校企双元合作开放的《版面设计》规划教材	校企双元合作开放设计专业群教材 1 本
		校企双元合作开发的供用电技术专业职业教育规划教材	校企双元合作开发供用电技术专业教材 2 本

(三) 绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
5	RW 43	教材编写	1) 教材大纲编写; 2) 文字内容教材编写;	规划教材申报

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年
5	XM07 实施职业教育“三教”改革攻坚行动	RW 43 校企双元合作开发的职业教育规划教材	1) 审定教材编写申请 2) 初稿审定、修改、形成定稿 3) 专家审定，完成 1 本校企双元合作开发教材	1) 审定教材编写申请 2) 初稿审定、修改、形成定稿 3) 专家审定，完成 2 本校企双元合作开发教材	1) 审定教材编写申请 2) 初稿审定、修改、形成定稿 3) 专家审定，完成 2 本校企双元合作开发教材

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额(万元)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
RW 43 《研学旅行管理与服务》	10							10	100
RW 43 《生物制品生产技术》	10							10	100
RW 43 《版面设计》	10							10	100
RW 43 供用电技术专业职业教育规划教材《电气设备试验实训》	10							10	100
RW 43 供用电技术专业职业教育规划教材《配电运维技术》	10							10	100

附件 1

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》校企双元合作开发供用电技术专业规划教材建设任务实施方案

一、建设基础

供用电技术专业是呼和浩特职业学院（以下简称学院）与国网内蒙古东部电力有限公司（以下简称蒙东电力）校企共建专业，采用订单式培养，其就业主要面向蒙东四盟市新正电工技术服务有限公司，主要从事农村供电系统设备的安装、调试、运行、维护、检修、故障处理、状态监测等技术工作与管理工。目前供用电技术专业运用四个“双元”人才培养模式。即在培养责任上，落实培养院校、委托单位“双主体”；在培养课程上，突出学科体系、岗位要求“双面向”；在培养地点上，明确学校课堂、生产一线“双场所”；在培养效果上，实施校企联合培养，实现学历证书、职业资格证书“双认证”。

为贯彻落实国家产教融合工作精神，有效推进“三教”改革，促进产教融合、校企合作，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，学院和蒙东电力协商，以“知识够用、能力必备”为原则，以实际应用为导向，按照学院自编教材开发要求和《国家电网公司培训教材开发技术标准》，共同建设校企“双元”合作开发的规范化教材，确保工学结合培养效果，提升学院教学效果，为蒙东电力输送合格专业人才。

目前已完成调研工作，学院与蒙东电力已联合成立教材编委会，根据专业实际教学需要，以及目前课程教材配套情况，拟定共同开发《电气设备试验实训》、《配电运维技术》2门供用电技术专业专业课教材，教材开发前期筹备工作已完成。

二、任务（项目）建设目标

开展供用电技术专业教材开发工作，基于校企深度融合工学结合培养方式，以三位一体培养为主线，依据专业人才培养方案和课程标准三维目标，在与蒙东电力联合成立的供用电技术专业教材编委会指导下，组成以企业一线技术人员和一线专业教师为主要成员的教材开发组，以“知识够用、能力必备”为原则，以实际应用为导向，按照高职高专教材开发要求和《国家电网公司培训教材开发技术标准》编纂2本供用电技术专业教材。

教材在内容编写上，适应高职院校项目化教学课程建设的要求，对接电力生产行业标准，结合电力企业岗位实际，促进高职学生职业能力的提高。教材应树立以学习者为中心的教学理念，落实以实训为导向的教学改革，采用“教、学、做”一体化教学设计，重构教学内容，实现“工学结合、知行合一”。

教材在项目选择上，以职业岗位的标准化作业为载体，以国家、行业及企业发布的法律法规、规章制度、规程规范、技术标准为依据，以提升岗位胜任能力、贴近岗位工作实际为目的，精选出符合企业岗位需求的项目，细分工作任务。教材选取项目应反映本专业最新知识以及新工艺、新方法、新流程、新规范和新标准，各项工作任务以标准化作业流程为依据编写，满足电力企业岗位实际工作需求，为培养高职业素养和创新能力的工匠型、

技能型、实用型人才奠定基础。

教材开发以校内、校外优越的实训基地为依托，按照“以学生为中心、学习成果为导向、促进自主学习”的思路进行教材开发设计，紧紧围绕企业岗位的典型工作任务、电力生产标准化作业要求编写教材主体内容，并提供丰富、适用且具有引领创新作用的多种类型立体化、信息化课程资源，提高学生学习兴趣，强化实践能力培养，充分体现了“工学结合，知行合一”“学生主体，教师主导”的教学新理念，探索实践“教、学、做”一体化、“泛在式”教学新模式。

三、建设内容与举措

根据前期调研，确定编写《电气设备试验实训》、《配电运维技术》2门专业课程配套教材，并分阶段完成教材电子信息资源制作，开发数字化资源，打造立体化教材，为后续课堂教学改革，创新教学设计打下良好基础。

1. 基于校企合作模式，编写贴合行业生产实际的项目式教材

建设内容：基于产教深度融合、校企合作模式，按照企业就业岗位能力要求，融入电力行业国网企业新技术、新工艺、新流程、新规范，更新课程教学内容和教学标准，开发编写符合生产实际和行业最新趋势的供用电专业教材2本。

具体举措：成立以企业一线技术人员和一线专业教师为主要成员的教材开发组；聘请行业专家作为教材开发组指导专家，进行全程指导，并担任教材审核工作；教材开发分为四个阶段，第一阶段确定2本教材大纲目录，第二阶段确定教材内容及项目式编排样例，第三阶段完成教材初稿，第四阶段进行全面审核修订，

定稿。

2. 基于项目式教材，开发课程配套电子信息资源

建设内容：以开发完成的教材为基础，结合课程特点，从教材与课程的关系出发，将课程核心内容、课程学习目标、课程结构框架与信息化应用技术相融合，通过信息化应用技术改变教材中课程内容的呈现方式，除了常规的文字、图片、图形、表格等呈现形式外，突出多媒体作用，根据教学需求采用音频、视频、交互式动画呈现学习内容。利用多媒体、仿真技术、VR等新技术，针对岗位操作技能，设计电子课件、微课、动画等电子信息资源，实现教材在手机、平板电脑、互联网等平台上的立体呈现。教材结合电子信息资源，以新型教材形式进行正式出版。

具体举措：教材开发组根据课程特点，针对课程核心内容，结合电子信息资源特点，罗列需要通过信息化技术呈现的知识点；聘请专业电子资源制作企业，配合教材开发组完成电子信息资源脚本设计；利用多媒体、仿真技术、VR等新技术设计制作电子课件、微课、动画等电子信息资源；配合出版社，完成教材正式出版。

3. 建设数字课程资源，打造“立体式”教材

建设内容：以正式出版的教材为基础，分阶段建设数字课程资源，打造立体式教材。建设期内，建立配套教材的数字课程资源，具体包括：电子教案（教学PPT）、彩图集、自测题库、动画、微视频、基础链接、形成实操、拓展延伸、开放性讨论、微课等模块。将数字资源按项目或知识点层面上按课程体系结构有序递进呈现，将所学知识多维度、立体化地展现给学生，保证学习内

容可通过网络平台让学习者随时自主学习、自行测试，使学习者接受知识能向纵深扩展，以适应不同学习者的个性化需求。通过数字课程的建设，将纸质教材点对点地匹配数字资源。纸质内容与数字资源一体化设计，紧密配合，起到巩固、补充和拓展作用，最终形成 2 本立体化教材，实现适合于线上线下混合式教学需求。

具体举措：组织专业课程教师团队，结合实际授课情况，按照教材体系结构，开发制作电子教案（教学 PPT）；结合现有教学资源，通过网络平台建设课程数字教材；完成自测题库，建设课程拓展模块，形成立体化教材；根据规划教材申报政策，积极组织申报规划教材。

四、建设成效

（一）建设成效

开发教材内容符合科学原理、法律法规、公司规章制度、技术标准等，做到管理理念先进、技术适当超前、摒弃落后或过时的管理理念、技术标准。

标准化原则，教材的格式严格按照技术要求编制，所编教材与岗位要求相符，减少学生入职后岗前培训，通过自编教材学习达到企业职工的工作岗位要求。

数字课程建设内容形式多样，符合现代职业教育要求，有助于提升教学效果。

（二）标志性成果

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
5	RW 43	校企双元合作开发的供用电技术专业职业教育规划教材	1) 校企双元合作开发供用电技术专业教材 2 本。

			2) 配套电子信息资源, 数字课程资源的供用电技术专业立体化教材 2 本。
--	--	--	---------------------------------------

五、建设进度

表 2 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年 (含 2020 年)	2022 年	2023 年
5	XM07 实施职业教育“三教”改革攻坚行动	RW 43 校企双元合作开发的职业教育规划教材	1) 基于产教深度融合、校企合作模式, 制定编写符合生产实际和行业最新趋势的教材开发规划。 2) 成立以企业一线技术人员和一线专业教师为主要成员的教材开发组。 3) 完成 2 本教材书稿编写。	1) 根据课程特点, 完成电子信息资源脚本设计; 2) 利用多媒体、仿真技术、VR 等新技术设计制作电子课件、微课、动画等电子信息资源; 3) 配合出版社, 完成 2 本教材正式出版。	1) 组织专业课程教师团队, 结合实际授课情况, 按照教材体系结构, 开发制作电子教案 (教学 PPT); 2) 结合现有教学资源, 通过网络平台建设课程数字教材; 3) 完成自测题库, 建设课程拓展模块, 形成 2 本立体化教材。

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表 (2020-2023 年)

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额 (万元)	金额 (万元) / 比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 43 教师培训	4	\	\			\	\	4	20%
电子资源制作	12	\	\			\	\	12	60%
数字课程建设	4	\	\			\	\	4	20%

附件 2

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《生物制品生产技术》一体化教材建设任务实施方案

一、建设基础

（一）项目背景及实施项目的必要性

《国家职业教育改革实施方案》为职业教育教材建设明确了任务要求，提出要建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材；倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源；每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。

随着药品生物技术专业课程体系的逐步建设，专业课教学内容发生了巨大的变化，原有的教材已不符合教学实际，急需学校与企业专家探讨关键岗位的职业能力要求和国家资格职业资格鉴定标准等内容，如发酵工的岗位职责、分析检验工的重点工作内容等，深入了解企业对不同人才的需求和用人规格，从而建设具有高职特色、符合本专业教学实际的教材。

同时，校企协同育人对教材提出了更高的要求。企业导师参与到实际教学环节，授课的内容以岗位工作职责为主，教材以培训讲义和操作手册为主，没有融入职业教育必需的相关基础知识和德育知识，内容相对单一且不够系统全面。

由此可见，校企双元共建教材已成为解决当前职业教育教材建设问题的有效途径之一。

(二) 项目实施的可行性

1. 项目申请单位基本情况

呼和浩特职业学院医药卫生学院，现有专职教师 54 人，具有副高级职称以上教师 28 人；其中博士 14 人，硕士 38 人，教师团队职称、学历、年龄结构合理。下设马铃薯食用菌研究院、化学生物研究所，拥有花青素分离提取生产车间（年处理 200 吨紫薯，提取 10 公斤高纯度花青素的中试生产线）、酶工程、生物化学技术、分子生物学、微生物培养与检测及理化检验实验室，以及乳品加工、发酵工程、食用菌栽培技术等 3 个生产实训室。配套有先进的教学科研仪器，包括高效液相色谱仪、气相色谱分析仪、实时定量 PCR 仪、紫外分光光度计、多功能酶标仪等大型检测设备及仪器。

2. 项目负责人基本情况

韩岚，女，理学博士，副教授，为药品生物技术专业教师，从教 15 年，主讲课程《生物分析技术》、《酶制剂生产技术》、《实用药理学基础》等。

自 2016 年以来，项目负责人主要从事植物生物活性物质的分离提取及植物转基因研究，已熟练掌握了生物分离提取及植物分子生物学操作技术。参与完成两项国家自然科学基金项目和一项呼和浩特市科技局重大项目，主持内蒙古自然科学基金项目一项。近年来发表相关科研论文 6 篇，其中 SCI 收录 1 篇，国内核心 2 篇；主编教材 2 本，获得国家发明专利 1 项。

3. 项目基本情况

医药卫生系冯永森教授主持完成了呼和浩特市科技局重大项目“紫薯花青素提取工艺及产业化研究”(2011-重-工-1, 2011/01-2013/12, 100万元)拥有一套具有自主知识产权(发明专利号CN201410807534.5)的紫薯花青素提取工艺和中试生产线,并以此项目参加内蒙古自治区首届科技工作者创新创业大赛,获得银奖的好成绩。研究团队以此为依托,先后申请内蒙古自治区自然科学基金2项,呼和浩特市科技局科技项目1项。

同时,药品生物技术专业开设的专业课《生物制品生产技术》、《生物分离与检测技术》实训部分都依托此生产线展开,所以开发以花青素提取纯化及后处理工艺为典型案例的《生物制品生产技术》一体化教材,不仅可以满足学生课内实训的需要,同时也能为进一步科研工作的开展奠定坚实的基础。

4. 项目拟合作单位情况

(1) 内蒙古薯元康生物科技有限公司

始建于2000年8月,位于武川县金三角开发区,是以马铃薯深加工产业为主的企业,从事马铃薯精淀粉生产及淀粉生产工艺技术咨询、研发,马铃薯汁营养口服液系列产品研发,生产销售、进出口贸易,化妆品研发、生产销售等。主营产品为“三联”牌马铃薯精淀粉和“薯元康”、“薯黄金”牌马铃薯汁营养口服液,“薯妮美牌”土豆面膜等产品。内蒙古薯元康生物科技有限公司是内蒙古自治区级农牧业产业化重点龙头企业,2017年12月11日被自治区评为高新技术企业(证书编号:GR201715000214)。被内蒙古经信委授予“小巨人”企业,经呼和浩特市科技局评定为呼市知识产权试点企业,现有国家发明专利1项,实用新型发明专利9

个，申报发明专利 2 项。商标 57 个，其中“三联淀粉”商标被评为自治区著名商标。

（2）内蒙古常盛制药有限公司

2003 年注册成立于呼和浩特市托克托工业园区，主要生产 6-氨基青霉烷酸、阿莫西林、氨苄西林、7-氨基头孢烷酸等原料药，拥有完整的药品发酵生产的上下游生产线，与呼和浩特职业学院医药卫生系已签订校企合作协议，能够在课程设置、教材开发、学生顶岗实习方面开展良好的合作。

二、任务（项目）建设目标

围绕深化德技并修、工学结合的育人模式，主动适应“互联网+”发展新形势，基本形成学校骨干教师、行业专家和企业一线技术骨干、专家共同参与的多元合作教材开发模式；遵循职业岗位工作过程，以项目、任务、模块等为载体，打破传统学科知识体系的实践导向教材编写体例；深度对接行业、企业标准，体现“书证融通”要求，呈现形式丰富，内容及时更新的教材编修机制。

三、建设内容与举措

（一）深入企业调研，获取岗位典型工作任务

组织专业教师深入到呼和浩特市周边的内蒙古常盛制药有限公司、内蒙古薯元康生物科技有限公司、内蒙古金河制药厂、内蒙古惠丰堂大药房和国大药房进行调研，通过实地考察和与企业专家访谈的形式，广泛听取企业专家们的意见和建议，全面掌握制药行业不同岗位人才的新要求、岗位的具体工作内容及学生必

须具备的职业能力等，由此形成药品生产岗位的典型工作任务分析表，为后续教材开发提供有力的依据。

（二）校企双方共同制定课程标准并进行论证

在制定《生物制品生产技术》课程标准时，首先以教育部新颁布的《药品生物技术专业教学标准》为依据，然后学校、企业双方以职业实践活动为主线，结合企业岗位职业技术标准，针对课程定位、三维教学目标（知识目标、能力目标、情感目标）、教学内容、教学设计、教学方法、学时分配、考核评价方法等方面进行了深入探讨与论证，制定出适合我校实际教学情况同时也满足企业需求的课程标准，进一步明确了今后实施校企双元教学的授课内容分工。

（三）重构课程的项目教学内容

在企业、学校的共同参与下，根据药品生产岗位的典型工作任务分析表和校企双方制定的课程标准，将源于现实工作任务和工作过程的课程内容经过科学地分析、整理、归纳，按照高职学生的认知规律，结合本校本专业的实际教学条件，重构《生物制品生产技术》课程各项目的教学内容。教材内容按照生物制品生产过程，一共设置原料生产、原料预处理、萃取、固液分离、离子交换层析、浓缩和干燥六大项目，每个项目由多个子任务组成。

（四）搜集各种素材和相关国家标准，形成具体教学内容

为了使教材内容更加贴近于药品生产岗位真实的工作过程，通过与经验丰富的企业技术专家反复交流探讨，将他们提供的工作笔记和宝贵的实践经验进行科学整理和提炼，形成具体的教学内容，不仅丰富了教材内容，而且体现了鲜明的职业特色。

（五）校企明确分工，实施教材编写具体任务

由于学校教师的理论知识较为扎实，但专业能力较为薄弱，企业技术骨干有着丰富的实践经验和过硬的操作技能，双方各取所长，优势互补，进行合理分工。

教材完全按照实际教学中的“项目导向，学做一体”的模块化教学模式来编写，每个项目都以典型产品的工艺流程为教学内容，分为不同的任务。每个任务明确标出需要学生掌握的知识和技能，同时提供一些相关知识的链接供学生自主学习和讨论，教师在教学中加以指导，能够和学生的操作融为一体，基本符合教学实际。

（六）聘请企业、行业专家对教材进行审核与鉴定

将企业技术骨干和我校专业教师编写好的教材进行整合并校对，形成了较完整的教材初稿，然后聘请企业、行业专家及大学教授对教材内容的实用性、教材的逻辑与层次、教材的形式等方面进行严格审核与鉴定，根据专家们提出的宝贵意见进行相应的修改并最终定稿，完成校企双元共建教材的任务。

四、建设成效

（一）建设成效

1. 依托内蒙古地区生物医药产业集群产业优势，围绕深化德技并修、工学结合的育人模式，构建校企多元合作的教材开发模式；

2. 与企业共同开发体现工学结合的特色实训教材——《生物制品生产技术》一体化教材。重点放于实训工艺的操作细节、设备结构图的绘制、相关理论知识的补充等内容。

(二) 标志性成果

表1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
5	RW 43	校企合作运行机制建设	1) 与企业签订校企深度合作协议。
		重构模块化课程体系	1) 制定适合专业实际教学情况同时也满足企业需求的课程标准。
		实训教材编写	1) 教材大纲。 2) 文字内容教材初稿。
		设备结构图的绘制	1) 设备结构图。
		企业、行业专家对教材进行审核与鉴定	1) 企业、行业专家的教材审核与鉴定表。

(三) 绩效目标

表2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
5	RW 43	校企合作运行机制建设	1) 校企深度合作协议 1 份。	
		重构模块化课程体系	1) 适合专业实际教学情况同时也满足企业需求的课程标准 1 个。	
		实训教材编写	1) 教材大纲 1 份; 2) 文字内容教材初稿 1 份。	
		设备结构图的绘制	1) 设备结构图若干。	
		企业、行业专家对教材进行审核与		1) 通过企业、行业专家的教材审核与鉴定。

		鉴定		
--	--	----	--	--

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年
5	XM07 实施校企双元合作教育“三教”改革攻坚行动计划	RW 43 校企合作运行机制建设	1) 与企业签订校企合作协 议，搭建校企深度合作中 心构架。	1) 提出完善校企合 作机制的要点。	--
		2 岗位工作任务调 研	1) 药品生产行业岗位人才 新要求； 2) 药品生产行业岗位的具 体工作内容； 3) 学生岗位职业能力。	1) 药品生产岗位的 典型工作任务分析 表。	--
		3 重构模块化课程 体系	1) 制定适合专业实际教学 情况同时也满足企业需求 的课程标准； 2) 明确实施校企双元教学 的授课内容分工。	1) 与企业共同开发 基于工作过程的模 块化课程体系。	1) 在实际授课中完 善模块化课程体系。
		4 实训教材编写	1) 教材资源的搜集和整 理； 2) 编写教材大纲。	1) 文字内容教材初 稿。	--
		5 设备结构图的绘 制	1) 设备资料整理。	1) 设备结构图绘制。	1) 将设备图、需掌 握基础理论知识添 加到教材初稿中。

			6 企业、行业专家 对教材进行审核 与鉴定	--	1) 企业、行业专家 对教材内容的实用性、教材的逻辑与层次、教材的形式等方面进行严格审核与鉴定。	1) 根据专家意见进行教材的修改并最终定稿,完成校企双元共建教材的任务。
--	--	--	-----------------------------	----	---	--------------------------------------

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表 (2020-2023 年)

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 43 校企合作运行机制建设	0.5							0.5	5
岗位工作任务调研	0.5							0.5	5
重构模块化课程体系	0.5							0.5	5
实训教材编写	0.5							0.5	5
设备结构图的绘制	7							7	70
企业、行业专家对教材进行审核与鉴定	1							1	10

附件 3

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》校企合作规划教材《版面设计》建设方案

一、建设基础

1. 项目基本情况

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出：到 2023 年遴选 1 万种左右的校企“双元”合作开发的职业教育规划教材。设计专业为实现高职教育之“课程内容与行业标准对接”和“教学过程与生产过程对接”的要求，也为体现校产对接、校企合作、工学结合的高职教育教学要求，建设具有高职特色的教材体系，及时更新教学内容，提升教学质量，提高人才培养水平和质量，加强校企合作开发专业课教材。

2019—2020 年，美术系与涌光设计的校企合作开展顺利并取得丰硕成果，期间校企双方专兼职教师共同担任专业课程教师，集体备课、研究、开发适合于本校学生特点的教材与课件并应用于设计专业学生且效果良好；专兼职教师专业水平的保证和团队之间优势互补及合理的知识结构，能够组成一个高效的教材研发团队。

2. 项目负责人基本情况

张曼娟，教授，装饰美工，动漫影视高级工程师，国家职业技能鉴定高级考评员，内蒙古自治区教学名师，内蒙古自治区精品课程负责人，呼和浩特职业学院学术委员会成员，品牌专业、

优秀教学团队负责人，专业带头人，视觉传播教研室主任。有10年企业从事设计工作的经历，近年利用寒暑假参与企业实践，具备较强的实践教学能力。

从事教育工作以来，一直坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，着眼大局、善与合作、甘于奉献，广受师生好评；具有较深的学术造诣和创新性学术思想，在撰写论文、主持课题、主编教材、发明专利和艺术作品等方面均取得了较高的学术成就；有一定行业影响力，多次担任教师、学生技能大赛、质量工程、科研课题和专业技术职务评审工作；长期坚持在本校教学第一线授课，致力于专业建设和教学团队建设，主持设计专业校企合作工作，牵头建设设计实训工作室并取得可喜成绩。

二、任务（项目）建设目标

设计专业要坚持校企合作产学研用的办学模式，推进产教融合，扎稳脚跟形成示范性专业，积极建设“十四五”规划教材，形成具有鲜明校企合作特色的适用性强的，科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的融媒体专业教材。

