



呼和浩特职业技术学院  
HOOHOT POLYTECHNIC UNIVERSITY

# 呼和浩特职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2025 年度)



呼和浩特 2026.1

## 年报公开形式及网址

学校已经根据教育部和自治区教育厅要求，按时、主动在学校官方网站公开发布 2025 年度质量报告，接受社会监督。

公开形式 呼和浩特职业技术大学官方网站

公开网址 <https://www.hhvc.edu.cn/fzghykjc/zlgl/zlbg.htm>

## 内容真实性责任声明

学校对呼和浩特职业技术大学职业教育质量报告  
(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



*[Handwritten signature]*

2025年12月30日

# 目录

<b>1 学校基本情况概述</b> .....	<b>1</b>
1.1 学校简介 .....	1
1.2 办学定位 .....	1
1.3 办学规模 .....	2
1.4 专业设置 .....	3
1.5 师资队伍 .....	4
1.6 核心发展成果 .....	6
<b>2 人才培养质量提升</b> .....	<b>8</b>
2.1 立德树人育德铸能 .....	8
2.2 就业质量发展效能 .....	16
2.3 师资队伍建设质量 .....	20
2.4 专业对接产业需求 .....	22
2.5 课程推进理实融合 .....	28
2.6 教学方法改革创新 .....	29
2.7 教材资源建设开发 .....	30
2.8 数字资源应用成效 .....	32
2.9 学生在校成长体验 .....	35
2.10 技能竞赛应用成果 .....	37
2.11 双创教育实践成效 .....	41
<b>3 服务贡献效能增强</b> .....	<b>43</b>
3.1 服务产业行业发展 .....	43

3.2 服务区域经济提质 .....	47
3.3 服务乡村社会建设 .....	57
<b>4 文化传承创新推进 .....</b>	<b>69</b>
4.1 传承工匠精神培育 .....	69
4.2 传承红色文化基因 .....	78
4.3 传承中华优秀文脉 .....	83
4.4 传承非遗文化薪火 .....	86
<b>5 国际合作交流深化 .....</b>	<b>94</b>
5.1 深化合作办学实践 .....	94
5.2 拓展交流互鉴渠道 .....	97
5.3 培育国际素养能力 .....	101
5.4 推进中高职协同联动 .....	106
<b>6 产教融合深度拓展 .....</b>	<b>109</b>
6.1 健全产教融合制度 .....	109
6.2 强化双师队伍建设 .....	112
6.3 深化协同育人机制 .....	114
6.4 搭建资源共建平台 .....	116
<b>7 发展保障体系健全 .....</b>	<b>120</b>
7.1 强化党建引领作用 .....	120
7.2 夯实条件保障基础 .....	120
7.3 健全经费保障体系 .....	121
7.4 完善制度保障机制 .....	123
7.5 落实政策保障举措 .....	124
<b>8 面临挑战 .....</b>	<b>125</b>

---

8.1 校企合作深度有待加强 .....	125
8.2 职业本科育人体系需持续打磨 .....	126
8.3 高层次人才引育留用面临挑战 .....	126

## 图目录

图 1-1 招生计划完成率 .....	2
图 1-2 高级职称占比与其他学校对比 .....	5
图 1-3 校内教师情况 .....	5
图 1-4 学校更名为“呼和浩特职业技术学院” .....	7
图 2-1 开展探索 1+N 示范课堂项目交流研讨 .....	11
图 2-2 开展“弘扬传统文化赋能劳动教育”主题实践活动 .....	16
图 2-3 十佳校园歌手大赛暨第十二届校园文化艺术节开幕式 .....	16
图 2-4 教育部同意首批设置 4 个职业本科专业 .....	23
图 2-5 学校开展本科建设专题研讨 .....	24
图 2-6 “工匠班”培养计划试点专业评审公示 .....	24
图 2-7 工匠班专项调研 .....	26
图 2-8 工匠班学生获奖 .....	26
图 2-9 人脸数据中枢平台在业务架构中的位置 .....	34
图 2-10 人脸数据中枢平台系统应用架构 .....	34
图 2-11 在校生满意度调查 .....	35
图 2-12 学生参加世界职业院校技能大赛 .....	39
图 3-1 教师胡长峰为包头市铝业公司员工开展安全培训 .....	47
图 3-2 开展“推广普通话”活动 .....	61
图 3-3 参与社区垃圾分类活动 .....	61
图 3-4 新生完成军训应急救护普及培训工作 .....	65
图 4-1 学生到中建三局北方职业学院参观实习 .....	73
图 4-2 青年技能竞赛决赛现场 .....	78
图 4-3 “追寻红色记忆赓续精神血脉”主题党日活动 .....	80