《版面设计》规划教材、课件和教学资源，适用于设计专业群，包括广告艺术设计、室内艺术设计、美术教育等。教材内容源于行业企业，高于行业企业。形式以工作手册式教材编写为主。既要展现行业新业态、新水平、新技术，又要具有权威性、普遍性和发展性。同时还要满足易读、易学和规范性要求。

三、建设内容与举措

（一）《版面设计》教材开发实践及应用

1. 依托校企合作，依据专业发展需求，开发教材资源，对教材编写原则、要求、形式和应用准确定位。

2. 组建编写团队，进行任务分工，组织培训和专业供需调研，确定编写目录、体例、大纲、样章、编写书稿、统稿审稿。

3. 教材编写符合工作手册式教材的基本特征；教学目标体现需求导向；教学内容体现工作任务导向；编写主体体现双元组合；教学方法体现学生发展本位；教材功能体现动态生成；教材形式采用电子版本。

（二）《版面设计》教材的设计与使用

1. 确定工作手册式教材的设计思路与理念；对接 1+X、课程思政等教学内容和要求。

2. 按照国家教材编组的基本流程确定编写方案与编写要求。

3. 教材出版工作推进、排版装帧设计和出版物规范工作要求等。

四、建设成效

运用学校和社会两方面力量搞好专业教学资源开发与建设工作。目前，在团队良好的教学改革和专业教学资源建设基础上，校企合作共同开发包括教材、技术创新与服务、品牌注册、知识产权登记、外观专利等方面的教学资源并应用于教学。不仅服务于学院设计专业群，还可以辐射到其他相关专业、学校和行企业，努力进入到教育部校企“双元”合作开发的职业教育规划教材库。

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

建设任务			年度目标		
			2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年
5	XM07 实施职业教育“三教”改革攻坚行动	RW 43 校企双元合作开发的职业教育规划教材	企业、市场调研；组建编写团队并进行任务分工；采购相关图书文献资料、设备	符合工作手册式教材要求的《版面设计》教材建设	教材出版工作推进、排版装帧设计

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)
RW 43 图书资料	0.5							0.5	5
数据采集	1							1	10
设备	3							3	30
数字媒体视觉呈现	4.5							4.5	45
专家咨询	0.2							0.2	2
劳务	0.3							0.3	3
印刷	0.5							0.5	5

附件 4

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《研学旅行管理与服务》 教材建设任务实施方案

一、建设基础

（一）编写团队所在专业发展基础较好

旅游管理专业现有 17 年办学历史，是内蒙古自治区品牌专业、内蒙古自治区示范院校重点建设专业，拥有自治区级旅游管理专业教学资源库，曾获得自治区级优秀教学团队荣誉称号，专业发展势头良好，在区内外享有良好的办学声誉。

（二）编写团队教师积极参与“1+X”证书制度试点

旅游管理专业于 2020 年成功申报“1+X”证书制度试点院校试点专业，即研学旅行策划与管理（EPEM）职业技能等级证书试点。首批研学旅行策划与管理（EPEM）职业技能师资培训和学生培训都进展顺利，其中 4 名教师接受过师资培训并获得师资培训证书，学生也全部顺利通过证书考试，并取得该证书。

（三）编写团队具有良好的专业素养和专业能力

旅游管理专业一直积极进行研学旅行管理与服务专业开设申报，形成了专业申报方案、人才培养方案等相关研发成果，2021 年 9 月开办研学旅游管理与服务专业方向，招生 35 人。在研学旅行管理与服务专业申报过程中，专业教师均参与过相关研讨和相关培训，形成了良好的专业素养和专业能力。

（四）编写团队成员具有丰富的教材编写经验

旅游管理专业教学团队中，有7名教师获得研学旅行指导师证书，7名教师都分别在相关研学基地、研学景区等进行过技术服务。教材编写团队也主要由这些教师组成，能够把握前沿的理论和实践发展趋势。此外，这些教师均具有主编、参编教材的相关经验，其中负责人曾主编过6本教材，经验十分丰富。

（五）具备校企双元编制教材的校企合作基础

旅游管理专业具有良好的校企合作基础，与莫妮山非遗景区、哈素海景区、土默特左旗文旅投公司等旅游景区和旅游企业建有深度的合作关系，校企融合度高，合作深入，为校企双元编制教材和教材研发打下了良好的校企合作基础。

二、任务（项目）建设目标

（一）总目标

本着深化校企合作、产学研融合的原则，推动校企合作双元开发教材，形成校企合作开发教材的典型案例，促进我院校本教材开发和教材改革工作。

（二）具体目标

1. 适应旅游管理专业“1+X”证书制度试点工作，为研学旅行指导师及研学旅行管理与服务职业技能等级证书考试提供必要性参考教材。

2. 适应旅游管理专业、酒店管理专业及相关专业的课程改革、教材改革需要，为学生修读《研学旅行管理与服务》课程提供有针对性的校本教材。

3. 将活页教材、数字教材等教材改革理论与实务应用到教材开发上，促进教材改革，形成教材改革典型案例。

4. 深化校企合作，强化产学研深度融合，校企共同研发紧贴产业链、教育链的实用性、开放性教材，积累和形成典型经验。

三、建设内容与举措

（一）编写团队建设

1. 组建校企双元教材编写团队，制定校企合作开发教材机制，签订校企合作开发教材协议；制定教材编写大纲，明确编写分工，确定编写进程。

2. 组织编写团队成员参加教材建设与改革的专题培训，参加同类教材案例的考察、学习与研讨会；组织编写团队与行业企业及院校的交流会，积极学习教材研发新理论和新思路，把握教材发展的新趋势。

（二）编写素材建设

对接主流研学旅行行业业态及相关职业岗位技术技能标准，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，收集和积累教材编写理论和实践素材。

（三）教材开发研讨会

聘请行业企业专家及新形态教材开发领域专家，召开教材开发研讨会，根据职业学校学生特点创新教材形态，研究和探索科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。

（四）教材编写与出版

在充分掌握国家相关政策及理论的基础上，教材编写、初稿形成、研讨审议、教材出版

四、建设成效

(一) 建设成效

1. 出版《研学旅行管理与服务实务》教材，形成校企合作双元研发教材的典型案列。

2. 研究和探索科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材，形成教材编写经验，示范引领本专业教材编写。

3. 对接研学旅行行业相关职业岗位技术技能标准，形成包含行业发展的新知识、新技术、新方法的具有鲜明职业特点的示范性教材。

(二) 标志性成果

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
5	RW 43	教材编写	教材出版

(三) 绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
5	RW 43	教材编写	印刷	校本教材、规划教材申报

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务				年度目标		
					2021年(含2020年)	2022年	2023年
5	XM07	RW43	编写团队建设	校企双元编写机制	1) 组建校企双元教材编写团队 2) 制定校企合作开发教材机制	进一步修订编写体例，完善编写大纲	编写初稿形成，交付印刷

育 “三教” 改革 攻坚 行动	合作开发的职业教育规划教材		3) 签订校企合作开发教材协议; 4) 制定教材编写大纲, 明确编写分工, 确定编写进程		
		团队成员培训	组织编写团队与行业企业及院校的交流, 积极学习教材研发新理论和新思路, 把握教材发展的新趋势。	1) 参加教材建设与改革的专题培训 2) 参加同类教材案例的考察、学习与研讨会;	
	编写素材建设	理论素材	对接行业企业岗位技能标准, 积累吸收行业发展的新知识, 形成理论编写素材	媒体素材开发: 包括电子课件、微视频 电子教案、测试题、教材图片素材等媒体素材开发	
		实践素材	对接行业企业岗位技能标准, 积累吸收行业发展的新技术、新工艺、新方法, 形成实践技能编写素材		
	交流研讨	交流研讨	聘请行业企业专家及新形态教材开发领域专家, 召开教材开发研讨会	根据职业学校学生特点创新教材形态, 研究和探索科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材	
	教材编写与出版	教材编写与出版	在充分掌握国家相关政策及理论的基础上进行教材编写	教材初稿	教材出版

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表 (2020-2023 年)

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 43 教材电子资源建设	2.4							2.4	100
专家咨询费	0.4							0.4	100
培训及学习费用	1.8							1.8	100
纸质教材建设费	5							5	100
校企研讨会	0.3							0.3	100
其他	0.1							0.1	100

合计	10							10	
----	----	--	--	--	--	--	--	----	--

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》建立职业学校人才培养方案公开制度建设任务实施方案

一、建设基础

学院从 2008 级开始实施学分制教学，并出台《呼和浩特职业学院学分制人才培养方案修订办法》，期间进行过三次修订。为使职业教育教学改革不断深化，具有中国特色的国家教学标准体系框架不断完善，学院不断优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，依托校企联盟成立专业建设指导委员会，共同制定人才培养方案。

同时，学院不断建立健全专业人才培养方案动态调整机制。在制订 2021 级人才培养方案时，将教育部发布的《职业教育专业目录（2021 年）》、专业教学标准、课程标准作为专业人才培养方案修制订的准绳和依据，把专业升级和数字化改造作为关键，对接产业、面向职业，围绕新经济、新业态、新技术、新职业，结合自身特色和实际，有针对性地调整专业发展和建设方向，合理设置培养目标、培养要求，重构课程体系，完善考核评价，推进相关专业融合发展，不断增强人才培养的适配性，增强学生的就业能力和适应职业持续发展的能力。

二、建设任务（项目）建设目标

不断深化教学改革，完善教学标准体系框架，积极对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，保证学院人才培养目标的完成，推动学院办学水平和培养质量不断提高。

通过人才培养方案公开平台的知识管理与知识服务，制订专业人才培养方案，解决制定过程中调研不深入、资源不权威、制订流程不规范、制定过程较繁琐等问题，最终完成高质量的人培方案。

三、建设内容与举措

（一）人才培养方案的制订

1. 按照《教育部关于职业院校人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《呼和浩特职业学院学分制人才培养方案修订办法》的要求，各系（部）成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，通过调研与分析，结合学院办学实际，制订各专业人才培养方案，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2. 各专业人才培养方案负责人通过中国知网平台中调查问卷、指数分析、协同研讨、集体编撰、版本对比等技术，对产业发展趋势、行业企业人才需求、课程设置等人培方案主要要素开展深入调研、在线论证、高效编撰等工作。

3. 学院加强人才培养方案政策、人员等方面的支持保障，根据教育部、教育厅文件，不断更新、完善《呼和浩特职业学院学分制人才培养方案修订办法》，规范学院人才培养方案制定工作，提高各专业人才培养质量。

4. 在人才培养方案制订、实施和公开过程中，加强教学运行管理及质量监控，建立系（部）督导机制，定期组织各专业建设

委员会召开人才培养方案论证会，全面提升学院专业建设水平和人才培养能力。

(二) 人才培养方案的公开

1. 组织校内外专家在线审核并批注人才培养方案，若方案通过，则允许在平台予以公示；若不通过，则退回各专业负责人重新制订，从而使制订人才培养方案成为可管理、有服务、规范高效的日常工作。

2. 学院专业人才培养方案审核完成后，报上级教育行政部门备案，并通过中国知网（www.cnki.net）主动向社会公开，接受全社会监督。

3. 建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

四、建设成效

(一) 建设成效

1. 将学院人才培养方案在中国知网（www.cnki.net）进行公开，公示页面支持挂链到学院官网，接受全社会的监督。学生等外界人士能通过学校官网，查阅人才培养方案的内容，并可对方案内容发表留言；学院各专业教师能根据留言有效意见及时优化调整方案。

2. 为学院各专业提供海量前沿的人才培养方案情报信息，保证教师能够及时获取本专业的国家政策要求、人才培养职业面向、企业岗位能力要求、兄弟院校竞争情报、专家优质文献等信息，解决调研环节不全面，课程设置跟不上区域对于人才的需求。

3. 为学院各专业提供人培业务大数据分析服务，实时了解区域内产业、岗位、专业的关联，合理规划专业，制订人培目标，快速了解各专业任务进展以及方案偏离详情。

4. 为学院各专业提供人才方案归档管理，保证方案研制的过程性知识和成果性资源进行有序统一归档管理，并能将知识进行再利用。

5. 为学院各专业提供知识服务的信息化协同平台，提供规范化的方案研制程序，覆盖方案工作的启动、编撰、论证、审核、公示、归档的全流程，保证方案制订团队的科学性、制订流程的规范性、开发过程的严谨性。

6. 为学院提供方案规范性自动审核功能，保证专业教学进程表能够按照学院要求进行规范、科学设置，提高院教学管理工作效率，解决课程设置不科学的问题。

（二）标志性成果

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
5	RW44	建立职业学校人才培养方案公开制度	《呼和浩特职业学院学分制人才培养方案修订办法》

（三）绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
5	RW44	建立职业学校人才培养方案公开制度	1) 2021-2023 年 70 个招生专业人才培养方案全部公开。 2) 完成中国知网公开平台建设。	1) 人才培养方案公开机制体制形成。 2) 合规性 100%。

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年
5	XM07 实施职业教育“三教”改革攻坚行动	RW44 建立职业学校人才培养方案公开制度	在中国知网公开 2021 级人才培养方案,继续修订《呼和浩特职业学院学分制人才培养方案修订办法》。	通过中国知网平台完成 2022 级人才培养方案的前期调研、论证、编撰、审核、公开、管理、优化等全流程工作。	通过中国知网平台完成 2023 级人才培养方案的前期调研、论证、编撰、审核、公开、管理、优化等全流程工作。

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 44 中国知网系列软件使用许可	9.4	9.4	100%						

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制建设任务实施方案

一、建设基础

（一）机制及制度建设已初步形成

为进一步加强内涵建设，彰显立德树人导向，加快提升学院教育教学工作水平，切实发挥技能竞赛对教育教学工作的导向、引领和促进作用，形成标志性成果，全面提升学院社会知名度和美誉度，学院于2021年制定并发布《呼和浩特职业学院专业技能竞赛管理及奖励制度（试行）》，对教师及学生参加专业技能竞赛的管理和奖励均作出明确规定，有效提高了教师参与教学能力比赛的积极性。

（二）推动“岗课赛证”融合初见成效

为给产业增值，为学院、教师、学生赋能，学院实现了育训、赛训、创训为一体的“岗课赛证”融合。将技能竞赛要求纳入人才培养全过程，将教学内容、技能竞赛实践融入综合实训和岗位训练，有效提升了学生技能和解决实际问题的能力。并始终将创新创业教育贯穿培养过程，开展“专创融合、双创实践、创新拓展”逐级递进的双创训练，提升学生的创新素养和思维。

（三）参加并承办了区级教学能力大赛

学院积极组织了各级别教师教学能力比赛，做好赛前动员、校内遴选及区赛推荐工作，加强了赛前指导和培训，取得了一定成绩。近三年，教师获教育部组织的“全国职业院校教学能力比

赛”三等奖 1 项；在自治区职业院校信息化教学比赛、教学能力比赛中，获一等奖 2 项，二等奖 8 项，三等奖 8 项。

2020 年 8 月承办了“2020 年全区高等职业院校教师教学能力大赛”，对 29 所高职院校的 480 余位教师提交了 137 件作品进行了认真细致的资格审查。学院成立了大赛组委会、大赛组委会办公室、资格审核组、大赛评审组、大赛仲裁组，保障大赛工作顺利进行。

二、建设任务（项目）建设目标

深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，以立德树人为根本任务，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求，确保人才培养质量稳步提高；持续深化教师、教材、教法“三教改革”，提升学院在确保质量型扩招等新形势下常态化改进教育教学管理的能力，促进育训结合、书证融通，最终实现“岗课赛证”融通。以大赛作为提升教师教学能力有力抓手和高素质教师队伍建设的着力点，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平；通过建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，提升课程教学水平，构建学院职业教育教学质量持续改进的良好机制，推进学院“岗课赛证”融通，深化高技能人才模式改革。发挥大赛机制的导向作用，促进学院职业教育内涵发展。

1. 通过建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，将人才培养与教学能力大赛系统衔接，将大赛项目融入人才培养方案、大赛内容融入课程教学内容、大赛评价融入课程评价等，以大赛

为引领，提升人才培养质量。形成具有学院特色的“赛教融合”的人才培养模式。

2. 通过建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，持续推进学院学情分析、教学设计、教学组织、教学评价等教学改革，进而着眼于职业教育高质量发展，做实“三教改革”。

3. 促进产教融合校企“双元育人”。推进产教融合、校企合作，办好赛、参好赛，更好地展示教育教学成果。

4. 建章立制，进一步研究比赛相关规程制度，依据技能大赛章程制定比赛方案、规程，完善比赛管理、奖励、经费制度，加强赛事组织规范化建设。

三、建设内容与举措

（一）重点完善规范校级比赛的组织和选拔等监督机制

学院应设立教学能力比赛组委会，组委会下设办事机构，统筹规划、科学安排、组织实施校级的教学能力比赛活动，配备专门的管理人员。继续完善校级能力比赛机制，于比赛前一年面向全体教师开展选拔赛，通过选拔赛的团队由学院聘请专家入校进行现场评审，从中挑选出优秀作品推荐参加校赛。比赛当年三月举行校赛，学院组织专家对参赛材料进行复审，依据评分标准赋分，评选出校赛一、二、三等奖。各赛项的一等奖由学院统一聘请专家一对一对作品打磨，并按名额推荐参加区赛。建立校级能力比赛库，所有从选拔赛至区赛过程中的优秀作品及团队入选院级能力比赛库。这样更有利于实现国赛、区赛、校赛的有机对接，为层层落实比赛要求、推动学院“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”提供制度保证。

组织专家分析，协调解决好量大面广专业、行业特色突出小众专业和新兴专业的赛项要求，进一步提高学院可参与比赛的专业覆盖率。严格制定学院教学能力比赛实施方案，规范遴选程序和管理步骤，采取关键环节公开、派遣赛项监督、比赛全程录播、追查反映问题等措施，保证比赛公平公正。

（二）建设“岗课赛证”的一体化课程改革机制

“岗”是课程学习的标准，课程设置内容要瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，专业课教材要对接主流生产技术，校企合作共同开发，充分体现岗位技能、通用技术等内容，教师团队要探索分工协作的模块化教学组织方式；“课”是教学改革的核心，要通过课程改革，推动“课堂革命”，适应生源多样化特点，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系；“赛”是课程教学的高端展示，要通过建立健全国家、省、校三级师生比赛机制，提升课程教学水平；“证”是课程学习的行业检验，要通过开发、融通多类职业技能鉴定证书、资格证书和等级证书，将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领，缓解结构性就业矛盾，并有机融合“课堂革命”、1+X证书制度试点等项目建设。

（三）建立教师“企业经历工程”机制

修订学院教师下企业锻炼制度相关条款，通过教师“企业经历工程”来提高指导教师的比赛技能水平，从而提高教学质量，强化专业师资队伍建设高职类的技能比赛项目源于行业的生产实际，这就必须要求指导教师具有很强的行业背景和生产实践经验，

且符合教学能力比赛相关要求。为了提高教师的教学能力和实践指导能力，落实工学结合，实现“联通岗位”，强化“双师共育”，学院相关部门制定实施建立教师“企业经历工程”机制。学院根据专业建设与教学任务情况，按照专业对口原则，有计划分期分批安排专任专业教师到企业实践，并明确下企业锻炼的具体任务和要求。该举措不仅有利于学生技能比赛的指导，培养高素质技能型人才，更有利于教学改革、创新和教学质量的提高，有利于学生就业能力及质量的提高。或组建“双元”结构教师小组，分工协作进行教学；安排教师到其他高校接受培训；聘请企业技术人员与学院教师共同担任实习指导教师等。通过本机制能够有力促进学院高水平、结构化的教师教学创新团队建设，提升教师参赛水平。

（四）形成“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”长效机制

加大面向全部教师的能力比赛培训，解决能力大赛所体现的岗位技能对接。进一步优化专业课程体系，改革实践教学体系和内容，提升学生自主学习能力和机会，促使教师根据不同学生定制个性化学习方案，推动实践教学方法、考核方法改革，建立“以赛促教”机制。引领人才培养模式创新和教学改革，不断深化产教融合、校企合作，培养紧跟新时代产业高端需求的高素质人才，建立“以赛促学”机制。以提高学生创新思维和实践能力为目标，改革实践教学体系和管理体制，构建完善的实践培养体系，促进比赛项目向专业技能课程资源的转化，推动专业人才培养模式改革，建立“以赛促改”机制。根据技能大赛对教师、学生能力和

素质的培养要求，培养骨干教师，提升教师专业能力和教学水平，促进实训室建设及实践应用，优化教学资源配备，提升专业社会服务水平，建立“以赛促建”机制。

（五）建立健全大赛经费使用保障机制

建立和完善国家、省、校三级教学能力比赛工作机制，将其制度化、规范化、常态化。科学规范学院教学能力比赛，坚持公平公正、科学规范的原则，制定科学合理的比赛标准、规则和程序，明确赛项设置、竞赛、评判、裁定、纪检等各个比赛环节的要求，规范领队、赛手、评委、后勤服务等各类参赛人员的职责行为，制定学院教学能力比赛办赛标准和细则，确保比赛项目设计及标准设定的科学性、比赛规则的严肃性、比赛过程的规范性、比赛程序的条理性和比赛结果的公正性。通过建立《呼和浩特职业学院教学能力比赛经费使用管理制度》规范大赛经费使用，贯彻厉行节约、勤俭办赛的精神，实现严格的财务预决算制度。

四、建设成效

（一）建设成效

1. 形成了完备的校级能力比赛机制，能够切实有效的建立三级比赛机制的基础。通过建立相关制度，提高教师的教学竞争能力和职业、岗位适应能力，进一步加强规范了能力比赛的管理，提高了使用资金的效用性。通过机制建设，保障了比赛制度的有效执行，使相关制度和配套措施更加完善。

2. 各系部结合专业特点、办学条件等，通过促进“岗课赛证”融通的高技能人才培养模式改革选择适合专业长效发展的模式来

构建高技能人才培养模式。形成了具有专业特色的“课证融通”“赛教融合”“赛证课相通”等培养模式。

3. 培养了教师比赛应具备的素养。突出强调立德树人，德技并修、课程思政、“三全育人”、双主体育人；严把教学标准关口，提交的作品符合国家级比赛对于人培方案、课程标准、国家备案等要求；引领教学团队建设，结构化团队；提升团队的综合素质、专业化水平、协作和创新能力；促进教学专题研究，教案、课堂实录设计，撰写可行性实施报告；重视教学综合素质，教学全要素比赛；有过程有思想；符合要求，有个性有特色。

4. 通过建立和完善国家、省、校三级教学能力比赛工作机制，制定并实施了相关制度，有效推进了“课堂革命”、教师教学创新团队建设、“1+X”证书制度试点等项目进程，成为了学院提质培优、双高建设的有力保障。

（二）标志性成果

表1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
5	RW 45	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	1) 《呼和浩特职业学院教学能力比赛实施方案》 2) 《呼和浩特职业学院教学能力比赛经费使用管理制度》

（三）绩效目标

表2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
5	RW 45	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	1) 实施方案 1 项 2) 管理制度 1 项	1) 有效地控制能力比赛的标准、规则和程序，保障比赛的公正公平。 2) 规范大赛经费使用，严格控制能力比赛经费使用的有效

				性、针对性。 3) 学生大赛省级 50 项，国家级 5 项；教师大赛省级 12 项，国家级 2 项。 4) 奖励投入超 100 万元。
--	--	--	--	---

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年
5	XM07 实施职业教育“三教”改革攻坚行动	RW 45 建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	<p>1) 组织 2021 年校级教师教学能力大赛，并打造自治区级、国家级教学能力大赛团队。已完成，获自治区二等奖 2 项，三等奖 1 项。</p> <p>2) 按照《呼和浩特职业学院专业技能竞赛管理及奖励制度（试行）》兑现奖励。</p> <p>3) 筹备 2022 校级教师教学能力大赛选拔赛。撰写《呼和浩特职业学院教学能力比赛筹备方案》，完善校级比赛机制。</p> <p>4) 完成《呼和浩特职业学院教学能力比赛经费使用管理制度》初稿。</p> <p>5) 联合相关部门修订学院教师下企业锻炼相关制度。</p> <p>6) 从前两年参赛过程中选取第一批院级能力比赛库入选作品及参赛团队。</p>	<p>1) 确定《呼和浩特职业学院教学能力比赛实施方案》、《呼和浩特职业学院教学能力比赛经费使用管理制度》。</p> <p>2) 组织 2022 年校级教师教学能力大赛，提前谋划并打造自治区级、国家级教学能力大赛团队。</p> <p>3) 自查制度执行过程中，发现问题及时弥补；积极研究吸收第三方评估出具的意见建议，持续完善技能大赛制度。</p> <p>4) 继续选取第二批院级能力比赛库入选作品及参赛团队。</p>	<p>1) 组织 2023 年校级教师教学能力大赛，提前谋划并打造自治区级、国家级教学能力大赛团队。</p> <p>2) 继续充实第三批院级能力比赛库入选作品及参赛团队。</p>

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入资金	举办方投入资金	行业企业支持资金	学校自筹资金

	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 45 建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	9							9	100%

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》职业教育“课堂革命”典型案例建设任务实施方案——以《商务英语口语》课程为例

2021年全国教育大会强调要完善中国特色现代职业教育，落实提质培优行动。为了深入贯彻落实全国教育大会精神，深化高等职业学校“三教”改革，结合我院商务英语专业学生商务英语口语学习现状与学生实际发展需求，特制定实施方案。

一、建设基础

（一）基本情况

1. 项目申报单位基本情况

呼和浩特职业学院办学历史可追溯到1907年的绥远师范学堂。百年老校的发展，为内蒙古自治区培养了大批德才兼备的人才。近年来，在学院党委领导下，全体师生团结一致，努力拼搏，在教育教学、学生管理、招生就业、质量工程建设等方面取得了优异的成绩。

商务英语专业已有20多年的办学历史，为内蒙古自治区培养了大量商务、营销及服务类人才。《商务英语口语》课程是商务英语专业的基础课程，在内蒙古地区国际贸易及“一带一路”建设中发挥着重要的作用。

2. 课程基本情况

《商务英语口语》课程周2课时，开设4个学期。总计124课时，8学分。经过院级优质网络课程的建设，课程已经具有现代

信息技术基础，并在优慕课平台完成了课程建设，立项并完成了自治区在线开放课《行业英语口语》课程建设。这些前期工作作为课程的课堂革命提供了现实基础。

目前课程主要涵盖基础口语、商务日常用语、行业口语。采用讲授加练习的训练方法，与工作场景的联系不紧密。

3. 师资队伍

《商务英语口语》课程教学团队成员政治立场坚定，师德师风高尚。自觉做到“两个维护”，树立“四个自信”。始终以“四有”好老师标准严格要求自己，将社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，不断提升思想道德水平以及教学技能，把课程思政融入到教育教学改革的每一个环节，言传身教，培养学生吃苦耐劳的职业精神。

(1) 教学团队专兼结构科学合理

专业教师团队成员共 8 人。兼职教师 2 人，占 25 %。专任教师中包括专业带头人和教研室主任。

表 1 团队成员基本情况

姓名	年龄	职务/职称	专业/学科	专任教师/企业兼职教师	工作部门(单位)	成员分工(角色)
徐莉莉	42	正高	英语	专业教师	呼和浩特职业学院	课程规划
孙芳	48	正高	商务英语	专业教师	呼和浩特职业学院	专业总体规划
张艳华	40	副高	商务英语	专业教师	呼和浩特职业学院	BEC
赵磊阳	38	讲师	旅游管理	专业教师	呼和浩特职业学院	售前口语
沈洁	35	讲师	公共外语	专业教师	呼和浩特职业学院	售中口语
赵莹	35	讲师	公共外语	专业教师	呼和浩特职业学院	售后口语
左丹丹	28	运营主管	跨境电子商务	企业兼职教师	内蒙古顺维电子商务有限公司	职场实操
李柱成	32	销售主管	销售主管	企业兼职教师	三星电子	职场实操

表 2 团队获奖情况

姓名	荣誉称号	获奖时间
徐莉莉	院级教学名师	2017 年
孙芳	商务英语专业带头人	2019 年
张艳华	互联网+国际贸易技能大赛内蒙古赛区 二等奖指导教师	2020 年
赵磊阳	2020 年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛 三等奖指导教师	2020 年
沈洁	2020 年全国职业院校教学技能比赛（内蒙古赛区） 三等奖	2020 年
赵莹	全国第八届高中英语课堂教学课例选评一等奖	2012 年
左丹丹	年度最佳员工奖	2020 年
李柱成	年度销售冠军	2019 年

(2) 教学改革成果丰硕

表 3 教学改革成果表

参与者	年份	荣誉、获奖、实践及主持项目名称	授予部门
徐莉莉	2018	《英语口语》优质网络课	呼和浩特职业学院
徐莉莉	2019	《行业英语口语》在线开放课	内蒙古自治区教育厅

(3) 社会服务效果显著

表 4 团队社会服务项目

时间	项目名称	项目内容	服务对象	参与者
2017-今	自治区中职口语比赛	评委	全区中职	孙芳

2003-今	英语高考口语	考官	高中毕业生	孙芳、徐莉莉、张艳华、赵磊阳、沈洁、赵莹
--------	--------	----	-------	----------------------

(4) 育人成果卓越，技能大赛屡创佳绩

表 5 学生技能竞赛获奖表

姓名	年份	获奖名称	获奖等级	授予部门
王立扬	2018	“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（内蒙古赛区）	一等奖	外语教学与研究出版社 中国职业外语教育发展研究中心
康杰	2019	“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（内蒙古赛区）	一等奖	外语教学与研究出版社 中国职业外语教育发展研究中心
乔苑霖	2019	全国职业院校职业技能比赛——英语口语赛项（内蒙古赛区）	一等奖	内蒙古自治区教育厅
李一非	2020	“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（内蒙古赛区）	特等奖	外语教学与研究出版社 中国职业外语教育发展研究中心
李一非	2020	“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛	三等奖	外语教学与研究出版社 中国职业外语教育发展研究中心
张嘉文	2021	全国职业院校职业技能比赛——英语口语赛项（内蒙古赛区）	二等奖	内蒙古自治区教育厅

(二) 项目建设的意义和可行性分析

1. 项目背景及实施的必要性

高职教育正处于重要的战略机遇期，积极践行课堂革命，落实立德树人理念，持续深化教学改革，提升学生自主学习能力是当前高职院校的使命担当。

教学模式变革已成为高职院校“双高计划”的建设基点。变革以传授知识为逻辑起点的教育观念和实践，必须首先突破以教师为中心、教材为中心和教法为中心的三中心合一范式。商务英语口语能力既是商务英语专业毕业生入职的基本条件，也是其职场必备技能之一。因此，《商务英语口语》课堂革命是商务英

语专业内涵建设和人才培养的重要切入点。

2. 项目实施的可行性

《商务英语口语》课程具备课堂革命的动力。企业对商务英语专业毕业生的英语交际能力和商务营销技巧要求较高。而往届毕业生的市场营销能力及英语沟通能力与企业要求还存在较大差距。

二、项目建设目标

（一）总目标

依托《商务英语口语》课程，践行立德树人的理念，结合“三教改革”的要求。围绕课堂教学，进行过教师、教学内容、教法、教学评价、校企融合等方面的改革，使学生能够在职场环境下进行无障碍的跨境电子商务工作流程。并辐射带动岗位模块中其他课程的改革。如：跨境电商、跨境电商平台实训、网店运营推广实训等。以点带面，实现课程——专业——职场的全面改革。

（二）具体目标

1. 全面提升教师的教学能力和素质，“以德育德”“德技并修”，建立学习型和研究型的教学团队。力争三年内团队中教师全部具有电商企业锻炼和培训经历。团队中教师获得雅思考试较高分数，并获得跨境电商平台网络运营师资格证书等商务类证书。具备双师素质的教师达到100%。

2. 优化教学内容。能够解决客户在购买前、中、后遇到的各种问题。课堂口语练习参与度达到100%。

3. 优化教学方法。运用信息化手段和实训软件进行混合式教学；做好学程设计，体现学生学习方式的主动性、体验性和问题

性。

4. 学生课程学习评价体现个性化特色。采集学生互评、教师评价、第三方评价数据，结合语音、朗读、日常口语表达、交流、演讲和辩论等数据，将学生的职业能力纳入评价指标，建立多维度评价体系。

5. 发挥企业在商务英语人才培养中的作用。从实践、校企合作开发教材、共同制定人才培养方案等方面进行深度融合。

三、建设内容与举措

(一) 建设内容

以 BEC 课程的学习为基础，通过运用现代化信息教学手段，建立“教学做一体化”的教学模式，围绕着跨境电商中的售前、售中与售后的工作模块，开展线上沟通、网点介绍、商品描述、价格协商、促销推介、商品订购、平台付款、产品包装、物流快递、投诉处理等情境进行跨境电子商务口语的实操训练。通过修订教学评价标准培育具有商务属性的课堂文化。

(二) 建设举措

1. 通过培训和激励机制，拓宽教师自学和教学研究的途径，取得双师资格证书。鼓励教师每年一次参加培训并 B2C 跨境电子商务企业调研，进行跨境电商工作流程实践，培养和更新实操能力。通过参加教学能力比赛，提高教师教学能力。

2. 基于用人单位对毕业生英语口语的要求，夯实学生的英语口语基础。教师对教材的使用进行设计。搭建售前、售中和售后三个教学模块。模块中包含产品介绍、商务沟通、谈判磋商、客户服务等教学情境。在情境中设计英语口语训练项目，包含

Presentation, Interaction , Debate 等。

3. 引进跨境电子商务实训平台，进行混合式教学，做好自学；建设商务情景模拟实训室，模拟职场实操，通过小组情境会话和讨论完成售前咨询、订单追踪和售后服务,做好核心导学和互学。定期把课堂带进企业，基于工作任务开展问题为导向的任务研学。

4. 建立“一生一档”把课程和专业实践中所体现的个体学生的创新思维能力、工匠精神、工作能力、技术解决能力、合作能力、创新能力、发展能力、组织管理能力、推销个人能力和劳动观念等纳入课程评价标准。并作为其职业规划的重要依据。学程中重视过程性评价。课前预习通过跨境电子商务实训平台 POCIB 评价，课中表现通过小组讨论、回答问题和课上测试评价，课后做商务口语实践，用口语训练软件评价。

5. 学生和教师走进校外营销实训企业。观摩学习网络营销工作流程。了解外贸电商 Aliexpress、amazon, Ebay, Wish,Lazada 等网络平台；回复客户邮件，处理客户问题反馈，维护公司平台账号安全；处理外国客户的投诉、分析汇总客户意见和建议；做好电子商务网上的售前售后工作；提供售前售后咨询服务、订单追踪信息；为客户解决在产品使用时遇到的问题。通过参与网络营销，帮助学生树立服务意识、培养劳动精神，加强职业修养，提高商务英语口语表达能力。同时借助相关企业的跨境电商体验职场软件，进行职业能力训练和检验。

企业技术及管理人员走进课堂指导跨境电商平台实训和网点运营推广实训，提升学生职业技能。

四、建设成效

(一) 建设成效

2021 年度

1. 课前能在语言实践平台完成学习任务，自主学习能力得以提高。

2. 引导学生成为课堂的主体，培养学生积极参与的意识和能力，形成浸润式的课堂氛围，鼓励以小组为单位进行商务对话，让全体同学都参与口语实践。

3. 学生能够朗读产品说明书、广告词，合同文本，初步表达自己的观点，具有一定的思辨能力。

2022 年度

4. 用口语训练软件，提高学生的英语口语准确度和流利度。

5. 依托跨境电子商务实训平台 POCIB，开展跨境电商营销实践，增强学生职业技能。

6. 以课堂革命为契机，全面修订专业人才培养方案。促进课程间的协调互动，建立教师之间互通互联的协调机制。

2023 年度

7. 学生能够流利地运用英语开展跨境电商业务活动。

8. 在全国职业教育技能比赛——英语口语赛项中有突出成绩。

9. 学生多元文化交流能力得以提升。在尊重和理解世界多元文化，拓宽国际视野的同时，增强国家认同、坚定文化自信、树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识。

(二) 标志性成果

表1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
5	RW46	课堂革命典型案例	校企开发教材

(三) 绩效目标

表2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
5	RW46	课堂革命典型案例	1) 跨境电子商务实训平台 POCIB 2) 跨境电商软件 3) 商务情境模拟实训室	1) 校企开发教材 2) 团队参加教学技能比赛并获奖 3) 《课堂革命典型案例》 实施报告

五、建设进度

2021年9月项目启动

2021年10月—12月 做调研，观摩和收集教学案例

2022年1月—2022年12月 依据方案实施课堂革命

2023年1月—6月 整理汇总资料，总结研究成果

2023年8月 推广研究成果

表3 项目建设进度表

序号	建设任务	年度目标		
		2021年(含2020年)	2022年	2023年

5	XM07 实施职业教育 “三教” 改革攻坚行动	RW46 课堂 革命 典型案例	<p>1)团队中的教师到企业锻炼。</p> <p>2)能够解决客户在购买前、中、后遇到的简单问题。</p> <p>3)运用信息化手段进行混合式教学；通过小组练习和讨论提供售前咨询、订单追踪信息和解答售后问题。</p> <p>4)采集学生互评、教师评价、第三方评价数据，初步建立评价体系。</p> <p>5)与企业深度合作，共同制定人才培养方案。</p>	<p>1)团队中的教师获得雅思考试中等分数。</p> <p>2)能够解决客户在购买前、中、后遇到的各种问题。</p> <p>3)根据跨境电商工作流程，模拟职场实操。</p> <p>4)细化评价体系，结合语音、朗读、日常口语表达、交流、演讲和辩论等数据。</p> <p>5)与企业深度合作，校企合作开发教材。</p>	<p>1)团队中的教师获得跨境电商平台网络运营师资格证等商务类证书，具备双师素质的教师达到100%。</p> <p>2)课程参与度达到100%。</p> <p>3)走进企业，了解企业文化，并进行跨境电商工作流程实践。</p> <p>4)建立“一生一档”依据评价指标，进行课程评价。</p> <p>5)结合课堂革命和校企合作的改革经验，参加教学技能大赛。</p> <p>6)完成《课堂革命典型案例实施报告》</p>
---	----------------------------------	-----------------------	--	---	--

六、经费预算

表4 项目建设总预算表（2020-2023年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW46 教师培训	9							9	0.24
专家指导	3							3	0.08
调研	2							2	0.05
软件	15	5	13					10	0.26
资料	1							1	0.03
信息检索	1							1	0.03
设备	6							6	0.16
劳务费	1							1	0.03
	38							33	0.87

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》《内蒙古景区景点讲解训练》 课程课堂革命建设任务实施方案

一、建设基础

《内蒙古景区景点讲解训练》是旅游管理专业开设的一门“课证融通”课程，即全国导游人员资格考试面试课程，属于理论+实践课程，开设于2008年，至今已经开设12年。课程目前是院级教学做一体化改革课程、院级精品课程、院级网络优质资源共享课程、院级在线精品开放课程、自治区级旅游管理专业教学资源库核心课程，2019年被自治区教育厅立项为精品在线开放课程。

(一) 已形成校企合作“双元育人”的课程教学团队

1. 专兼职教师集体倡导“教书育人、立德树人”的教育理念，具有较高的职业道德水平，多人多次获得“优秀教师”“师德先进个人”等荣誉称号。

2. 课程负责人不仅是教学能手，而且还是行业专家。曾入选文化和旅游部“万名旅游英才”双师型教师项目，内蒙古A级景区评审专家、内蒙古农牧家乐评审专家、内蒙古全域旅游验收专家，内蒙古旅游智库专家、包头市昆都仑区旅游智库专家、阿拉善左旗旅游智库专家、内蒙古旅游标准化技术委员会委员、自治区服务业标准化专家委员，内蒙古旅游教育分会副秘书长、内蒙古旅游学会理事、旅游类项目评标专家，多次承担内蒙古导游大赛评委及导游资格证考试面试考官。

3. 专职教师职称结构合理，双师素质过硬，实践教学能力强。专职教师中，包含1名教授、4名副教授、2名讲师；专职教师“双

师型”教师比例达到 100%，其中中级导游 3 名，心理咨询师 1 名，具备旅行社经理资格的 3 名、3 名研学旅行指导师；专职教师均由超过半年的挂职锻炼企业经验，3 名教师还具有半年的“国培顶岗”实习经历，实践技能较为突出。

4. 兼职教师有 3 名，均是行业专家。分别来自呼和浩特市导游协会、鄂尔多斯市旅游导游协会、内蒙古展览馆等，分别是文化和旅游部“国家名导进课堂”师资库成员、“旅游技术技能大师”、高级导游员和博物馆高级讲解员，具有很高的行业影响力。

5. 专兼职教师在多年的教学和项目建设过程中，均形成了良好的课堂革命观念，教学活动能够对接企业岗位发展需求，具备“工学结合、产教融合、校企合作”的基本理念，教学过程中一切从学生学情出发，以学生为主导和主角，教师为课堂的组织者，积极进行教学模式改革。

6. 专兼职教师不仅具有很高的理论和实践教学能力，而且具备一定的科研能力。团队成员主编 8 部教材，出版专著 5 部，发表专业论文 50 余篇，实用新型专利 2 项，主持或参与各级课题 10 余项，参与或编制旅游规划数项，指导学生在全国、内蒙古等导游人员大赛中数次获得一、二、三等奖。

（二）已形成“课堂革命”所依托的教材改革成果

高职课堂“内容革命”的关键在教材，以往脱离行业、脱离岗位和职业发展实际的教材已经不能满足教学的实际需要。课程教学团队，以行业、岗位和职业发展的实际需求出发，按照项目引导、任务驱动以及“课证赛融通”重新编写了具有鲜明职业特色的“校企合作”实用性教材，即《内蒙古导游讲解实务》。2020

年已经由北京师范大学出版社出版。教材紧密对接职业岗位标准，既可满足企业实际需求，也可满足“X”证书制度的需求，既可满足在校学生学习需求，也可满足社会学习者的学习需求，具有很强的针对性、新进行、职业性，为课堂革奠定了坚实的“教材”基础。

（三）已形成“课堂革命”教学模式改革所需的教学资源基础

遵循“产教融合、校企合作”理念，按照“教学做一体化”教学模式，现已开发理论教学用微课视频 26 个，总时长约 190 分钟；实训教学视频资源 8 个，总时长在约 240 分钟。另有课程说课视频 1 个，教学组织视频 1 个，授课课件 1 套，试题库 1 套（约 1000 道），电子教案 1 套，图片素材 1（约 430 张）套，课程标准 1 个，课程设计 1 套，实训指导书 1 套，为实现线上线下混合式教学、翻转课堂等提供了很好的教学资源基础。

（四）已形成“课堂革命”所需的良好校内外教室

校内外教室（授课教室、实训室、线上线下学习平台）改革成果明显，教学做一体化教学场地初步形成。目前专业建设有 3D 旅游综合模拟实训室、形体礼仪训练室、校园文化旅游实习实训基地等 3 个校内实训室，可满足学生在校内进行讲解能力训练。另与区内 12 家旅游景区、旅行社等旅游企业有长期稳定的合作关系，为学生讲解训练的校外实习提供了平台。

二、任务（项目）建设目标

（一）总目标

完成“课堂革命”，完成金课打造，建成自治区级精品在线开放课程，提高人才培养质量，为课程改革及专业建设水平提升助力，并促进旅游管理专业教学、教材、教法等“三教”改革。

（二）具体目标

1. “课堂革命”教学团队建设

抓住教师是“课堂革命”第一责任人的观念，进一步充实师资力量，扩大企业兼职教师比例；进一步转变团队教师课堂观念，深化“校企合作、产教融合、双元育人”的人才培养特点；紧密对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式，持续推进“教学做”一体化改革；进一步提升团队实践教学能力和“双师素质”，使团队成员不仅成为教学专家，而且成为企业专家；进一步提升教学团队的课程建设水平、教育教学水平、科研能力，为参加校级、自治区乃至国家教学技能大赛以及教师教学创新团队打下良好基础。

2. “课堂革命”所依托资源建设

紧密对接职业岗位标准的要求，重点在完成课程标准、课程设计、试题库、案例库、视频资源、考核改革方案等相关教学资源的建设。

3. 课程上线及推广

与超星学习通系统平台进行对接，完成课程在平台上上线，将课程由校内个别专业、年级使用推向其他旅游职业院校及社会。

4. 完成金课工程的初步打造

根据岗位工作要求和企业人才需求，进一步修订课程标准、完善课程设计、优化课程结构、改革课程教学模式、改善课程实

施条件、提高课程教学质量、共享课程教学资源；完成“金课”打造目标。

5. 实现课堂革命

实施“岗课赛证”融通，推行教学做一体化，实现线上线下混合式教学，建立“师（老师）生（学生）企（企业）”三方评价体系，形成完善实训、实习等课程实施条件，形成“课堂革命”典型案例；充分运用现代教育技术和信息技术手段，推动优质教学资源的共建共享；适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深，全面提升课程教学质量和人才培养质量。

三、建设内容与举措

（一）教学团队建设

1. 提升教学团队“课堂革命”水平

教学团队主要成员参加相关课堂革命、课程建设与课程改革培训；教学团队定期进行教学研讨、校内外兼职教师进行交流研讨会；教学团队成员参加区内外“课堂革命”典型案例观摩或相关研讨会等。

年培训团队教师人数不少于1名，年派出教师参加课程建设与改革等研讨会不少于1人次，年召开定期教学研讨会不少于1次。团队成员获取相关职业资格证书或职业资格证书等级升级，数量不少于3个。

2. 提升教学团队“课堂革命”能力

进一步推行“名师带动”“顶岗实习”“挂职锻炼”“进修培训”等模式，加强产教融合，提升教师的实践教学能力。教学团队成员三年内完成“挂职锻炼”或“顶岗实习”半年的轮训任务。团

队成员积极申报各级“教学名师”，至少有1名教师成为院级教学名师。教学团队以课堂革命为契机，积极参与各级教学技能大赛，争取获得教学技能大赛奖项。按照教师教学创新团队标准进行建设，积极申报各级教师教学创新团队项目。

（二）“课堂革命”系统建设

积极推进“课堂革命”相关重点工作：重点修订课程标准、完善课程设计、修订考核评价方案，完善课程案例库、试题库以及音视频资源及数字化资源建设等。课程在超星学习通平台上线，进行自治区级在线精品课程验收、金课验收、课堂革命验收。

1. 按照课程思政进课堂的思路，融入课程思政内容，弘扬中华民族共同体意识，以生为本、以文化人，传承企业文化，弘扬工匠精神。

2. 紧密对接职业岗位要求，修订课程标准，形成具有鲜明职业特色的课程标准。

3. 按照“教学做一体化”、项目引导、任务驱动进行课程结构调整，重新进行课程设计，形成课程设计方案。

4. 从企业人才需求实际出发，贯彻“课证赛融通”和“1+X”证书制度，重组课程内容，形成具有鲜明职业特色的电子教案；在现有教材的基础上，根据行业发展需求和职业资格证书考试要求，进一步调整教材内容，形成电子教材。

5. 从企业人才需求实际出发，贯彻“课证赛融通”和“1+X”证书制度，完善课程试题库，提升校内外学生职业知识和技能水平，提高全国导游人员职业资格证书面试过关率。年均增加题库数量不少于100道。

6. 按照学生导向，即学生为主体，教师为组织者的思路，完善课程案例库，提升校内外学生在“线上线下平台”课堂的学习效果。年均增加案例数量不少于 10 个。

7. 以实施线上线下混合式教学、翻转课堂等课堂教学模式改革为主导，完善线上教学视频资源，教学视频拍摄及制作，总时长不少于 400 分钟，课程视频制作质量符合国家要求的《教育部精品视频公开课拍摄制作技术标准》，以及符合国家认定的 MOOC 平台运行标准的质量评审服务。

8. 以“课堂革命”为主导，以建设在线精品开放课程为抓手，积极进行课程平台建设、维护与课程推广：完成课程线上片头设计（使用专业软件根据每个课题的内容设计出相关联的内容元素，包括：学院 LOGO、课程名称、讲次、主讲教师姓名、专业技术职务、单位等信息）制作课程介绍片花；完善课程网站美化，包括课程 logo 设计、PPT 模板设计、网站页面设计；制作线上课程宣传片制作，用于向各类高校及社会用户做宣传推广；课程运行所在平台能够提供课程页面美化，提高用户浏览学习的美观感受；继续完善课程 VI 设计套件。2021 年底课程在超星学习通平台上线，三年内课程在全区范围内推广，运行选课学校至少达到 4 所。

9. 尊重学生的教学主体地位，发挥教师引导、指导和辅导作用，大力推行课堂教学模式改革，提升“教学做一体化”教学实施效果，探索实施线上、线下混合式教学模式及翻转课堂，提高学生学习的积极性、主动性，培养学生自主学习和探究学习能力，激发学生的合作与竞争意识和创新创业能力，改变传统教育观、学生观和质量观。

10. 以促进学生全面发展和个性发展为核心，坚持多元评价与学生发展相统一，更新“课堂”教学评价观念，改革“课堂”教学评价方式。尊重学生个人特质和个性差异，推行“师生企”三元评价体系，强化过程性考核和多角度考核。注重课前教学设计、课中教学调控和课后教学反思环节，根据学生学习态度、学习积极性、学习效果灵活调整考核评价方案。

（三）典型案例打造

相关设备及辅助教学材料充分，课程线上运行良好，混合式教学效果良好；在课程建设过程中注重理论和实践积累，探索和积累课程建设经验，形成典型案例，并能够在课程建设方面发表专业论文；进行自治区级在线精品课程验收；通过“课堂革命”验收；通过“金课”验收；形成课堂革命典型案例，并申报教学成果奖。

四、建设成效

（一）建设成效

1. 形成可推广、可示范经验，通过“课堂革命”项目验收，形成“课堂革命”典型案例，提升人才培养质量。
2. 达到在线精品开放课程验收标准，通过自治区级在线精品课程验收，成为在线精品开放课程中的“课堂革命”示范课程。
3. 教学团队“课堂革命”水平和能力整体提升，教科研实力明显提高。

（二）标志性成果

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
5	RW	自治区级在线精品开放课程	通过自治区教育厅验收

	46	“课堂革命”理论成果	不少于2篇课程建设经验相关论文
		金课打造	通过验收
		课堂革命	通过验收

(三) 绩效目标

表2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
5	RW 46	教师培训	教师培训不少于3人次，取得培训证书	提高“课堂革命”水平和能力
		教师获取职业资格证书（含升级等级）	获取职业资格证书或考取高等级职业资格证书不少于3人次	提升教师实践教学能力、“双师素质”
		参加“课堂革命”及课程改革教学研讨会	参加研讨会不少于3人次	提升“课堂革命”经验和能力
		课程标准	1个	职业化特色明显
		课程设计方案	1套	“教学做一体化”、项目引导、任务驱动
		试题库	不少于1300道	职业资格证书考试题库
		案例库	不少于30个	教学效果提升
		教学视频	总时长不少于400分钟；	教学效果提升
		运行平台	1个平台	课程运行平台稳定、高效
		课堂教学模式改革	1个案例	完成教学做一体化、混合式教学模式及翻转课堂等改革
		课堂评价方式改革	学生导游证考试面试通过率达到80%以上	形成科学的课程评价体系，提升学生X证书的过关率
		课程推广	区内同类院校不少于4所	课程在校内、区内推广
打造典型案例	完成1门自治区级在线精品课程验收	自治区级在线精品课程、金课、课堂革命项目验收及典型经验推广		

五、建设进度

表3 项目建设进度表

序号	建设任务			年度目标		
				2021年 (含2020年)	2022年	2023年
5	XM07 实施职业教育	RW 46 教学团队建设	教师培训及职业资格证书获	教学团队主要成员参加“课堂革命”或课改培训，并取得培训证书，年均不少于1人次	教学团队主要成员参加“课堂革命”或课改培训，并取得培训证书，年均不少于1人次	教学团队主要成员参加“课堂革命”或课改培训，并取得培训证书，年均不少于1人次

“三教”改革攻坚行动	教师获取职业资格证书（含升级等级）	获取职业资格证书或考取高等级职业资格证书不少于1个	获取职业资格证书或考取高等级职业资格证书不少于1个	获取职业资格证书或考取高等级职业资格证书不少于1个
	参加“课堂革命”研讨会或观摩学习	教学团队主要成员参加“课堂革命”研讨会或观摩学习，年均不少于1人次	教学团队主要成员参加“课堂革命”研讨会或观摩学习，年均不少于1人次	教学团队主要成员参加“课堂革命”研讨会或观摩学习，年均不少于1人次
“课堂革命”资源建设	资源建设	1) 修订课程标准，形成职业化课程标准 2) 重组课程结构，修订课程设计，形成课程设计方案 3) 完善课程试题库，不少于100道 4) 完善课程案例库，不少于10个 5) 完成教学视频拍摄及制作，时长不少于400分钟（课程视频制作质量符合国家要求的《教育部精品视频公开课拍摄制作技术标准》，以及符合国家认定的MOOC平台运行标准的质量评审服务。）	1) 完善课程试题库，增加100道 2) 完善课程案例库，增加数量不少于10个 3) 片头设计：使用专业软件根据每个课题的内容设计出相关联的内容元素，包括：学院LOGO、课程名称、讲次、主讲教师姓名、专业技术职务、单位等信息。 4) 完成课程内容改革，形成电子教案	1) 完善课程试题库，增加100道 2) 完善课程案例库，增加数量不少于10个 3) 在现有教材基础上，进一步完善教材内容，形成电子教材
	平台建设	1) 课程介绍片花制作。 2) 课程网站美化，包括课程logo设计、PPT模板设计、网站页面设计。 3) 课程宣传片制作，用于向各类高校及社会用户做宣传推广。	1) 课程运行所在平台，提供课程页面美化 2) 提高用户浏览学习的美观感受	继续完善课程VI设计套件
	课堂教学模式改革	1) 教学做一体化推行 2) 实施线上、线下混合式教学模式及翻转课堂	1) 继续推行教学做一体化 2) 继续实施线上、线下混合式教学模式及翻转课堂	1) 继续推行教学做一体化 2) 继续实施线上、线下混合式教学模式及翻转课堂
	课堂教学评价方式改革	1) 推行“岗课赛证”融通 2) 推行“师生企”三元评价体系 3) 改革课程考核方式，强化过程性考核	1) 继续推行“岗课赛证”融通 2) 继续推行“师生企”三元评价体系 3) 继续改革课程考核方式，强化过程性考核	1) 继续推行“岗课赛证”融通 2) 继续推行“师生企”三元评价体系 3) 继续改革课程考核方式，强化过程性考核
	课程推广	课程在超星学习通平台上线	课程在全区范围内推广，运行选课学校至少达到2所	课程在全区范围内推广，运行选课学校至少达到2所

		打造典型案例	打造典型案例	1. 相关设备及辅助教学材料充分 2. 课程线上运行良好，混合式教学效果良好	1) 进行自治区级在线精品课程验收 2) 打造“金课”	1) 通过“金课”验收 2) 通过“课堂革命”验收 3) 形成课堂革命典型案例，并申报教学成果奖
--	--	--------	--------	---	--------------------------------	--

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额(万元)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
RW 46 教学团队建设	4							4	27
“课堂革命”资源建设	10	5	33					5	33
硬件设备	0.9							0.9	6
案例打造及其他	0.1							0.1	1
合计	15	5	33					10	67

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》推进1+X证书制度试点建设方案

一、建设基础

2019年4月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作，要求把学历证书与职业技能等级证书结合起来，按照高质量发展的要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术、技能人才成长通道，拓展就业创业本领。

呼和浩特职业学院按照内蒙古自治区教育厅1+X证书制度试点工作的相关通知要求，成立了以院领导为组长的1+X证书制度试点工作领导小组，负责学院1+X证书制度试点工作的统筹规划、人员调配、资金筹措、组织实施与管理监督工作，深入研究国家相关政策。

2019年学院证书考核通过率为92%。2020年学院证书考核通过率为95%，其中智能财税、财务共享服务、呼叫中心客户服务与管理、物流管理、研学旅行策划与管理等5职业技能等级证书通过率为100%。

学院于2021年4月在教务处下设1+X证书制度试点办公室，全面落实1+X试点工作要求、部署和推进。结合征求各系（部）

意见，制定了《呼和浩特职业学院“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点管理制度》，确保1+X证书制度试点工作落地实施，各项工作有序推进。

作为省级办公室持续推进全区及全学院双周报汇总及网络平台管理工作。作为全区文化艺术大类、教育大类1+X证书牵头院校，认真落实教育厅关于前三批证书试点的费用核定工作、积极开展与相关证书评价组织商谈考核费用等工作。

二、任务（项目）建设目标

2023年学院证书规模达到40个，新增标准化考核站点21个，年平均培训学生数量650人及以上，考核学生数量逐年递增，学生通过率达到90%。同时围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，以1+X证书试点的专业（群）作为学院教育教学改革的突破口，将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合。试点专业“种子”教师人数达80人，获得相应资格证书率达到90%。

通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革，促进校企合作，建好用好实训基地，推进“1”和“X”的有机衔接，建成校企合作工作室三个，提升职业教育质量和学生就业能力，服务地区经济发展需求。

按照教育部《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》及自治区教育厅有关批示要求，积极与国家开放大学对接，持续探索“课程置换”“双证融通”和“立交搭建”等项目认证标准应用模式，结合自治区实际在全区范围内实现学习成果认证、学分积累与转换。

三、建设内容与举措

(一) 融入专业人才培养

1. 修订人才培养方案。统筹专业（群）资源，做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接。按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，对本专业（群）职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案。

2. 重构“课证融合”课程体系。在分析现有教学内容基础上，确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容，然后将标准内容转化为若干门专业（核心）课程并纳入专业课程体系，或转化为若干教学模块纳入部分专业（核心）课程教学内容，融入专业人才培养方案和课程体系，每个专业需根据证书要求制定若干门专业课程标准。

3. 创新人才培养模式。一是通过培训、评价使学生获得若干职业技能等级证书；二是探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价），获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。各专业切实深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

(二) 提高1+X证书试点教学培训质量

1. 建立证书遴选和保障机制。制定《呼和浩特职业学院“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点管理制度》学院对新申报证书进行严格遴选。建立各类证书的质量保障机制，保障学生权益。建立培训考核机制，从学院层面建立培训考核组织架构，对接职业技能证书颁发机构。学院统筹安排各类技能等级证书培

训及考核，各系（部）具体落实。根据社会、市场和学生技能考证需要，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，组织开展专门培训。

2. 强化考核内容的教学。考核内容要反映典型岗位(群)所需的职业素养、专业知识和职业技能，体现社会、市场、企业和学生个人发展需求。考核方式要灵活多样，强化对完成典型工作任务能力的考核。

3. 加强软硬件资源建设。各专业结合职业技能等级证书培训要求，完善实训设备、考核站点等各项建设工作，将实训设备的采购纳入专业重点建设内容。做好线上线下 X 培训教育教学资源开发，提高培训能力，积极开展高质量培训。建立 21 个标准化考场。加强考点(考场)和保密标准化建设。要严格考核纪律，加强过程管理，推进考核工作科学化、标准化、规范化。要建立健全考核安全、保密制度，强化保障条件。

（三）加强师资队伍建设

1. 加强专业带头人培养。专业带头人要加强 1+X 证书制度新理念的学习，准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计，并出台人才培养方案。

2. 加强 1+X “种子”教师培养。培养 80 名种子“教师”参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，提高 1+X “种子”教师实施教学、培训和考核评价能力。

（四）创新校企合作路径

参与试点的培训评价组织拥有相关专业领域内先进的培训标

准、优质的培训资源、一流的师资团队和丰富的培训经验，试点专业应与培训评价组织、龙头企业等在制订人才培养方案、开发优质信息化资源、培育创新性教学团队、建设开放共享的实训基地等方面探索开展多样化、多元化的合作，提升专业教学与培训的质量和水平。

（五）拓宽社会服务面向

1. 深化校企合作，面向行业企业技术人员，以继续教育培训、职业技能提升等形式开展职业技能等级培训，使其获得职业技能等级证书的同时为学历提升积累学分。

2. 抓住高职扩招的有利时机，面向农民工、下岗工人、退役军人，在做好学历教育的基础上，灵活开展职业技能等级培训，提升其知识技能水平和就业创业本领。

（六）开展“学分银行”建设

1. 以统一学习成果认证标准为重点，开发信息化教育培训资源，推进网络学习模式。

2. 建设 1+X 证书信息系统，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号。

3. 各试点专业建立学习成果的认定、积累与转换标准。学生和社会成员在按规定程序在试点专业接受相关专业学历教育时，可按规定兑换学分，免修相应课程或模块，促进学历证书与职业技能等级证书互通。

四、建设成效

（一）建设成效

1. 所有 1+X 项目纳入项目库，规范化管理申报、立项招标、

建设。

2. 课程设置更优、教学内容先进、专业人才培养方案更能体现对本专业职业面向、培养目标、培养规格、职业能力的培养。

3. 创新课堂教学模式，形成长短结合、内外结合、混合式教学、理实一体化统筹安排的新型教学模式。

4. 打造专兼结合教师新团队，优化师资队伍结构，全面提高专业师资团队的教学与培训能力。

5. 通过共同制订人才培养方案、开发优质信息化资源、培育创新性教学团队、建设开放共享的实训基地等方面，提升多样化、多元化的合作，创新校企合作路径。

6. 拓宽社会服务面向，提升社会服务能力。开展面向行业企业技术人员的继续教育、职业技能提升等形式的培训，拓宽面向农民工、下岗工人、退役军人的职业技能等级培训，提升其知识技能水平和就业创业本领。

7. 各试点专业建立学习成果认定、积累与转换标准。学生和社会成员在按规定程序在试点专业接受相关专业学历教育后可按规定兑换学分，促进学历证书与职业技能等级证书互通。

8. 通过相关培训，学生能够在毕业时获得一个或多个 X 证书，提升职业技能水平，畅通就业渠道，提高就业质量。

（二）标志性成果

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
3	RW16	推进 1+X 证书制度试点	3) 建设一支自治区级优秀 1+X 教学团队 4) 形成 1+X 相关自治区成果奖一项 3) 建设 1+X 与企业深度融合校企合作工作

			室三个
--	--	--	-----

(三) 绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
3	RW16	推进 1+X 证书制度试点	1) 学院证书数量达到 40 个 2) 1+X 证书试点专业“种子”教师数量达到 80 人 3) 年平均考核学生数量 650 人以上，到 2023 年学院总体考核学生数量超过 1500 人 4) 新建标准化考核站点 21 个	2) 试点专业形成与 1+X 证书试点深度融合的人才培养模式，达到 20 个 2) 1+X “种子”教师获得相应资格证书率达到 90% 3) 学生考核过关率达到 90% 4) 证书试点专业人才培养方案将高等职业教育包含的知识、能力和素质要求与职业技能等级证书涵盖的理论知识、基本技能、核心技能、职业素养要求有机融合，每个专业开设 3-5 门“书证融通”核心课程。

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年 (含 2020 年)	2022 年	2023 年
3	XM03 完善服务全民终身学习的制度体	RW16 推进 1+X 证书制度试点	1) 建设 19 个试点专业 3) 建设标准化考点 7 个 3) 学生考核通过率 90% 4) 培养种子教师 25 人	1) 基于前期“1+X”证书制度试行和推广情况，科学合理制定 2022 级各专业的人才培养方	1) 在原有试点专业基础上新增 11 个试点专业 2) 建设标准化考点 7

系		<p>5) 形成与 1+X 证书试点深度融合的人才培养模式，达到 5 个</p> <p>6) 与对接企业展开全方位人才培养合作，整合职业教育资源，提升实训基地条件，满足考证与培训要求。</p> <p>7) 积极宣传和推广 1+X 证书试点工作</p> <p>8) 积极探索学分银行建设</p>	<p>案，进一步优化课程体系、教学 and 评价体系</p> <p>2) 在原有试点专业基础上新增 10 个试点专业</p> <p>3) 建设标准化考点 7 个</p> <p>4) 学生考证通过率 90%</p> <p>5) 培养种子教师 25 人</p> <p>6) 形成与 1+X 证书试点深度融合的人才培养模式，达到 7 个</p> <p>7) 持续探索学分银行建设</p>	<p>个</p> <p>3) 学生考证通过率达 90%</p> <p>4) 培养种子教师 30 人</p> <p>5) 形成与 1+X 证书试点深度融合的人才培养模式，达到 8 个</p> <p>6) 与企业兼职教师组成联合工作室，加强理论与实践的专业整合，使“1+X”的人才培养模式得到更加有利的师资保障。</p> <p>7) 认真分析总结基于“1+X”的人才培养模式运行情况，分析基于“1+X”的“课证融合”课程体系、教学与评价方式，对前期“1+X”证书制度试行情况进行系统总结。</p> <p>8) 根据市场需求和人才培养方案的要求，进一步完善各类 X 证书评价考核工作。</p> <p>9) 初步启动学习成果转化，深入探索学分银行建设。</p>
---	--	--	--	--

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入 资金		举办方投入 资金		行业企业支持 资金		学校自筹 资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW16 推进 1+X 证书 制度试点	496	464	94%			32	6%		

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》优质继续教育网络课程建设任务实施方案

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑内蒙古经济社会持续健康发展。根据关于印发《呼和浩特职业学院提质培优行动计划指导意见》的通知精神，按照我院提质培优行动计划领导小组办公室关于《提质培优行动计划》相关工作的通知要求，特制定本建设方案。

一、建设基础

（一）组织机构

我校实行一套人员两块牌子，分别为：呼和浩特职业学院开放教育部，呼和浩特市社区学院。领导班子为党总支书记，校长及副校长，下面分设七个科室，分别为办公室、招生科、教务科、网络技术科、教研室、社区教育科、函授科。

（二）硬件条件

除了各科室日常办公电脑、打印机、复印件、扫描仪、刻录机外，设有教室4个，教学机房5个，共有310台电脑。

（三）教师资源

我校教职工29名，其中副高以上职称教师10名，中级职称教师9名，初级职称教师4名。我校教师主要承担行政管理工作，其中部分教师兼教学辅导、论文指导答辩、作业评阅等教学辅助

工作，其中包括行政管理、工商管理、计算机、法学、汉语言、英语等相关专业教师。同时在专业教师资源上可与呼和浩特职业学院和上级业务管理院校共享共建教师资源。

（四）教学资源

我校课程资源主要来自国家开放大学和内蒙古开放大学教学平台建立的网络课程资源，我校专业教师主要起着导学和辅导作用，根据各季度各专业教学计划，按照上级院校统一部署，安排网上教学，进行课程作业辅导和考前辅导。

二、任务（项目）建设目标

（一）总目标

通过三年的建设，培育一批成人继续教育优质网络课程，推动信息技术与教育教学深度融合，教育教学质量得到稳步提升，更好的为我院成人学历教育、技能培训及当地经济社会发展服务。

（二）具体目标

1. 针对组织部牵头的“一嘎查村（社区）班子一名大学生”学历教育培养项目，培育行政管理（村镇管理方向）专科专业课程《乡镇行政管理》优质网络系列课程。

2. 培育开放教育本科专业统设课程《计算机应用基础（本）》优质网络系列课程。

3. 培育开放教育本科工商管理专业课程《小企业管理》优质网络系列课程。

（三）具体目标重要意义

1. 《乡镇行政管理》优质网络课程资源建设主要针对自治区党委组织部牵头组织实施的“一嘎查村（社区）班子一名大学生”

学历教育培养计划教学需求，以及农村牧区行政管理专业人才提高自身管理才能，为服务农村牧区经济社会发展目标而制作发布。

2. 《计算机应用基础（本）》优质网络课程资源建设主要针对成人学历教育本科阶段各类专业统设课程教学需求，以及当地各行业人才提高自身计算机应用能力和操作水平，服务当地社会发展目标而制作发布。

3. 《小企业管理》优质网络课程资源建设主要针对成人学历教育本科阶段工商管理专业课程教学需求，以及当地工商企业管理各类人才和创业人才提高自身企业管理能力，为服务当地经济社会发展目标而制作发布。

三、建设内容与举措

（一）提升网络技术硬件条件。依托我校现有办公和机房硬件资源，新配备一批摄像音响设备、存储设备以及摄录软件，为制作网络课程创造条件。

（二）建立专业化网络课程团队。依托我校现有行政管理、工商管理和计算机专业教师资源，聘请我院和内蒙古开放大学网络课程专业教师，每门课程团队人数不低于3人，副教授以上职称教师数不低于1人，课程团队工作由副教授以上职称教师主持，技术支持工作由我校网技科派1-2名技术教师支持服务，我院教务处和网络中心协助支持。

（三）形成优质网络课建设管理机制。建立和逐步完善网络课程建设标准、评审制度、课程团队管理制度等，形成一个比较完善的网络课程制作运行机制，确保课程制作有章可循、有规可依。

（四）统一规划、具体落实。通过我院统一规划布置，与我院教务处协同合作，发挥课程团队主持人牵头作用，对课程进行整体设计，精心策划，评审验收，即符合开放教育专业规则和课程实施方案、又紧扣社会前沿需求，培育出一批服务成人教育教学和社会发展的优质继续教育网络系列课程。

（五）提高教师信息化技术水平和教学能力。通过技术培训、座谈交流、参加比赛、教研活动等形式，不断提高课程团队成员和我校专兼职教师专业教学能力及信息化技术水平，为培育优质网络课程配备一批业务精干、能力突出的实施团队和后备力量，确保课程培育长远发展。

（六）协同合作、长期运行。依托我院网络课程平台和内蒙古终身教育网等优质教学平台资源，与相关协助合作部门建立协同运作机制，专人对接，有序发布系列课程资源，通过广泛宣传、实时运用，达到辅助成人继续教育教学，服务用户需求的实用效果。

四、建设成效

（一）建设成效

1. 网络系列课程内容符合专业计划要求，总体框架和内容设计达到既定评审标准。
2. 能够满足该专业成人继续教育课程教学需求。
3. 平台发布后收到教师、学生、和社会用户的良好反馈效果，能够对该专业地方行业发展起到指导辅助作用。

（二）标志性成果

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
3	RW18.2	优质继续教育网络课程《乡镇行政管理》	1)通过课程建设三门优质网络系列课程被纳入内蒙古开放大学网络课程教学资源库及内蒙古终身教育网全民终身学习平台。 2)培育了业务熟练,技术过硬的优质继续教育网络课程制作和教学团队
		优质继续教育网络课程《计算机应用基础(本)》	
		优质继续教育网络课程《小企业管理》	

(三) 绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
3	RW18.2	优质继续教育网络课程《乡镇行政管理》	3门课程共计制作发布150个优质继续教育网络课程资源。	1)网络课程资源能够达到国家开放大学和内蒙古开放大学网络课程质量要求并争取进入课程教学资源库和终身教育平台。 2)发布相关平台后,能够满足课程教学和社会用户的业务需求,受到一致好评。 3)课程制作团队规章制度完善,运行机制顺畅,技术水平过硬,为网络课程长远建设配备了优秀的教师团队。
		优质继续教育网络课程《计算机应用基础(本)》		
		优质继续教育网络课程《小企业管理》		

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年(含 2020 年)	2022 年	2023 年
3	XM03 完善 服务 全民 终身 学习 的制 度体 系	RW18.2 优质继续教育网 络课程《乡镇行政管理》	1) 成立工作领导小组和 下设办公室。	1) 配齐网课制作软 硬件技术设备。	1) 初步预计 3 门 课程共计制作发 布 150 个优质继 续教育网络课程 资源。
		优质继续教育网络课程 《计算机应用基础(本)》	2) 配备部分软硬件 技术设备。 3) 建立网络课程建 设团队。	2) 课程团队运行进 入规范化阶段, 完 善各类规章制度。 3) 进行技术培训、 学习考察、教研交 流、比赛评优等活 动。	2) 通过专家组整 体验收, 完成行动 计划既定目标任 务。
		优质继续教育网络课程 《小企业管理》	4) 通过课程团队负 责人牵头作用, 形 成课程团队的规范 化运行机制, 进行 内部技术培训和经 验交流, 制订网课 制作相关流程。	4) 确保网络课程 制作保质保量产 出。	3) 为后期优质教 学资源常态化创 作运行奠定坚实 的基础。

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表 (2020-2023 年)

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万 元)	比例 (%)	金额 (万 元)	比例 (%)	金额 (万 元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW18.2 培育优质 继续教育网络课 程	141.7929				100			141.7929	100

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的2倍以上任务实施方案及总体建设方案

一、建设基础

社会服务是高校的四大职能之一。学院高度重视培训服务社会工作，培训部是我院专门从事教育培训服务社会的职能部门。目前，我院的培训工作在培训规模、服务范围、培训效益等诸多方面走在我区同类院校前列。

1. 培训规模不断增加，培训效益稳步提升，培训覆盖范围有新突破。

培训工作受政策和外部因素影响较大，需要随着社会需求变化不断拓展、开发，具有一定的不确定性。近年来，年均培训为1.5万人次，培训年收入500万元左右，每年开展各类培训项目20余个，服务企事业单位10余家左右。

2. 教育培训服务企业能力有长足的进步。

通过培训为企业面向一线工作岗位的职业技能培训服务是对学院专业建设能力和水平的最好检验。近年来，我院为企业举办了新员工培训、岗位技能提升培训、业务轮训等多种培训，企业主动对接我院寻求培训合作的情况逐年增加，年均企业培训700余人次。

3. 现已取得“一所、两站、20个基地”的培训资质。国家级培训基地及自治区级、市级培训基地（定点机构）的获批是对我院整体办学能力和水平的认可，也是对我院继续提高培训质量，进一步提升教育培训服务社会能力的新要求。

4. 积极面向我院学生和社会开展职业技能鉴定，主动适应国家职业资格鉴定向职业技能等级认定转变。

近年来受国家政策调整影响，我院可开展的职业技能鉴定专业（工种）逐年减少，通用工种鉴定专业（工种）由原来的32个，减少到目前的焊接1个专业（工种），交通行业仅保留轨道司机1个专业（工种），职业技能鉴定人数呈逐年递减之势。2016年—2020年共计完成我院和社会职业技能鉴定8631人次。

目前国家职业资格鉴定正向职业技能等级认定转型，2020年我院积极顺应政策变化，率先申请职业技能等级认定机构并成功获批汽修、家政等18个专业的认定资格，为下一步开展职业技能等级认定工作做好了准备。

5. 举办各类赛事、活动，以多种形式发挥社会服务职能。

近年来，学院主办或参与举办了自治区多项职业技能大赛等活动、赛事，以赛促建，通过举办赛事、活动不断增强我院培训影响力。

二、任务（项目）建设目标

通过三年的提质培优行动计划，使我院培训质量进一步提高，服务社会能力显著提升。服务国家乡村振兴战略、服务从制造业大国向制造业强国转变、服务终身职业技能培训制度、服务退役士兵职业教育工作等国家重大战略、重要政策的培训项目显著增

加。面向在职职工、退役军人、转岗人员、城乡待业人员、农村实用人才、高校毕业生等社会群体的培训实现提质增量。培训模式更加灵活、多样。服务形式更加丰富，加强线上培训、社区培训、送教上门等多种服务形式。增加政策性、公益性培训，使培训服务更加多元化。同时，通过培训工作的提质增量，有力助推学院专业建设和教育教学改革，实现年培训人数达到在校生人数的2倍以上。

三、建设内容与举措

1. 进一步优化学院服务社会机制，完善相关制度，构建更为广泛参与的教育培训服务社会机制。

2. 加强与政府职能部门的对接，加强政策性培训的研究和开发，更加深入地做好与贯彻落实国家重大战略、重要政策相关行政事业单位的培训需求对接，进一步扩大政策性培训的规模。

3. 整合资源，加强横向联合，扩大培训规模和范围。通过横向联合优质培训机构、院校，发挥培训机构的招生优势和我院的教学及资源优势，取长补短，开展社会培训，进一步扩大我院教育培训的影响力和服务范围。

4. 建设线上培训平台，推进培训模式创新，利用现代信息手段，有效解决成人培训中普遍存在的工学矛盾，提高各类学员的培训参与度。

5. 组织开展职业技能等级证书培训，助力推进1+X证书制度试点工作。

充分利用好国家相关政策，积极参与到国家职业技能提升行动计划中，在我院毕业生中大力开展高校毕业生毕业年度职业技

能培训，帮助学生取得相关专业职业技能等级证书。同时根据学生需求，组织开展各类岗位证书培训和有助学生创业就业的各类培训。面向社会大力开展职业技能等级证书培训和职业技能等级认定。

6. 加强校企合作，挖掘企业培训潜能。主动加强与我区（市）大企业的联系，积极对接企业培训需求，引导我院相关专业教师发挥专业特长，服务企业技能培训、综合素质提升等。

7. 加强面向社区、行业的科普类、艺术类、文化类等公益性培训，服务全民素质提升。

四、建设成效

（一）建设成效

1. 形成 2 个以上专业培训品牌。

2. 打造 1 个以上知名培训师团队。

3. 建成至少 6 个以上专业的成套完整的、高水平的培训课程体系 and 配套的教学资源。

4. 服务企业培训能力显著提升，为企业开展技术培训达到年均 2000 人次以上。

5. 服务重点群体职业技能提升工作有新突破，达到年培训 2000 人以上。

6. 服务国家重大战略、重要政策的相关培训项目每年 1 个以上。

7. 2023 年各类培训人次达到 3 万人左右。

（三）绩效目标

表2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
3	RW15	支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的2倍以上	1) 形成2个以上专业培训品牌。 2) 打造1个以上知名培训师团队。 3) 建成至少6个专业的培训课程体系和配套的教学资源。 4) 服务企业培训能力显著提升，为企业开展技术培训达到年2000人次以上。 5) 服务重点群体职业技能提升工作有新突破，达到年培训2000人以上。 6) 服务国家重大战略、重要政策的相关培训项目每年1个以上。 7) 2023年各类培训人次达到3万人左右。	1) 形成2个以上专业培训品牌。在我市相关行业领域有一定知名度。 2) 打造1个以上80%教师具有技师以上技术等级，副高以上职称的双师型知名培训师团队。 3) 课程体系和配套的教学资源，具备高水平、成套、完整性。 4) 培训模式更加灵活、多样。 5) 服务形式更加丰富，加强线上培训、社区培训、送教上门等多种服务形式。 6) 增加政策性、公益性培训，使培训服务更加多元化。 7) 通过培训工作的提质增量，有力助推学院专业建设和教育教学改革，实现年培训人数达到在校生生人数的2倍以上。

五、建设进度

表3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021年(含2020年)	2022年	2023年
3	XM03 完善服务全民终身学习的制度体系	RW15 支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的2倍以上	7) 构建完成全院参与的培训服务社会机制。 8) 完成5个以上培训新项目的开发，培训人数达到20000人次 9) 进一步改善培训实操条件，新增1个培训专属实操场所 10) 加大力度培养专业带头人、骨干教师和双师型教师 11) 完成至少1个专业的培训课程开发 12) 新增企业培训项目2	7) 修订完善相关制度。 8) 完成5个以上培训新项目的开发，培训人数达到25000人次 9) 建设集培训、管理于一体的网络培训平台 10) 形成较为成熟的组合灵活、分工协作、模块化培训教学团队2个 11) 完成至少2个专业的培训课程开发 12) 新增企业培训项	1) 培训项目开发方面，完成5个以上培训新项目的开发，培训人数达到30000人次，形成2个以上专业的培训品牌 2) 建成2个以上呼市地区专业培训实操条件领先的培训基地 3) 师资队伍建设方面，打造完成至少1个知名培训师团队 4) 完成至少4个专业的培训课程开发

			个，新增企业培训人数不少于 300 人	目 2 个，新增企业培训人数不少于 1000 人 13) 服务国家重大战略、重要政策的相关培训不少于 1 个。	5) 新增企业培训项目 2 个，新增企业培训人数不少于 2000 人 6) 服务国家重大战略、重要政策的相关培训不少于 2 个。
--	--	--	---------------------	--	---

六、经费预算

表 3 项目建设总预算表（2020-2023 年）（举例）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW15 支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上	270							270	100%

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地建设任务实施方案

一、建设基础

呼和浩特职业学院与校企合作企业不断优化企业职工培训的模式和机制，打造校企融合、工学结合的平台，使双方共享彼此的资源，通过提升校企合作的常规化、制度化、规范化水平，开发企业人力资源的巨大潜力，增强员工的业务技能与综合素养，为企业培训出更多的应用型人才，满足企业技术创新与发展壮大的需要。作出了一些成绩，根据《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》实施要求，继续努力在各级政府、行业企业的大力推动下通过联合建设企业职工培训基地提升企业职工的专业理论水平，特别要和当地以及产业行业的龙头企业加大合作力度，退几件和龙头企业的职工培训工作，增强职工理论和实践相结合的能力，推动企业实现高质量发展的目标。

二、任务（项目）建设目标

加强与企业交流合作，特别是大型龙头企业和国有大型企业的合作，加强学校的社会服务能力，通过对大型国有企业职工进行培训教育，增强企业员工的综合素质和业务技能，进而给企业带来更优秀的职工素养，为企业发展奠定良好的基础，进而得到投资回报。

三、建设内容与举措

根据《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》实施要求加快推进引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地建设。

（一）健全管理机构，制度建设

学院成立职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地领导小组，并由培训学院牵头，各系部和职能处室配合，积极和龙头企业和大型国有企业对接，积极宣传学校的资源和师资力量，争取更多的企业来我校培训，并制定相应的制度进行管理。

（二）有针对性、有计划的推进

为了更好的完成职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地的任务，要针对我院现有的大型国有企业和行业龙头企业的对接，在此基础上要积极发挥各系部现有的校企合作资源，或者有计划有任务的分流完成，保证我院每年的三万人的培训目标。

（三）注重培训质量，提升知名度

为了更好的完成任务必须在培训质量上下功夫，按照制定的合作协议保质保量完成，对教师要有相应的约束，培训过程也要注重后勤保障，让学员在学院里学的舒心、放心、开心。并在每次培训结束后要有现场调查和书面问卷调查两种方式取得反馈，同时要和企业负责人交流，研判培训成果，以后改进，并开展后续跟踪服务，从而才能够保证工作的可持续发展。

四、建设成效

（一）建设成效

在和企业双方充分合作，积极沟通，双方共同拟订培训内容，职工培训评价与考核工作的具体标准，创设良好的培训环境，设立国网内蒙古东部电力有限公司培训基地，设立内蒙古新特硅材料有限公司基地。着力培养学生专业技能与职业素质，培养学生自身的职业修养。未来尽可能争取大型龙头企业，做好龙头企业职工培训工作。

(二) 标志性成果

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务	标志性成果
3	RW17 引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地	<p>1) 2020年1月20日，国网内蒙古东部电力有限公司在呼和浩特职业学院开展2019年新员工入职集中培训工作，学院为企业提供了培训场地支持。</p> <p>2) 2020年8月16日至9月27日，呼和浩特职业学院正式受国网蒙东电力产教融合学院委托，承办了内蒙古东部四盟市2020年新员工入职教育集中培训工作，单次培训人员共计469名。</p> <p>3) 2021年国网内蒙古东部电力有限公司在呼和浩特职业学院开展2021年新入职员工培训协议已经签订，根据疫情安排培训时间。</p>

(三) 绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
3	RW17	引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地	2	2023 年达成国家级示范职工培训基地

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年
3	XM03 完善服务全民终身学习的制度体系	RW17 引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地	对国网内蒙古东部电力有限公司入职培训，对彼此职责予以确认，双方充分合作，积极沟通，2021 年设立蒙东基地。	创设良好的培训环境，双方共同拟定培训内容，职工培训评价与考核工作的具体标准，2022 年设立新特能源基地。	借助学校教学场地和师资资源，继续扩大与国有大型企业和龙头企业接触洽谈争取建立更多企业的职工培训基地。并不断完善培训内容课程、方式、评价模式，

					以及不断整改提升培训质量和培训影响力。
--	--	--	--	--	---------------------

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW17 引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地	150					120	80	30	20

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》建设示范性继续教育基地任务实施方案及总体建设方案

一、建设基础

继续教育工作是学院服务社会的重点工作之一，学院设有培训部、开放教育部等专门从事继续教育的职能部门，是对接社会需求和学校优质教育资源的桥梁、纽带，推动学院继续教育工作的不断提升并取得了显著成效。目前学院已取得自治区、市两级政府职能部门授予的“一所、两站、二十基地”的培训资质。本次《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》示范性继续教育基地建设，我们将聚焦服务区域经济社会发展急需紧缺技能人才培养和服务重点群体培训，选取“高技能人才培训”和“退役军人职业技能培训”2个项目作为示范性继续教育基地进行建设。

（一）高技能人才培训

1. 建设起点高，在国家高技能人才培训基地建设项目基础上进行建设。2019年我院成功获批“新能源汽车运用与维修”、“信息安全管理与评估”专业（职业）为国家高技能人才培训基地建设项目，并获得基地建设资金300万元。2个专业（职业）已有一定的建设基础，我们将以上述专业（职业）为主建设提质培优示范性继续教育基地。

2. 符合自治区及我市先进制造业、战略新兴产业和现代服务业发展需要，聚焦高新技术产业和现代服务业，满足社会对高新技术技能人才的培训需求。

3. 开展培训的软硬件基础良好。汽车检测与维修专业是国家骨干专业、自治区示范专业、自治区品牌专业和自治区重点建设专业。网络技术专业是自治区品牌专业、自治区示范专业。“新能源汽车运用与维修”、“信息安全管理与评估”高技能人才培养将在上述 2 个专业较为先进的实训条件基础上，通过进一步投资建设，完善实操条件开展相关培训。

汽车检测与维修技术专业和网络技术专业教学团队是自治区优秀教学团队。师资均具有深厚的专业理论功底和较强的实践技能，熟悉产业（行业）发展趋势、动态，有较强的教育教学研究能力。

4. 学院取得了“一所、两站、20 个基地”的培训资质，培训质量、管理水平得到社会和相关行政主管部门认可，多年的培训实践，积淀了丰富的培训管理经验，形成了规范、成熟的工作流程。

（二）退役军人职业技能培训

1. 培训经验丰富。我院从 2011 年开始承办呼和浩特市退役军人职业技能培训，近十年的培训实践积累了丰富的培训经验，对退役军人学习特点较为了解。根据退役士兵特点和需求以及区域经济社会发展需要不断调整专业设置，先后开设了汽车维修、维修电工、计算机应用基础、网络布线、初级会计、人力资源管理等专业，累计培训退役军人 2500 余人。

2. 退役士兵培训作为促进退役军人就业的重要措施从中央到地方都高度重视。退役军人事务部等军地 12 部门联合印发《关于促进新时代退役军人就业创业工作的意见》、教育部办公厅、

退役军人事务部办公厅、财政部办公厅《关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知》《中华人民共和国兵役法》以及自治区相关政策等政策文件为开展退役军人培训提供了政策保障。

3. 我院为综合类职业院校，专业设置覆盖教育部 13 个专业大类，培训专业选择面广，可以根据社会需求和退役士兵需要及时、灵活选择培训专业。

二、任务建设目标

通过提质培优三年行动计划，全面提升我院培训服务社会能力和水平。以服务地方急需紧缺技能人才和就业重点群体为切入点，重点建设高技能人才培训基地和退役军人培训基地。将新能源汽车和信息安全培训建设成为国家级品牌高技能人才培训基地。将退役军人培训基地建设成为自治区退役军人培训示范基地，并达到年培训 3000 人次以上的培训规模。通过 2 个示范基地的建设为促进退役军人就业创业，维护社会稳定和构建和谐社会发挥高校应有的作用；为服务我市产业转型升级和提升现代服务业水平提供高技能人才支撑。

三、建设内容与举措

1. 加强政策、趋势研究和培训需求调研，提高培训服务发展的规划性、前瞻性、敏锐性、适应性。对高技能人才和退役军人政策、需求调研，是制定培训方案，选择培训专业，有效组织生源和提高培训针对性的重要依据。

2. 加强培训宣传，努力拓展培训渠道。积极联系自治区退役军人事务厅、各盟市退役军人事务局及我市各旗县区退役军人主管部门，建立稳定的宣传和定期的集中宣讲渠道，提高退役军人

对职业培训的认识和培训专业的了解，提高参与培训的积极性。加强与人社厅（局）、公安口相关部门，网信办等，我院开展的高技能人才培训项目相关政府主管部门的联系，主动服务信息安全和新能源汽车等行业领域的需求与发展。

3. 加快相关专业培训课程体系构建研究和课程开发。高技能人才培训课程开发需要满足不同等级和不同委托方的差异化需求，应做到可以灵活组合，模块化教学。退役军人培训需要综合兼顾职业技能培训，辅助退役军人角色转换，职业生涯规划、创业等多方面需求。鼓励相关专业教师积极参与培训课程的开发，推动将培训课程和教学资源库开发纳入教师科研工作量。

4. 加强示范性继续教育基地建设项目师资培训和企业实践。加强培训师资外出培训，帮助教师更新理念，开拓视野，提高业务能力。同时通过政策引导鼓励教师去相关行业、企业调研、实践，增强教师对本专业的了解，提高教师专业技能和实践操作水平。

5. 进一步完善相关专业的培训、实训条件。对示范建设相关专业有针对性的进行适合培训的条件完善，打造区内领先的相关专业培训实操基地。建设线上培训平台，解决成人培训中普遍存在的工学矛盾，提高各类学员的培训参与度。

6. 加强校企合作和横向联合。主动对接相关行业（产业），密切与企业的联系，拓展面向企业的高技能人才培训和退役军人订单培训；加强与政府相关部门、军创园、规模企业的联系，构建联合体，实现优势互补，需求互通，深入做好退役军人职业技能培训。

7. 及时总结技能人才培养和退役军人培训规律，提高培训质量和培训的有效性。

8. 做好培训延伸服务。利用学院较为成熟的就业招聘渠道，为培训学员搭建就业招聘平台，提供就业信息和相关咨询。

四、建设成效

(一) 建设成效

1. 形成 6 个以上专业（职业）的一成套的、完整的、高水平的培训课程体系和配套的教学资源。

2. 打造 1 个以上知名培训师团队。

3. 培训服务相关行业领域和重点人群的能力显著提升。

4. 2 个示范建设基地的年培训人次达到 1500 人以上，2023 年达到年培训 3000 人的目标。

5. 形成可推广的、具有示范作用的相关专业技能人才和退役军人培训模式和方法。

(二) 绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
3	RW 18.1	建设示范性继续教育基地	1) 建设 6 个以上专业（职业）培训课程体系和配套的教学资源。 2) 打造 1 个以上知名培训师团队。 3) 2023 年培训人次达到 3000 人左右。	1) 使以“新能源汽车运用与维修”、“信息安全管理与评估”培训为主的高技能人才培训建设成为国家级品牌高技能人才培训基地，使退役军人职业技能培训成为我区退役军人培训示范基地。 2) 建成 6 个以上专业（职业）的成套的、完整的、高水平的培训课程体系和配套的教学资源。 3) 打造 1 个以上，80%教师具有技师以上技术等级、副高以上专业职称的知名“培训师”团队。

		4) 相关论文、总结、报告 6 篇	4) 培训服务相关行业领域和重点人群的能力显著提升。 5) 形成可推广的、科学的相关专业技能人才和退役军人培训模式和方法。
--	--	-------------------	--

五、进度安排

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务	年度目标		
		2021 年 (含 2020 年)	2022 年	2023 年
3	XM03 完善服务全民终身学习的制度体系 RW 18.1 建设示范性继续教育基地	13) 完善实操场地、设备设施建设,使其达到开展相关培训的标准,运行稳定。 14) 加大力度培养专业带头人、骨干教师和双师型教师,形成较为成熟的、组合灵活、分工协作、模块化培训教学团队。 15) 完成基础的培训课程开发和教学资源库构建。	14) 根据培训开展情况和相关行业(领域)发展,进一步加强实操场所及设备设施的建设 15) 逐步完善相关专业的培训课程体系和教学资源库,至少建设完成 3 个专业(职业)培训课程体系。 16) 开展企业培训。至少为 2 个以上企业开展相关专业职业技能培训。 17) 完成高技能人才培训每年每个专业 300 人以上的职业技能培训,退役士兵培训每个专业不少于 30 人的培训。 18) 完成与技能人才培养、培训相关的教学科研论文、工作总结、报告等不少于 3 篇。	1) 建成区内实操设备领先的高技能人才培训(新能源汽车、信息安全管理与评估)基地。2 个以上专业实操场所及设备设施完备、领先的退役军人培训基地。 2) 进一步完善相关专业的培训课程体系和教学资源库,至少新建设完成 3 个专业(职业)培训课程体系。打造 3 个以上精品培训课程。 3) 开展企业培训。至少为 2 个以上企业开展相关专业职业技能培训。 4) 完成高技能人才培训每年每个专业 300 人以上的职业技能培训,退役士兵培训每个专业不少于 30 人,总计不少于 3000 人的培训。 5) 完成与技能人才培养、培训相关的教学科研论文和工作总结、报告不少于 3 篇。 6) 建成 1 个以上知名培训师团队。

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表 (2020-2023 年)

建设内容	小计	地方财政投入资金	举办方投入资金	行业企业支持资金	学校自筹资金
------	----	----------	---------	----------	--------

	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 18.1 建设示范性 继续教育基地	138							138	100%

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》社区教育示范基地的建设方案

一、建设基础

开放教育部从 2011 年开始从事社区教育。2013 年 10 月，经呼和浩特市人民政府批准成立了呼和浩特社区学院，机构设在呼和浩特职业学院呼市电大，一套人员两块牌子，承担呼市地区社区教育的职能，面向呼和浩特地区开展社区教育和教育培训。

（一）学校社区教育工作的进展

目前，我院与呼市地区旗县 19 家社区成立了学习点。在社区已开设社区教育课程达 30 多门，社区教育活动 10 多种，累计参加学习的社区居民达上万人次。2016-2020 年我们依托内蒙电大资源，在呼市地区 17 家社区挂牌成立了“电大书屋”，并建立了数字化学习资源库和学习平台，为社区居民学习创造多种途径。2018 年 5 月呼市电大与市妇联合作，共同启动了青城女子学堂等特色办学与品牌，在呼市挂牌成立了 9 家“青城女子学堂”，进一步满足了呼市地区居民对教育社会化的需求。2016 年通过承接呼和浩特职业学院“创新发展行动计划”老年教育社区教育项目，期间呼市电大组织社区相关工作人员深入首府各个社区进行示范体验室项目建设的调研工作，建立两家示范体验室并投入使用。呼市电大还利用已有的网络机房、微课室、云教室等硬件设备，打造呼市地区的社区教育网络学习资源。

2018 年呼市电大协办了“全区 2018 年全民终身学习活动周”

呼市启动仪式。2017年呼市电大获得了自治区优秀成人继续教育院校、全国优秀成人继续教育院校等奖项。2018年呼和浩特社区学院获得了自治区优秀成人继续教育院校、全国优秀成人继续教育院校等奖项。目前呼市电大已经打造了“书画家教学进社区”、“精彩人生女性终身学习计划”和“传承红色基因，做时代之新人”学习平台等三个全国终身学习品牌项目和多个自治区终身学习品牌项目。培养了多位自治区和全国“百姓学习之星”。

（二）学校社区教育工作取得的成效

1. 初步形成了开展社区教育稳定的教师志愿者队伍。
2. 积累了满足社区居民多样需求的教育课程。
3. 探索呼市地区开展社区教育工作的实际路径。
4. 已经形成开展社区教育内外环境。
5. 找到了在呼市地区全面组织开展社区教育的方法。

（三）现有社区教育资源平台支撑

在开展社区教育的过程中，结合电大远程开放教育特点和网络资源优势，加强网络资源平台建设，为社区教育服务，满足社区教育老年教育多样化学习的需要，最大限度的提供学习需求，组织网上教学，保持电大远程开放教育特色，开设老年网上开放大学课堂，引导网上学习资源的应用等，取得了一定的教学效果。

二、任务（项目）建设目标

（一）总目标

通过社区教育示范基地的建设，引领呼市地区更大规模积极推进社区教育、老年教育开展，提升首府社区老年教育的水平，发挥带动示范作用。把创建社区教育示范基地创建过程变成典型

引路、模板推广、以点带面的高效工作过程，推进全市基层社区广泛开展，开创社区教育的良好氛围。

（二）具体目标

1. 进一步加强呼和浩特职业学院教育社会化服务。

2. 发挥呼和浩特职业学院教育资源优势，现代远程开放教育优势，创建地区社区教育老年教育示范院校。

3. 拓展呼和浩特职业学院服务社会办学功能，完善学院体系建设，充实学院社区教育老年教育社会化多层次办学的需求，更加广泛服务社会需要。

4. 扩大学院服务地方经济社会发展需要，进一步发挥学院在地区社区建设社区服务功能。

三、建设内容与举措

（一）组织管理

1. 成立由呼和浩特市政府分管领导、市民政局、就业局、扶贫办、妇联、工会、残联、教育局等相关委办局负责人及呼和浩特职业学院院长、分管副院长、开放教育部部长组成“社区教育学院建设”领导小组。

2. 组建各旗县区社区教育学院，由旗县区民政部门主管。接受呼和浩特市社区学院的业务工作指导、协调及落实情况的督查。由旗县区政府分管领导任命分院院长或常务副院长，实行院长工作负责制。

3. 明确各街道社区教育工作责任，基地建设推进工作由专人负责。

4. 呼和浩特市社区教育学院是我市社区教育三级网络体系的

龙头，在社区教育学院领导小组办公室的领导下，具体负责我市推进学习型社会建设的规划编制、计划制定、监督及考核等工作。

5. 指导镇（街道）社区教育中心和居（村）社区教育学校开展社区教育培训及活动。

6. 制定学院社区教育发展规划、年度工作计划，定期开展工作例会和学习交流活动。

7. 制定学院社区章程、会议制度、岗位职责、课程设置、教育培训、财务管理、考核奖励、档案管理等各项制度。

8. 指导镇（街道）社区教育中心、居（村）社区教育学校制定有关教育培训及活动管理制度。

（二）基础能力

1. 社区教育学院建筑面积不少于 2000 平方米。

2. 配置能满足教育教学需要的办公用房、阅览室、计算机房等场所。

3. 充分利用辖区内的学校、图书馆、文化馆、影剧院、博物馆、美术馆、科技馆、纪念馆等公共文化设施开展社区教育活动，形成社区学习资源服务圈。并有 2 个及以上已挂牌的社区教育基地。

4. 配备热爱社区教育工作、综合素质高的专兼职管理人员，确保至少 10 名专职人员负责社区教育日常管理工作。

5. 配备一支掌握社区教育教学规律和特点、业务水平较高的专兼职师资队伍。其中专职教师不少于 10 人，兼职教师不少于 400 人。

6. 建立不少于 1000 人的志愿者队伍（网格员），实行注册制。

每人每年参加志愿活动时间累计不少于 24 小时，我院教师志愿者代课按参加小时数记录算工作量，算课时量。我院在校生志愿者按参加小时数加学分。

7. 组织社区教育管理人员、教师、志愿者参加相关培训并富有成效。

8. 发挥社区教育学院协调作用，形成学习资源整合与开放共享的局面，为呼和浩特市提供区域性学习资源。

9. 开发编撰具有本区域特色的社区教育课程、教材，注重社区教育特色项目建设。

10. 重视社区教育理论和实践研究，每年至少承担一项市级以上的社区教育实验项目或课题研究。

（三）培训服务

1. 从本区域的实际出发，充分利用各类教育资源，面向社区全体成员开展经常性的多层次、多形式、成系列的教育培训活动。

2. 组织开展适合老年人特点的教育培训，为老年人创造良好的学习条件和提供良好的学习内容，响应今年年初政府工作报告上所提，大力发展老年人力资源政策。

3. 利用寒暑假组织社区内青少年开展各类教育实践、素质教育等活动。

4. 组织开展失业人员、进城务工人员、妇女等弱势群体教育培训活动。

5. 组织开展农民实用技术、新型职业农民等，重点面向农村居民的教育培训。

6. 组织开展中国特色社会主义和中共党史、民法典等宣传教

育，培育和弘扬社会主义核心价值观，引导社区居民树立文化自信和价值观自信。

7. 积极推进社区居民应用，使用学习强国等 App 平台，组织开展数字化学习活动，引导社区居民数字化学习人数逐年上升。

8. 在呼和浩特职业学院官网建立社区教育学院子网页，由我院网络中心专人负责社区网页的维护与推广，网页内容丰富，适时更新。

（四）组织创建

1. 协调配合相关部门，推动学习型党组织、学习型机关、学习型企业、学习型家庭的创建工作。

2. 组织开展学习型街道、学习型社区等相关遴选活动。

（五）经费保障

1. 社区教育经费前期由三年提质培优经费安排。

2. 拓宽经费来源，吸引更多的社会力量投资捐款，逐步形成政府、企事业单位、社会团体、个人共同投入的发展机制。

3. 实行呼和浩特职业学院财务管理制度。社区教育经费专款专用，每笔社区教育经费开支对应培训项目及活动项目。

（六）特色创新

1. 结合区域经济社会发展特点，积极开展社区教育理论、实践研究，在有关项目、载体等方面形成具有特色品牌和创新价值的研究成果。

2. 重视社区教育新课程和开拓性活动的研发，不断形成具有社区特色的课程及活动资源；充分利用各种资源开展具有较强实践性和实效性的社区教育活动。

3. 参与组织全民终身学习周活动，并注重对社区教育的推介与宣传，和市文旅广局进行对接，将乌兰牧骑进社区做为社区教育主要宣传路径。

4. 探讨我市常住居民学分银行的实体建设相关工作。积极开展学分银行的咨询、宣传及市民学习成果初审工作，及时指导辖区内居民进行线上、线下参加培训、活动等学习成果信息上传，形成居民终身学习电子档案。

5. 准备将目前国家新型行业未设立国家标准的几大新型行业国家标准题库建设落户我市，建立新型行业国家级标准，具体创新有：目前国家对垃圾分类处理工的标准没有进行国标建设，建立用呼和浩特社区教育学院向自治区进行申报，报国家人社部，将垃圾分类处理工国家级题库编写由我院承担该项任务。标准建立后由呼和浩特市各社会学院全面试行，然后推广全国。

6. 重视宣传展示工作，每年积极在市级以上各类媒体刊发相应报道，及时向国家、自治区报送推进学习型社会建设信息与工作简报。

7. 积极参加上级部门组织的各种活动，参与或组织全民终身学习周活动，并注重对社区教育的推介与宣传，效果明显。

8. 社会影响，社区居民广泛认同。

四、建设成效

（一）建设成效

通过创建社区教育示范基地项目，形成的有型成果：

1. 建成硬软件设施较完善的社区教育示范基地；
2. 完善社区教育及老年教育移动学习平台，同时形成社区教

育教学资源；

3. 扩建社区老年教育示范体验室（教室）和“电大书屋”；

4. 形成社区教育老年教育专业管理和教学团队。

（二）绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
3	RW 18.3	在呼和浩特市本级建设社区教育基地	1) 20 个 2) 社区活动 200 场	1) 在全市覆盖，有较大影响力 2) 年培训人数 5000 人以上

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年
3	XM03 完善服务全民终身学习的制度体系	RW 18.3 社区教育示范基地建设。	1) 巩固现有社区教育基础，了解各社区教育教学需求，维护现有社区教育学习点和社区老年教育示范体验室，为建设社区教育示范基地奠基础。 2) 扩建“电大书屋”。	1) 基层社区教育骨干队伍建设。 2) 社区教育学习点和社区教育示范体验室软硬件设施更加完善，通过调研确定社区教育示范基地建设地点，开始投入软硬件设施。	1) 社区老年教育课程建设。 2) 加强示范课程教师的选用。 3) 完善社区老年教育示范基地条件，多功能、体验式，学习娱乐活动于一体。

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 18.3 加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	100							100	100

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》依托国有企业、大型民企建立示范性教师企业实践流动站建设任务实施方案

一、建设基础

呼和浩特职业学院经过多年校企合作、产教融合的发展，建立了200多家的校企合作单位，建设了多家校企合作实习实训基地以及“双师型”素质培养的企业，但是根据《国家职业教育改革实施方案》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》要求和目标，继续努力规范校企合作项目管理，建立和实施项目指导、监督、评价、奖励运行机制，拓展和深化项目建设，促进校企合作项目质量和效益提升，提高人才培养质量。为今后一段时期高职院校教师队伍的建设指明了方向，着力促进“双师型”教师个体成长，同时打造“双师型”教学团队建设。企业锻炼作为培养“双师型”教师的重要手段和措施，不断探索依托国有企业、大型民企建设示范性教师企业实践流动站，真正培养发挥效应的“双师型”教师个人的成长和教学团队的建设。

二、任务（项目）建设目标

进一步推进校企合作、产教融合的发展，不断探索依托国有企业、大型民企，建设示范性教师企业实践流动站，真正培养发挥效应的“双师型”教师个人的成长和教学团队的建设。为提高教师实践能力和双师素质推进，2021年完成国家电网内蒙古东部

电力有限公司，2022年完成内蒙古新特硅能源有限公司的教师实践流动站建设。

三、建设内容与举措

根据《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》要求建设依托国有企业、大型民企建设示范性教师企业实践流动站。

（一）健全管理机构，加强制度建设

成立学校校企合作领导小组，制定呼和浩特职业学院教师企业实践流动站的管理制度，继续完善教师下企业挂职锻炼的制度建设，以及分理事会的机构和制度建设，实行定期会议制度。对学校的校企合作产教融合提出更多更好的建议。

（二）推动校企共建的教师培训的基地

在前期良好的校企合作项目的情况下，继续推动各系部纵深发展，与各铁路局、蒙东电力、华为等企业建立教师培训基地；加快推进人文与旅游系“校园模拟旅行”和美术系“涌光工作室”机械与电力工程系汽车修理等生产性实训基地的建设和发展，努力发展实践基地，争取成为双方互为员工培训基地。

（三）加大教师下企业挂职锻炼力度

在学院原有教师挂职锻炼的文件基础上，加大鼓励力度，让多个教师参与挂职和实践锻炼，从而提高双师教师比例及教师实践动手能力，同时能够了解行业企业一线所需人才和岗位要求，让更多教师提升自己的实践能力，能够在实际教学中提升学生的实践操作能力，使学生实际技能和行业一线的技能得到提高，提高学生就业质量，提升学院社会影响力。

四、建设成效

(一) 建设成效

2021年与国网内蒙古东部电力有限公司交流，建立教师实践流动站。2022年与内蒙古新特硅材料有限公司建立新特能源教师实践流动站。推动了教师实践操作能力的培养，更好地服务学生，提升教师教学水平，培养高质量技能人才，提升教师的科研转化水平。

(二) 标志性成果

表1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务	标志性成果
4	RW 22 依托国有企业、大型民企建立示范性教师企业实践流动站。	1) 2021年底在国家电网内蒙古东部电力有限公司挂牌成立教师企业实践流动站。 2) 2022年在内蒙古新特硅材料有限公司挂牌成立教师企业实践流动站。

(三) 绩效目标

表2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务	项目绩效目标	
		数量指标	质量指标
4	RW 22 依托国有企业、大型民企建立示范性教师企业实践流动站。	2	2022年底达成两个高质量的教师企业实践流动站，通过流动站的建设，提高教师实践操作能力，教师实践教学能力以及和企业合作做好教学科研成果转化工作。

五、建设进度

表 3 项目建设进度表（举例）

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年
4	XM04 深化职业教育产教融合、校企合作	RW 22 依托国有企业、大型民企建立示范性教师企业实践流动站。	推动国家电网内蒙古东部电力有限公司交流，建立教师实践流动站。	建立内蒙古新特硅材料有限公司教师实践流动站。	

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）（举例）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 22 依托国有企业、大型民企建立示范性教师企业实践流动站	30							30	100

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》高水平专业化产教融合实训基地建设任务实施方案

一、建设基础

（一）学院实训基础

呼和浩特职业学院作为呼和浩特市唯一一家高职院校，依托智力资源优势和人力资源优势与自治区内的产业与企业需求精准对接，重视产教融合、校企合作工作，促进职业教育发展和地方产业转型，更好地服务区域经济发展。

学院实训基地经多年建设，基础条件扎实，学院目前有校内实习实训室 228 个，校外实习实训基地 223 个，教学、科研设备总值 2.01 亿元，工位数 10576 个，各类教学仪器、设备和设施配备齐全，主要设备达到国内先进水平，生均教学仪器设备值达到 17700 元，校内使用频率达 532 万人时，能较好的满足学生实训与实习的要求。同时，自治区与呼市两级政府确定在学院共建 10 万多平方米的公共实训中心，可成为校企合作产教融合、共建共享的良好平台。学院电气类专业实训设备值约 2800 万元，拥有机加工中心和汽车（新能源）实训中心，电工综合实训室、电子综合实训室、电气控制实训室、电机拆装实训室、供配电实训室等 38 个能够满足公共性、基础性的电力实训任务；拥有完备的公共体育及户外拓展训练基地，可以满足体能训练、拓展训练要求，增强职业能力素养。

（二）合作企业情况

产教融合是职业教育发展的关键。国家电网有限公司是首批国家产教融合型企业。国网蒙东电力公司作为国家电网子公司，深度参与我院职业教育改革，且能够在提升技术技能和创新创业人才培养质量上发挥示范引领作用。在政府和教育部门的主导下，校企双方于2019年11月13日，正式签署“校企合作、产教融合”三方协议。

国网内蒙古东部电力有限公司（以下简称“国网蒙东电力”）成立于2009年6月，主要负责内蒙古东部盟市电网的规划建设、运营管理、供电服务等工作，承担着内蒙古境内特高压及配套工程的前期协调、建设管理、运行维护等任务，供电面积占内蒙古总面积的40%，供电人口占内蒙古总人口的44%，服务客户657万户。截至2020年末，蒙东电网拥有66千伏及以上变电（换流）站707座、变电（换流）容量10162万千伏安、线路40948公里。内蒙古境内已经投运“四交三直”特高压工程，特高压外送能力4600万千瓦。

（三）合作建设基础

自2019年接洽以来，校企双方积极开展交流与合作，取得了丰硕成果，为未来的深度合作奠定了良好基础。在人才培养模式上，推行现代学徒制人才培养模式，建立培养院校与用人委托单位“双元”育人机制，实施校企联合培养；在课程设置上，共同编制电气一次设备和电气二次人才培养方案，融入企业职业工种（岗位）要求，增加职业能力、职业技能等课程内容；在“双师”培养上，选派教师下企业进行挂职锻炼、专项进修，同时聘用企业骨干，混编师资授课；在职业技能证书获取上，合作实施“学

历证书+蒙东电网技术能级证书或电力行业职业技能等级证书”双认证机制，实现书证融通；在教材开发上，重构课程体系，融入企业生产要素，共同合作开发一批国家级规划教材；在教师教学技能比赛上，校企组队参加自治区级、国家级教师教学能力大赛，并取得优异成绩。

二、建设目标

以国家“双高计划”、“职业教育提质培优行动计划”为行动指南，依托供用电技术、电气自动化技术等优势特色专业建设，以服务内蒙古电力行业发展、促进内蒙古经济发展为宗旨，突出实践技能、工匠精神的培养，打造以供用电技术实践教学为主、其他教学为辅，集教学、培训、社会服务、技术研究、技能等级考评于一体的国家级高水平专业化产教融合实训基地。

（一）服务学生实践教学，满足技能型人才培养需求

面向产业发展需求，完善专业人才培养方案，贴合电力发展趋势，把企业的先进理念和真实项目融入到实践教学过程中，开展学生的实践教学，搭建学生实习实训平台，提高技能型工匠型人才培养质量。

（二）服务区域经济，满足电力生产技术培训需求

通过实训基地建设，把学院学科建设与国网蒙东电力生产工作有效结合起来，通过真实的职业场景，开展企业员工的岗前培训和技能培训。同时，为行业内企业、社会培训组织等提供电力技术咨询和社会人员培训，提高学院社会服务能力。

（三）推进1+X证书试点工作，满足职业技能等级考评需求

通过实训基地建设，构建起1与X书证融通、产与教理实融

通的实践教学场所，为开展电力相关的职业技能等级证书考评工作提供基础性保障，更好地提高学生技能水平和高质量就业水平。

（四）打造技术创新服务平台，满足行业技术发展需求

与国网蒙东电力深度合作，对接电力、能源行业新发展趋势，开展技术技能研发，建设兼具科技攻关、英才培育、创新创业等体现学校特色的产教融合实训基地，提高专业技术服务能力，服务内蒙古电力、清洁能源等重点产业的发展。

三、建设内容与举措

（一）建设内容

1、学生实习实训中心

着力打造“基本技能—专业技能—综合技能”递进式实践教学基地，满足“发电、变电、配电、用电”产业链对应的岗位要求的核心技能培养，将企业真实案例带入课堂，实施对工作过程的情景教学。

2、社会职工培训中心

服务面向国网蒙东、呼市乃至内蒙古电力行业领域，开展职工技能培训；面向社会人员开展1+X证书培训；为退役军人、下岗失业人员和新型农民进行专业技能培训；面向农业农村进行职业培训，服务乡村振兴战略。

3、现代化先进管理实践中心

建立健全科学严谨且行之有效的管理制度，学习先进的组织管理理念，全面提高实训基地科学管理水平。依托国网蒙东电力，结合现有实训室管理办法，整合实训资源，完善供电专业群实训室建设方案，完善合作主体的风险共担、利益共享机制。制定专

业群实践教学质量评估管理办法，将实践教学质量作为考核教师教育教学水平的重要依据，并纳入绩效考核体系，保障专业群人才培养质量。

4、创新科技研发中心

搭建电力 VR 虚拟仿真中心，打造优秀科技创新团队，革新电力运维手段，研究节能新技术，开发制造绿色能源应用下游产品。与国网蒙东电科院合作成立电力检测科研示范中心，建立电力专家库，与专家、大师联手科技攻关，培育英才，服务电力行业的建设发展。

5、“双师型”教师培养中心

依托企业，在蒙东电力建立教师企业实践流动站。根据课程开发、课题研究等教育教学需要，派专任教师在实训基地培训或赴企业实践锻炼，提升教师实践教学和科研服务能力。

(二) 具体举措

1、建立校企专业人才培养联动机制

政校企多方参与建设，实现产教深度融合。依托政府，加强与蒙东电力深度合作，建立校企人才培养联动机制，推动学校与企业形成命运共同体。邀请企业骨干参加专业课程建设、实践教学、技能竞赛，开展模块化、实战化教学。

2、组建产教融合专业顾问委员会

由行业专家、企业骨干和教师骨干构成的产教融合专业顾问委员会，指导专业布局与调整，校企共同开发人才培养方案、课程标准、实践教学标准，共建师资队伍、实训基地，共同开展应用技术研究、推广、咨询和社会服务。

3、建立健全校企合作机制与制度

建立健全校企合作机制，完善专业共建、教师企业实践、学生顶岗实习管理、基地建设运营管理、科技开发、创新创业等校企合作制度。

4、坚持引新、创新建设标准

围绕 1+X 证书试点培训、考评工作，及时引入符合“X”证书标准的新技术、新工艺、新规范、新要求，融入基地实训项目内容中，确保“X”培训内容的及时更新。达到“1+X”证书制度“服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升”的目的。

四、建设成效

(一) 建设成效

1、培养一批高素质技能型专业化的人才储备力量，每年成立蒙东供用电技术专业定向培养班，在定制培养、现代学徒制人才培养模式方面取得成效。

2、建设一批专业化程度高的实训室以及配电线路实训厂，用于供用电技术专业定向培养生的实训和国网蒙东电力行业新员工认知实训与在职员工技能提升实训。

3、建设安全体感 VR 虚拟仿真实训室，利用虚拟现实互动技术，即可从认、教、学、做多角度综合培训智能电网知识，实现学生职业能力拓展与提高。

4、实现对电力行业的员工开展用电检查、变配电运行维护等高级工和技师的培训与鉴定，推进 1+X 试点证书制度，完成证书考评工作，预计年培训能力达到 3000 人次。

5、建成技术研发检测平台，对接国网蒙东电力发展战略，推

动在实训基地内开展绝缘油色谱分析、油化监测、新能源技术研究等系列科学实验与研究，以改进企业产品工艺，解决生产技术难题，提高专业技术服务能力，服务内蒙古电力产业的发展。

(二) 绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务	项目绩效目标	
		数量指标	质量指标
4	RW 25	1)4 个电力认知实训： e) 安全工器具及劳动防护用品实训室 f) 配电开关类实训室 g) 配电变压器类实训室 h) 配电电缆类实训室	1) 能够完成电力安全工器具的正确使用实训和电力系统典型设备基本认知的实训
		2)5 个配电运检实训： f) 配电站房类实训室 g) 配电施工机具认知实训室 h) 装表接电实训室 i) 抄表核算实训室 j) 电能计量技能实训室	2)能够完成配电施工机具基本认知及安全使用、保养、实训；电能计量装置配置、安装、接线实训；电能计量仪表的使用；电费的抄表与计算实训；电能表检验及故障诊断实训
		3)3 个信通实训： d) 信息网络技能实训室 e) 网络与信息安全技能实训室 f) 信息系统应用实训室	3)依托国网蒙东信通公司技术优势，主要开展信息与网络安全、信息网络技能等培训。
		4)1 个配电线路实训厂:10KV 配电线路实训	4)实现过去只有在企业才能完成的线路作业安全、登杆、杆上作业、高压试验等实训科目
		5)1 个安全体感 VR 虚拟仿真实训室	5)能够模拟心肺复苏训练；触电急救；创伤急救；办公室火场逃生训练；变电站变压器火灾处置等
		6)电力技术支持与服务:优化检测实训（验）室	6)能够开展油化检测；绝缘油击穿电压试验；绝缘油介质损耗试验；绝缘油理化分析等试验

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年
4	XM04 深化职业教育产教融合、校企合作	RW 25 建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	1) 建立校企人才培养联动机制，组建产教融合专业顾问委员会； 2) 满足电力认知实训，建成： e) 器具及劳动防护用品实训室 f) 配电开关类实训室 g) 配电变压器类实训室 h) 配电电缆类实训室	1) 建立健全校企合作机制与制度； 2) 满足配电运检实训，建成： f) 配电站房类实训室 g) 配电施工机具认知实训室 h) 装表接电实训室 i) 抄表核算实训室 j) 电能计量技能实训室 3) 满足信通实训，建成： d) 信息网络技能实训室 e) 网络与信息安全技能实训室 f) 信息系统应用实训室	1) 创新制定建设标准 2) 建成配电线路实训厂满足 10KV 配电线路实训 3) 建成安全体感 VR 虚拟仿真实训室满足电力虚拟仿真实训 4) 建成优化检测实训（验）室满足电力技术支持与服务

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 25 电力认知实训	74			6	3.4	53	87.9	15	20.3
配电运检实训	155			30	19.4	125	80.6		0.0
信通实训	36			5	13.9	31	86.1		0.0
10KV 配电线路实训	59			15	25.4	30	50.8	14	23.7
电力虚拟仿真实训	234			24	10.3	210	89.7		0.0
电力技术支持与服务	46			6	13.0	40	87.0		0.0
合计	604			86	12.2	489	83.7	29	4.1

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》信息化建设方案

一、建设基础

为提升学院信息化建设水平，促进学院由“数字化校园”到“智慧校园”转变，根据国务院《关于大力推进信息化发展和切实保障信息安全的若干意见》，教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》、《教育信息化“十三五”规划》、《教育信息化2.0》、《智慧校园总体框架》、《职业院校数字校园规范》等有关文件精神，结合工作实际，制订本方案。

近年来，在学院党委的支持下，学院建设多媒体白板教室342间，录播教室、学生机房等设施齐全，信息化教学设备装备完善；建立了一站式服务大厅，综合网络教学平台，信息技术与教学深度融合。学院信息化的快速发展，极大地提升了教学效果和管理效率，促进了学院高质量发展。学院于2015年6月成功申报成为中央电化教育馆首批“职业院校数字校园建设实验校”，并于2015年12月立项正式成为首批数字校园实验校建设单位。经过专家严格评审，2017年6月15日我院以《信息化促进教学改革》入选全国首批129所“职业院校数字校园建设实验校”其中的18所典型案例，于2018年1月进行授牌。2020年，此项目进入到尾声，学院被评选为全国116所职业院校数字校园建设样板校之一，于2021年4月进行授牌。此项目验收，明确了下一步工作的计划和目标，进一步完善学院的智慧校园建设与应用，更好的服务教学、

科研和管理，全面提升信息化建设与应用，发挥实验校的引领作用。

二、建设目标

（一）总目标

根据学院发展规划，通过对校园基础设施建设、应用服务、数字资源等进行完善提升，切实提高信息化管理与服务水平，到2024年建成“互联网+教育”大平台，基本建成现代化智慧校园。

（二）具体目标

信息资源集约开放。建成集约、开放的全院信息资源云服务平台，实现20T教学资源库的全面共享，计算、存储等各类服务资源200T的集中提供、按需使用，数据、应用等各类开发资源丰富多样、开放集成。

智能互联无处不在。实现无线覆盖率100%，无线AP建设20000点，网络随地、随需、随时获取，移动终端与校园环境全面互联，学习、工作和生活的大部分状态随时被获取与感知，移动终端智能服务基本实现。

数据应用共享融合。全院大部分业务数据实现标准、规范的获取、交换、共享与融合，数据质量显著提升，为管理决策提供丰富的数据服务。

管理服务科学便利。全院大多数业务领域将建立标准统一、便于集成、深度支撑的信息系统，建成院级一站式服务大厅，80%以上的行政管理事项实现流程化网上办理。

知识传播协作创新。实现线上线下相融、模式协作创新的人才培养、科学研究与社会服务，基于大数据的智能化、个性化教学服务体系基本建立。

三、建设内容与举措

建设 1 个校园智能智慧中心、4 个一体化平台（一体化线上文化宣传阵地，一体化教学改革创新平台，一体化科研协作创新平台，一体化校园治理服务平台）、7 大中枢（校园数据中枢，校园视频中枢，校园网络中枢，校园安全中枢，智能运维中枢，校园物联中枢，校园云中枢）。

（一）1 个校园智能运行指挥中心

通过整合校园现有信息系统的数据资源，实现校务管理决策、综合态势监测、校园安防态势监测、校园信息安全监测、校园通行监测、重点楼宇监测、校园设施设备监测、应急指挥调度、数据分析研判等功能，有效提升校园管理、安防、运维管理等效力，实现“精细化管理、协同化支撑、个性化服务”的目标，重点内容包括：

1. 校务管理决策

校务管理决策为校领导、业务部门、二级学院等提供部门管理相关的各类指标分析，实现部门指标与决策场景落地。通过详尽的指标体系，将采集的数据形象化、直观化、具体化，实时反映校园的运行状态。

2. 校园内运营管理

以 3D 可视化、GIS、物联网等技术为基础，以数字孪生为核心理念，整合校园各类物联网传感器、安防系统、消防系统、电

梯等系统，实现楼宇的园区、建筑、室内、设备的逐级可视，实现校园园区多业务、多部门协同和联动，并基于大数据和人工智能等技术实现智能研判和主动预警，全面构建平安、绿色、友好的校园环境。

3. 日常态势检测

(1) 校园综合态势监测：

融合校园现有数据资源，对校园教务处、保卫处以及教学楼、宿舍等各部门、各场所安全管理领域的关键指标进行综合监测分析，全面掌控校园运行态势，实现人、车、地、事、物统一管理。

(2) 校园安防态势监测：

集成视频监控系统、卡口系统等校园安全防范管理系统数据，并融合人脸识别技术，对校园人员数量、身份信息以及校园重点部位、车辆、告警事件等要素进行实时监测，实现安防报警事件快速显示、定位，实时调取事件周边监控视频，辅助提升校园安全管控效力。

4. 数据分析研判

与校园管理领域的专业分析算法和数据模型相结合，实现计算结果与其他来源数据的融合可视化分析，将现有信息资源与人工智能计算结果进行串并分析，充分利用已有信息化建设成果，为提高决策效率提供智能化决策支持。

(二) 4 个一体化平台

1. 一体化线上文化宣传阵地

进一步加强信息化对校园文化建设的支撑作用，为构建一个积极向上、传统优良、校风文明、协作共进、作风硬朗的校园文

化环境提供信息化的土壤，弘扬积极上进的社会主义高校校园文化。

(1) 形成智能化的学习体系

服务全校学生在时间维度、空间维度的智能学习新需求，搭载 5G 网络发展的快车，积极探索基于区块链、大数据、人工智能等新技术的学习效果记录、沉淀，形成智能化的学习体系，推进信息技术和智能技术深度融合入教育教学全过程。

(2) 提升在线课程思政资源建设

课程思政建设是把价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。在线课程思政资源是课程思政的主战场之一，课程思政资源平台基于建立“课程思政”背景下，利用互联网手段，在十四五期间建设一批符合课程思政要求的优质在线课程思政资源，将云端教学与思政教育、德育与智育相结合，赋予专业课程价值引领功能，不断拓展和创新课程思政新路径。

(3) 校园舆情应用平台搭建

网络舆情是以网络为载体，以事件为核心，广大校园师生情感、态度、意见、观点的表达、传播与互动，以及后续影响力的集合。校园安全的舆情事件，因其群体性、不确定性、隐匿性等，会产生强烈的代入感、不安全感和焦虑感，能够迅速形成情绪性对抗、普遍化焦虑，引发舆论暴力甚至群体行动。建设舆情管理平台实现对校园舆情的监控、管理、处置，为营造绿色的校园网络空间助力。

2. 一体化教学改革创新平台

人才培养质量是高校的生命线。人才培养的信息化是实现我院教育信息化总体战略的关键一环，是体现高水平职业院校信息化水平的标志性成果，是培养现代社会急需的高信息化素养创新性人才的重要途径。

(1) 建设基于云的一体化教学环境和数字化学习资源库，实现人才培养信息化。

统筹学院教学资源建设，促进信息技术与教学过程的深度融合，利用信息技术开展混合式教学模式；构建学院统一的“MOOCs 教学中心、SPOC 教学中心”，建设符合国际标准的数字化学习资源库、实现教学资源库，促进优质学习资源的共建共享。

(2) 创新授课及学习手段，适应 5G 网络技术发展，服务全校学生全时域、全空域的智能学习新要求。

培养教师信息化教学能力，构建线上线下教学融合的课程新形态，为变革教师教学方式、学生学习方式和师生互动方式提供资源支持。争取 80% 以上教师能够有效开展信息化教学，探索建立以学习者为中心的教学新模式，让信息技术在培养创新人才过程中发挥更加重要的作用。

(3) 有效利用人工智能、大数据分析等技术，创新教学过程分析与改善方法。通过课堂情感、课堂行为、课堂互动等环节的识别，进一步分析课堂活跃度、参与度、专注度，有效补充传统课堂分析与教学评价的数据类型空缺，帮助改善教学方法。

(4) 通过加强智慧校园、智慧教室、虚拟仿真等环境建设，构建课堂教学、远程同步互动教学、在线教学三位一体的教学组织模式，强化信息技术与教学过程的深度融合。推动学科信息化教

学工具、课程平台、教学资源平台，提升学生自主学习和创新学习的能力。

(5) 开展以学习者为中心的智能化教学支持环境建设，推动人工智能的教学应用，探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式。提升个性化教学和创新人才的培养。

(6) 建立面向知识、面向学生的综合能力分析决策系统，实现教学质量评价实时动态管理，提供分类的、个性化的教学数据服务，提供教学质量评价的时效性、精准性和参与的广泛性。强化优质、特色课程资源建设，提升多校区办学的教学质量。

(7) 利用大数据技术采集、汇聚互联网上丰富的教学、科研、文化资源，拓展校园的教育大数据，为师生提供海量、高质量的学习资源，提升学生的知识广度和深度。

3. 一体化科研协作创新平台

利用信息技术实现高校科研组织模式和方法创新，积极促进大数据的采集、存储、共享和应用水平，助力提高广大教师、科研人员信息化科研能力，凸显科研育人特色，探索基于研究的学习，加强载体设计和项目规划，让更多学生通过高水平科研项目进行知识学习和创新能力培养。构建协调可持续发展的专业学科体系，促进基础、应用等学科复合，促进人才、学科、科研良性互动，参与全国信息化学术共同体大平台、大项目、大学科的整体布局、协同发展。

(1) 协同工具平台

为课题组提供项目管理、人才库、CARS I 等众多协同工具，为科研组提供科学的分工协作工具，便于任务全流程跟踪和进度管理，同时沉淀日常沟通中的文件形成宝贵的资料库。

(2) 远程虚拟仿真

利用远程虚拟仿真技术，让科技研究与实验观测观察到更多更精确的数据，将一些难以观测的现象放到虚拟世界中，通过建立数学模型，并考虑系统运行时的参数调整。让科研试验工作以更为舒适便捷的视角或时间测度进行观测。利用虚拟场景的驱动重建各种实验场面及数据分析，有效提升实验效率及准确性。

(3) 学术大数据应用

基于一站式平台沉淀的人才数据、项目贡献、论文、软著等数据，逐步形成学术图谱，为科研人员提供更加便捷的知识库模型。基于学者的研究方向，针对性推荐全球学术相关新闻、论文以及同方向研究人员信息等；针对学院的学术成果，形成校本级学术头条，形成学院良好的科研学风。

4. 一体化校园治理服务平台

通过一体化校园治理服务平台提升学院服务效能实现“师生少跑路、数据多跑路”；减少师生日常反复填表工作；提供一个校园服务入口，构建 PC、微信、APP 多渠道一致性服务体系，全面提升师生在校园工作生活的幸福感和获得感。

(1) 校园可信认证

利用 5G、区块链、指纹、人脸识别、虹膜等新技术，实现多维度、综合性可交叉的可信身份体系建设。使用设备内制数字证书或者密钥分割协同认证等软认证，全面提升身份认证的精准程

度。实现校园密码应用与创新发展的，以网络实名管理、重要数据加密、个人隐私保护、责任追溯认证应用为目标，加强密码在各类应用系统的应用，提供信息化系统安全保障。

(2) 一网通办

全面梳理办事“难点”、服务“堵点”，本着“应重构尽重构”“应线上尽线上”的原则，建设一网通办，作为全校信息化服务的集中展示入口和服务搜索引擎，通过建设一网通办为师生提供“一站式”的校园服务，包括办事指南类服务、在线办理服务、在线预约服务、在线咨询等服务，推进“最多跑一次”到“一次不用跑”，实现“一件事一次办”。

(3) 师生一张表

建设师生一表通服务，从数据中心提取数据用于自动填表，实现将各类流程、填报业务中已经填写过的数据自动保存，今后师生再填报新的表格，就不必重复填写已有数据了。同时，师生一表通数据还可以作为业务系统、学院数据中心数据的补充和完善。

(4) 校园融合门户

建设融合门户进一步将散落在校园各类业务系统中的信息资源、服务入口、个人相关数据进行融合与重组，形成一个个人事务全覆盖、个人数据集中化、交互方式智能化的智慧型服务中心，以整合促便捷、以集成提效能、以创新促精简、以共享筑根基。通过融合门户建设，最终让教职工、各级领导、学生、家长、校友和社会访客等不同的用户群体都能真实体验到触手可及的服务，真正实现校园服务一个入口。

(三) 7 大中枢

1. 校园数据中枢

为解决校园数据质量不高、数据格式类别不全、异构数据无法关联分析、数据生产单位不明确、数据价值不释放等问题，需要升级建设统一校级数据资产中心，实现全类型资产集中管理、跨部门业务融合建设，为智慧校园应用开发提供数据支撑，最终实现校园数据中枢，具体建设内容包括：

(1) 推动数据质量回溯，盘活高质量数据资产

数据的质量决定了数据赋能生态的可用性，面对校园不断产生的数据，数据质量出现之前，出现之后的提升和管控将是一个常态化工作。在出现问题前，在各系统的需求阶段、开发阶段、测试阶段及时预测和拦截可能出现的问题。在出现问题后，一方面，面向确权后的数据责任部门，点对点输出职责内的数据质量综合评分和数据质量整改报告，帮助业务部门全面、清晰了解到所负责数据的质量问题，以及如何去解决质量问题。另一方面，以“个人”为主体，以教师业绩数据汇聚为抓手，推行数据与师生见面，遵循“个人对数据负责”的原则，建立师生个人数据中心，为广大师生提供自助填报纠错申请服务。管理端通过集中式的个人数据查阅和核对，保障个人数据更新的及时性，为各类业务提供科学性与精准性的可信数据源，同时也为实现流程信息化和服务信息化奠定更加坚实的基础。

(2) 盘点数据资源清单，打造全景数据看板

在现有数据治理取得阶段性的成果基础之上，明确数据生产单位，按照“一数一源、一源多用”的基本原则，盘点各部门当

前提供数据的完整性。梳理出承建业务系统的各部门可向其他部门共享的数据责任清单、需要其他单位予以共享的数据需求清单、法律法规规章明确规定不能共享的负面清单。从业务视角构建连接起各类角色的全景数据看板，降低查询门槛，在校级层面实现将“数据治理方”、“数据提供方”、“数据使用方”有效连接起来的线上渠道，推进数据治理体系在校级层面的可持续性提升。使数据状态可感知、使用可追溯、责任可落实。

（3）互通全格式类别数据，打造全域数据中心

我院目前能够满足业务系统侧的共享交换，但是校园的数据类型是多种多样的，下一阶段将面向上网 URL、防火墙、无线 WiFi、WAF 等日志数据的采集、解析、存储的工作；面向各部门现存的线下数据在兼顾部门人员维护数据习惯的基础上，需要统一采集、治理、流转、利用；另外，面向物联网数据、GIS 数据、视频数据、互联网数据等均通过信息化手段统一汇聚，解决不同来源的数据之间的自治性。实现高校全量数据的“实时可采集、全面可管控、处处可复用”，真正实现“数入一库，数出一库”。

（4）挖掘全域数据价值，释放数据红利

挖掘数据的价值，根本目标是数据要用起来。以全面赋能业务为导向，以智能算法、深度学习、人工智能等技术底座为支撑，通过联动多维度、跨部门的数据进行挖掘和分析，以服务的形式赋能生态应用的爆发式增长，充分挖掘数据价值，释放数据红利，驱动面向教学、科研、服务、管理等智慧校园建设，真真切切的去提升师生的满意度和获得感。

2. 校园视频中枢

随着智慧安防、智慧教室、智慧宿舍、智慧会议、智慧服务、智慧楼宇等推广普及，基于人脸、指纹、虹膜等生物特征进行自动智能识别会成为常态，为了更高效、更安全存储、利用这些生物特征数据，需要建设统一校园视频图像中枢。

校园视频图像中枢为全校师生统一存储生物特征等数据，并面向全校师生统一提供数据检索和比对服务。

校园视频图像中枢统一存储全校师生人脸图像、指纹、虹膜等数据和相关节选视频（如：考场监控视频、考试语音）等，校园视频图像中枢数据实现一次录入，全校通用。校园视频图像中枢通过数据治理、AI分析和大数据检索技术，为智慧校园教务、学工、行政管理、后勤服务、科研实验室、安全保卫等部门提供统一准确的数据检索、比对服务。校园视频图像中枢面向全校师生实现统一用户、统一认证、统一存储、统一服务。

同时，校园视频图像中枢还可以扩展实现教学精品课程视频录播服务，精品文体活动录播等服务，记录的精品视频可以通过校园网、校园电视台等为学院师生服务，提升学院教学、管理、服务、文化传承效率，促进智慧校园创新，提升师生满意度。

3. 校园网络中枢

随着智慧校园发展，以往采用传统方式建设的多套网络已经不能适应业务发展，适应业务灵活性和管理维护方面都不足，需要通过建设一张新型融合泛连接校园网，全面服务教学、科研、管理、智慧园区建设。

融合一张网，基于统一有线以太网，融合 WiFi、5G、物联网，满足多维智慧校园需求，采用 SDN 架构，面向业务自动灵活切片，

实现安防专网、教务专网、财务专网等专用网络，实现海量哑终端自动管控，实现师生终端安全准入管控，统一用户认证体信。提升校园网和互联网出口带宽，以满足快速增长的各类终端的接入需求。全面支持 IPv6，实现校内应用及站点全部支持 IPv6 访问。

4. 网络安全中枢

网络安全中枢在符合国家安全法律法规和相关政策，以及符合相应安全等级要求体系前提下，实现面向整个校园 IT 资源的云化主动安全管控。

以往，学院信息化安全存在如下问题：信息资产全生命周期管理滞后，学院网络安全管理合力不足，网络安全工作技术能力不足，网络安全防护体系被动，从而导致校园信息化安全事件频发。

因此，需要建设一套面向整个校园 IT 资源的主动安全管控体系。主动安全管控体系以信息系统资产为核心，实现整个校园信息化安全管理控制，对安全事件可预防、可响应、可追溯，并持续主动修正整体校园安全防护体系。

网络安全中枢是整个校园安全防护体系管控中枢，网络安全中枢以数据为驱动、以威胁情报为线索、以安全分析为主导、以安全防护为核心，实现从被动合规响应到主动安全管控，并能够面向全校用户提供云化安全服务。

配套网络安全中枢，十四五期间要完善从网络、主机、数据、应用等全方位安全防护体系建设，如：完善 NGFW 防火墙、增加防 DDoS、关键应用主机加固、增加数据库审计、堡垒机、实现数据

容灾备份、增加网站安全体系、实现日志审计、实现上网行为审计、增强防病毒体信息，完善身份认证和鉴权体系等。

5. 智能运维中枢

随着校园信息化发展，软硬件数量激增，应用和架构复杂，动态变化，不同应用之间调用链显著加长，新增 IT 资源需要自动纳管。

以往 IT 运维面向具体业务系统或面向 IT 类别进行运维，如服务器、存储、网络，故障定位难度加大，人工排障难，已经不能适应校园信息化暴发式增长需要。

因此，需要建设面向全校 IT 基础设施的智能运维中心，智能运维中心结合 AI 和多维度运维数据综合分析，基于 CMDB 和 ITIL 体系，实现校园整体 IT 基础设施智能监控、智能管理、智能控制。

6. 校园物联中枢

随着智慧校园发展，物联网在智慧教室、智慧楼宇、智慧宿舍、智慧安防、智慧资产管理、智慧环境感知方面应用会越来越多。物联网相对于“人联网”，具有数量大、单位终端数据传输量相对小、管控复杂等特点，因此，建设统一物联网管控平台迫在眉睫。

建设校园物联中枢，实现全网传感设备全连接，兼容处理不同的设备和软件通信协议，基于统一身份认证，为设备和用户提供身份验证，进一步收集、可视化和分析传感器及设备收集的数据向服务端发布。按照教师、学生、业务部门、管理人员等各种视角综合考虑各类场景，构建预测模型，识别未来的关注重点，

进一步赋能教学质量提升和校园安全等信息化场景。实现智能决策，科学决策。对后勤水、电、楼宇管控等进行统一管理。

7. 校园云中枢

为了满足教学改革，科研创新，服务创新，管理创新，并服务教育进一步互联网化发展趋势，采用云计算、AI、大数据等新技术，建设一朵全栈融合校园云。按照等级保护 2.0 标准，打造统一集中安全管理的服务生态云环境。

建设或完善一朵全栈混合云，实现全域云服务，提供全栈的 IT/DT 资源服务，一朵云拉通私有云和公有云，采用混合云架构，实现：

- (1) 核心业务、个性化业务在私有云，通用业务在公有云；
- (2) 公有云作为私有云功能和业务需求突发资源补充；
- (3) 公有云作为私有云容灾备份中心；
- (4) 私有云、公有云统一运营和运维。

在混合云架构下，要首先完善私有云资源，完善计算、存储、网络、安全等基础资源。

计算资源扩充到 200-400 CPU，同时完善 GPU 资源，AI 资源。

存储资源：完善块存储到 500TB，提供结构化数据存储。

对象和文件存储扩充到：500TB-2PB，用于教学课件资源、视频资源、科研数据资源存储。

建立安全资源池，实现网络和安全资源按需分配，建立面向安全管控中心的安全基础设施，如：堡垒机、安全态势感知等功能模块。

完善 PAAS 服务，提供数据库、大数据、AI、Docker、DevOps、区块链、开发环境、科研环境编排等服务。

支持部分 SAAS 服务，如：互联网化 APP 服务，科研算法模拟软件服务。

建立多校区校园云一体化，实现不同校区容灾备份。

为教学业务提供全面的 IT 资源服务，IT 融合教学，促进教学创新发展。教学资源中心要充分保证大规模并发访问的教学业务顺畅进行，如：选课、查分、并发在线课程等。

同时建立校级统一云桌面资源服务中心，为院系机房、图书馆、多媒体教室、办公提供统一后台资源和管理服务。解决分散建设云桌面带来资源浪费和运维难问题。

教学资源中心可以为师生提供个性化学习空间，提供云网盘等服务，并为智慧教室、AI 赋能教学创新提供支撑服务。

四、建设成效

落实《职业院校数字校园规范》，围绕“建设高质量职业院校智慧校园”的定位，通过智慧校园建设，进一步将信息技术与教学、科研、管理、服务进行深度融合，建设数据中台，有助于提升教学科研质量，提升校园治理效率，提升社会服务深广度。建成开放、多元、绿色、高效、平安、和谐的校园环境，促进智慧校园的建设，从而不断提高学院的综合竞争力。

到 2024 年前后，以师生为中心、以服务为核心、以数据为驱动的智慧校园建设取得显著成效，管理服务信息化水平显著提高，信息化教学科研资源极大丰富，全面建成智慧校园，核心成效为：

(一) 形成新生态，满足个性化职业发展。按照适度超前的原则，逐步推进校园网络扩容，优化校园无线网络，规划部署高性能云数据平台，完善升级智能终端系统，建设国内先进水平的信息化基础设施。

(二) 建成校园治理一张图、校园一体化服务一平台、校园全域数据一个库，提高管理效能、提升服务质量和科学决策水平。

(三) 开发积累新型富媒体教育教学资源，完善信息化教育教学环境，创新教学模式和学习方式，推动信息技术与教育教学深度融合。

(四) 建立学术交流、科研协作和成果转化网络支撑平台，完善信息化科研资源体系，促进信息技术与科学研究创新融合。

(五) 打造形态多样、互动性强的新型宣传阵地，丰富文化传承创新形式，营造文化传承创新环境。

构建网络与信息安全防护保障体系，提高网络与信息安全风险管控和安全事件应急处置能力。

(二) 标志性成果

表 1 项目建设预期标志性成果表

序号	建设任务		标志性成果
6	RW 47	智慧校园信息化建设	

(三) 绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务	项目绩效目标	
		数量指标	质量指标

6	RW 47	智慧校园信息化建设	<p>1) 智能智慧中心 1 个</p> <p>2) 一体化平台 4 个 (一体化线上文化宣传阵地, 一体化教学改革创新平台, 一体化科研协作创新平台, 一体化校园治理服务平台)</p> <p>3) 信息中枢 7 个 (校园数据中枢, 校园视频中枢, 校园网络中枢, 校园安全中枢, 智能运维中枢, 校园物联中枢, 校园云中枢)</p>	<p>1) 数据中心建设, 完成数据共享及分析。</p> <p>2) 将信息系统完成二级等保要求, 并对学院舆情进行分析及检测。</p> <p>3) 升级出口带宽, 满足师生业务访问需求。</p> <p>4) 满足教学资源存储, 并且具备冗余空间。</p> <p>5) 在校园 APP 上, 满足师生需求; 满足教学资源存储, 并且具备冗余空间。</p> <p>6) 建成校园智能后勤系统, 可在平台上看到校园资产, 能源消耗等情况。</p>
---	-------	-----------	--	---

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务	年度目标		
		2021 年 (含 2020 年)	2022 年	2023 年
6	XM08 实施职业教育信息化 2.0 建设行动 RW 47 智慧校园信息化建设	<p>1) 达到校园数据中心基本设施完善; 建设实训室以及智慧校园大数据中心, 完成校园数据共享以及分析。</p> <p>2) 完成智慧教室试点建设; 数据中心 IT 设备资源可以承载学校新增业务系统使用; 部分校园应用业务完成云化, 并且上公有云。</p> <p>3) 将校园信息化系统再次进行安全加固和防护, 完成等保二级要求, 并且对学校的舆情进行分析和检测。</p> <p>4) 完成校园新增业务系统所需要的数据库、操作系统等; 让在校师生使用校园 APP, 在上面启用学习、查询、工作、生活等功能应用。</p>	<p>1) 将学校办公室、教室等基础信息化设备完善, 方便工作及学生上课; 智慧教室建设, 让学生具备更好的上课环境。完成校园新增业务系统所需要的数据库、操作系统等。</p> <p>2) 将校园信息化系统再次进行安全加固和防护, 完成等保二级安全要求。</p> <p>3) 建设职业类院校共享教学资源中心; 毕业生数据直接进入校友管理系统进行跟踪、回访等。</p>	<p>1) 通出口带宽升级, 满足学校师生业务访问需求; 针对公共实训中心安防监控、广播、大屏建设。</p> <p>2) 完成等保二级安全要求; 对于安全边界防护, 通过演练模拟攻击, 学院可以具备安全应急解决方案。</p> <p>3) 满足教学资源存储, 并且具备冗余空间。</p> <p>4) 建成校园智能后勤系统, 可在平台上看到校园资产, 能源消耗等情况。</p>

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表（2020-2023 年）

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
RW 47 智慧校园信息化建设	1500							1500	100

呼和浩特职业学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》职业教育信息化标杆学校

一、建设基础

为提升学院信息化建设水平，促进学院由“数字化校园”到“智慧校园”转变，根据国务院《关于大力推进信息化发展和切实保障信息安全的若干意见》，教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》、《教育信息化“十三五”规划》、《教育信息化2.0》、《智慧校园总体框架》、《职业院校数字校园规范》等有关文件精神，结合工作实际，制订本方案。

近年来，在学院党委的支持下，学院建设多媒体白板教室342间，录播教室、学生机房等设施齐全，信息化教学设备装备完善；建立了一站式服务大厅，综合网络教学平台，信息技术与教学深度融合。学院信息化的快速发展，极大地提升了教学效果和管理效率，促进了学院高质量发展。学院于2015年6月成功申报成为中央电化教育馆首批“职业院校数字校园建设实验校”，并于2015年12月立项正式成为首批数字校园实验校建设单位。经过专家严格评审，2017年6月15日我院以《信息化促进教学改革》入选全国首批129所“职业院校数字校园建设实验校”其中的18所典型案例，于2018年1月进行授牌。2020年，此项目进入到尾声，学院被评选为全国116所职业院校数字校园建设样板校之一，于2021年4月进行授牌。此项目验收，明确了下一步工作的计划和目标。进一步完善学院的智慧校园建设与应用，更好的服务教学、

科研和管理，全面提升信息化建设与应用，发挥实验校的引领作用。

二、建设目标

（一）提供精细高效的校园治理：包括校园综合人事管理平台、数据集成、数据治理、数据仓库、数据开放、大数据平台。

（二）提供优质便捷的校园服务：包括网上智能服务大厅、移动校园、校园一表通。

三、建设内容与举措

（一）建设内容

2021年为夯实基础阶段，该阶段重点工作是坚持“前瞻、统筹、兼容、经济、协同、创新”的原则，对现有的投资格局和可以兼容的系统、项目等设计和推进兼容性的建设工程和智慧化项目。对各业务部门数据进行调研，建设项目包括数据治理工作一期，盘点学院数据资产，形成学院数据标准，初步建设数据资产管理平台、人事系统、关键业务保障平台。

1. 数据治理工作建设

（1）建设信息标准。包括信息标准与代码标准以及相关管理，提供一套适合高校信息化建设的初始代码标准模式及代码数据，并支持对标准进行日常管理与维护，包括元数据管理、代码标准管理、标准版本管理、代码版本管理等功能模块、数据资产展现模块。

（2）实现数据集成。包括主数据管理、主数据生命周期展现、数据血缘关系、数据集成开发包，提供一套适合学院数据共享和交换需求的初始主数据模式，并提供主流数据库集成接口、支持

对元数据和主数据进行管理。提供封装的 kettle 集成工具, 可通过简单的配置实现业务系统的数据集成。

(3) 实现数据接口管理。包括数据接口定义、发布、配置管理能力, 支持面向上层应用进行数据服务接口开放。

(4) 实现数据备份, 建设数据仓库。实现构建主数据仓库来保留了代码标准、主数据的历史数据, 能重现每天的数据情况, 方便日后的时间维度上的数据分析工作。新增数据仓库管理, 包括数据集市模型管理、业务模型管理、数据可视化加工操作、数据加密/脱敏操作等具体功能模块。

(5) 数据治理专项工作。在数据采集、汇聚的基础上, 需要对数据质量(包括数据完整性和数据有效性两方面)进行治理。治理后的数据能够达到数据决策分析准确性要求, 保证数据质量。对此需要提供专项的数据治理服务, 包括相应的体系建设和针对性的数据治理实施。

(6) 整体过程实现运行监控管理。信息中心监控人员提供系统的动态, 异常情况, 数据情况, 数据集成操作情况展现等。以图形化的方式, 较通俗易懂的表现形式来展现系统的各种运行和异常情况, 并且按照事件的重要程度, 将最重要的信息展现在最醒目的位置。目前包含系统首页、数据集成监控、数据库监控等。提供详细查看接口调用结果的反馈。可以查看系统中的权威责任单位和业务系统下的每一个业务模型的接口总数, 操作对象数, API 数量, 上行/下行接口数, 调度数。还能查看到不同业务模型运行成功/失败的接口。统计了不同系统的数据接口, API, ETL 执行成功和失败的次数。

(7) 整体过程实现数据质量可观可控可见。代码标准检测工具，管理标准代码和业务系统代码的映射关系，检测主数据的代码标准在各业务系统使用中的具体情况;提供数据质量检测功能，可实现业务系统集成的主数据进行事后检测，暴露数据存在的问题，支持检测规则用户自定义。数据资产质量展现可视化，数据体检报告。提供问题数据线上处理流程，包括责任单位数据问题、数据问题总览。提供数据问题在线反馈，针对数据使用过程中，由数据使用方发现的问题，提供一个在线的反馈页面，由信息中心负责排查处理。

(8) 建设数据开放平台，实现数据部门间共享使用透明化，工具化。实现四个子模块，包括资产目录首页、数据资产使用情况概览、数据资产目录管理、资产使用记录;数据资产申请流程新增三个子模块，资产使用申请、资产使用申请审核、个人资产中心。

2. 人事系统平台建设

按照统筹规划、分步实施的思路，人事系统平台作为学院重要基础数据产生源头，计划分三期建设，保障每个业务期有系统支撑，实现移动端和 PC 端一体化，充分利用移动端的便捷性、PC 端 UI 和 EI 交互便捷性，互为补充，提升教师应用体验，具体如下。

(1) 实现教职工招聘、教职工进校、教职工信息管理、年度考核、教职工请假、合同查询、教职工信息上报、合同管理、教育部高基统计报表、人社部人才资源统计报表、非事业编人员管理、离退休人员管理、教职工考勤。

(2) 实现职称评审;岗位聘用;人事自助打印。

实现教职工证明打印申请、教职工证明打印审核、自助打印、自助校验、打印情况统计、打印日志管理、终端监控管理、证明性材料打印服务。职称岗聘，职称评审，包括职称评审方案管理、专业技术职务申报、专业技术职务审核（部门审批）、专业技术职务审核（学校审批）、职能部门数据集成、职能部门数据审核。岗位聘用，包括岗位聘用方案管理、教职工岗聘填报、岗聘审核（部门审核）、职能部门数据集成、职能部门数据审核、岗聘审核（学校审核）。

（3）实现组织干部、薪酬福利、考核评价。

实现薪酬福利线上管理。包括薪资方案配置、薪资变动办理、薪资批量调整、薪资发放管理、薪资查询与统计。绩效津贴，包括绩效津贴限额设置、津贴方案设置、津贴部门上报、津贴部门上报审核、人事处上报审核、管理人员津贴管理、津贴汇总上报、津贴查询与统计。社会保险，提供了参保人员的管理，包含增减员的管理，社保基数的计算、社保缴费管理、社保查询与统计等。对学校干部人员的任职和免职进行管理和维护。对处级及以上干部人员进行各维度的分析统计以及提供各种维度的图形统计。包括测评指标设置、测评维度设置、测评权重设置、测评关系设置、干部考核填报、群众测评、正职互评、领导测评、测评结果计算、测评过程监控。

3. 信息化教学手段推进教学改革

利用信息化手段进行课程改革，不仅是时代的需要，学生学习的需要，教师教学的需要，而且是教学监督与指导的需要，普通教育的需要。伴随着互联网信息技术在教学上的应用，使学生

获取知识不再受地域、时间的限制，从而增加了自主学习的可能性。利用互联网信息化教学平台整合优质教学资源，实现教学理念、教学模式、教学方式、评价考核、教学效果的评价创新。信息化教学策略由以下方面：

（1）增加信息化伴侣课程。学生可以依据自己的学习习惯或方式，实时实现在线沟通、互动、答疑，网络优质资源的共享可以提高学生学习的自主性，促使他们充分利用碎片时间，提高学习效率。

（2）引入国际前沿课程内容

在教学内容上，利用信息化手段以开放性的问题和技巧性的引导来挖掘、激发学生的创造潜力，培养学生的创新思维习惯，需要引入国际前沿的理论研究内容，从而开发具有创造性的、符合实地情况的艺术策略，丰富学生的创新思维方法。

（3）秉持智能化多元立体教学理念

在信息化创意思维教学实践中，要促进学生树立设计新观念，同时需要培育学生的独立探索意识，把新教学内容和新创意思维的教学方法运用在思维训练中，这样能够形成多元化的教学观念，充分利用信息化教学优势。

（二）具体措施

结合《职业院校数字校园规范》等文件，顺利推动呼和浩特职业学院信息化发展，圆满完成数字校园的近、中、远期规划建设任务，学院编制信息化“十四五”规划，有序推进实施；统筹安排，科学制定具体的部门、系部专项规划和工作推进方案，确保各专项有计划、有目标、有步骤、快速高效推进。

1. 完善管理规范，强化政策引导。出台《呼和浩特职业学院信息化建设管理办法》《呼和浩特职业学院数据资产管理办法》等政策，明确项目立项、建设、运营、维护、评估等各环节的流程要求与职责分工；制定《呼和浩特职业学院信息资源共享管理办法》，明确全校信息资源的管理、采集、共享、安全等方面工作机制和相关部门权责。围绕 5G、云计算、大数据、物联网、人工智能、区块链等新兴领域的发展，研究制定推进数字校园建设的相关政策。

2. 加强统筹协调、强化项目管理。领导工作小组统筹新型数字校园各领域项目建设，各牵头部门负责项目的规划设计和监督。数字校园项目建设做到统一规划、统一立项、统一招标、统一监理、统一验收、统一资金拨付。

3. 健全标准体系，保障信息安全。在国家数字校园相关标准框架体系下，结合呼和浩特职业学院情况，逐步完善支撑新型数字校园建设标准体系。建立信息安全保障体系，确保建设和信息安全保障体系同步设计、同步实施、提高网络与信息系统的安全隐患发现、防护和应急处置能力。

4. 压实工作责任，强化监督考核。新型数字校园是为提升学院发展智慧化而开展的改革创新系统工程，涉及面广，参与部门较多，工作周期较长，各级部门要根据各自工作的职责，明确专人负责、压实责任，确保建设工作按期达到预订目标，取得实效。由领导小组牵头成立呼和浩特职业学院新型智慧校园创建工作督查组，定期对新型智慧校园建设工作按部门责任分工要求进行督查，加大工作推进力度，加大新型智慧校园建设考核力度。

四、建设成效

（一）学习环境建设。

智慧教室已不仅仅是物理空间的改造，而是师生共建共享的资源空间和最快捷沟通响应的社交空间。师生共创，过程留存，数据积淀，才能更好反哺教学。智慧教室的建设目标需满足以下几个维度：

1. 互动教学，实时反馈：通过课前预习、丰富的课堂活动和课下作业等方式，打通教学全流程；

2. 泛在学习，以生为本：学生是学习的主体，个性化互动课堂让学生充分发挥主动性，让学生主动学习、探究学习、合作学习。学生处处能学，时时可学；

3. 智能管控，全面感知：统筹中控管理系统、物联系统、云桌面系统和监控系统等，做到教室设备全部可视化安全管控。全自动感知教室环境变化，无感调整教室灯光、温湿度指标；

4. 精准评价，科学决策：联动考勤数据、录播行为分析数据和视频监控数据，做到智能全面的教学分析，建立师生画像，辅助智慧决策。

（二）教学模式建设。

以移动互联网、虚拟现实技术等新兴技术为基础，依托各类智能设备和网络，积极开展智慧教育创新研究和示范，推动新技术下教育的模式变革和生态，融合现代教育理念、教学内容和现代信息技术的具有多种功能的开放式的教与学交互系统。建设一个融合开放的教学平台，满足教师的多元化、通用化的教学需求，满足直播教学、微课教学、混合教学、翻转教学等多样化教学模

式，实现多屏互动教学、远程互动教室、远程研讨等多种场景，让全校所有教室成为互动教室，所有课堂都成为智慧课堂，同时具备线上直播教学，满足在特殊期间的远程教学和科研需求。

（三） 区域教育服务供给建设。

加强通过校企深度合作，打造产、学、研、工、创一体化的深度校企合作模式，面向院校提供端到端的数字化人才培养解决方案，坚持“共同规划、共同建设、共同管理、共同分享”的合作原则，促进产教融合，成为院校数字化人才培养的最佳合作伙伴，践行企业在教育行业的社会责任和历史使命。为政府、行业、企业、院校提供高效联动平台，创造社会价值和经济价值，促进产业升级和地方新经济发展。深度校企合作以数字化专业建设为核心，在开展学历教育基础上，可以向非学历培训数字化职业教育基地和数字化协同创新平台方向发展。与学院人才培养、科学研究、社会服务三大主要职能相匹配。

（四） 教学评价建设。

为实践教学改革，提升教学质量，与学院的教务系统，其它设计教学的相关系统对接，利用数据支撑，实时展示教学状态、支持教学质量评估。教学分析重点关注教学任务、第二课堂建设、专业状况、课程建设、教学质量、教学条件、教学管理等方面内容，为管理层及业务人员提供实时教学状态数据展示。为提升整体教学质量、在管理措施方面可以优化培养方案、调整专业结构、改善教学条件、增加第二课堂等。

（五） 信息素养培养建设。

教育信息化浪潮扑面而来，将职业院校教师与学生的信息素

养要求提升到了一个前所未有的高度，不再仅仅局限于日常办公的电脑操作，上课的简单课件制作。而是要求教师利用网络平台、网络教学资源开展更深层次的教学教法的革新与探索。通过对全校教师信息素养的提升工作，利用两年时间，使 95% 的教师的信息意义、信息道德、信息知识、信息能力多个方面大幅度提升，加快我校信息化教学资源建设与使用的综合能力，推动建设我校数字化校园标杆的全面建设。

(六) 绩效目标

表 2 项目绩效目标一览表

序号	建设任务		项目绩效目标	
			数量指标	质量指标
6	RW 49.1	职业教育信息化标杆学校	1) 数据治理建设 1 套 2) 人事系统平台建设 1 套 3) 网络安全设备一批	1) 建设信息标准。 2) 实现数据集成。 3) 实现数据接口管理。 4) 实现数据备份，建设数据仓库。 5) 实现各信息系统运行监控管理。 6) 实现数据质量可观可控。 7) 实现各部门数据共享，使用透明化，工具化。 8) 实现人事数据全生命周期管理。 9) 实现人事全业务维度覆盖。 10) 实现职称评审，岗位聘用，人事信息自动打印。 11) 实现组织干部，薪酬福利，考核评价。

五、建设进度

表 3 项目建设进度表

序号	建设任务	年度目标		
		2021 年（含 2020 年）	2022 年	2023 年

6	XM08 实施职业教育信息化 2.0 建设行动	RW49.1 职业教育信息化标杆学校	1) 对各业务部门数据进行调研, 建设项目包括数据治理工作一期, 盘点学院数据资产, 形成学院数据标准, 初步建设数据资产管理平台、人事系统、关键业务保障平台。	1) 推进各部门信息共享、业务协同。建设项目包括数据治理工作二期、全域数据资产(二期)、人事管理职称评审、岗位聘用。 2) 对重点建设的成果进行总结评估, 总结成功经验和不足, 制定更加标准化的建设流程、框架和具体内容, 逐步延伸到整个智慧建设。建设项目包括全域数据资产(三期)、校园综合大数据分析平台、基础设施更新。	实现数据的实时联动。
---	-------------------------	--------------------	--	--	------------

六、经费预算

表 4 项目建设总预算表 (2020-2023 年)

建设内容	小计	地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额(万元)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
RW 49.1 构建职业教育信息化标杆学校	553	100	18%					453	82%