图 4-4 “青春告白祖国，共筑强国梦”主题团日活动 .....	81
图 4-5 开展长城保护宣传活动 .....	84
图 4-6 “养成劳动习惯，培育时代新人”劳动实践活动 .....	85
图 4-7 端午节学生用五彩扭扭棒制作粽子 .....	86
图 4-8 “石榴籽 e 起来”科技赋能民族政策动宣传活动 .....	87
图 4-9 剪纸工坊 .....	89
图 4-10 蒙钧瓷艺术讲座 .....	90
图 4-11 为沙湾市教育和体育局开展专题授课 .....	92
图 4-12 新疆刺绣核心技艺实操培训 .....	93
图 5-1 与蒙古国蒙古社会科学院举办国际合作交流会议 .....	95
图 5-2 马来西亚代表团来校访问 .....	95
图 5-3 被推选为丝路北疆职业教育联盟副理事长单位 .....	96
图 5-4 交流实践团赴白俄罗斯合作高校开展访学交流 .....	97
图 5-5 白俄罗斯高校师生代表团在校开展交流学习 .....	98
图 5-6 “法国青少年交流参访”活动 .....	98
图 5-7 美国夏令营营员来校学习交流 .....	99
图 5-8 参加全区教育外事工作交流会 .....	100
图 5-9 金砖国家技能发展与技术创新大赛获铜奖两项 .....	101
图 5-10 高校音乐、美术教育专业基本功展示活动中获多项荣誉 ..	102
图 5-11 SRVE-中文课堂线上教学项目 .....	104
图 5-12 第十四届“挑战杯”竞赛中获特等奖 .....	105
图 5-13 聘请外籍教师到学校任教 .....	107
图 5-14 中德职业教育产教融合联盟副理事长单位 .....	108

## 表目录

表 1-1 各系部录取及报到情况.....	2
表 1-2 各本科专业录取及报到情况.....	3
表 1-3 职业本科专业信息表.....	4
表 2-1 各系部毕业去向落实率统计表.....	17
表 2-2 专业群信息表.....	27
表 3-1 近三年学校毕业生就业统计.....	49
表 3-2 横向课题汇总表.....	53
表 4-1 培训概况统计表.....	92
表 6-1 学校 2025 年参与建设市域产教联合体.....	110
表 6-2 学校 2025 年参与建设行业产教融合共同体.....	110

## 案例目录

案例 2-1 推进思政小课堂与社会大课堂协同育人 .....	11
案例 2-2 “文化铸魂”校园活动厚植中华民族共同体意识 .....	15
案例 2-3 本科筑基工匠赋能 .....	22
案例 2-4 供需对接深化校企合作共育工匠赋能产业升级 .....	24
案例 2-5 人脸数据中枢平台赋能高校数字化转型建设 .....	33
案例 2-6 精技突破攀新高逐梦世赛夺首金 .....	37
案例 3-1 跨区域协作赋能育人非遗劳动铸牢共同体意识 .....	50
案例 3-2 推普助力乡村振兴典型案例 .....	60
案例 3-3 “校地共建”志愿服务体系助力基层治理现代化 .....	64
案例 4-1 化工与建筑系“工匠精神”传承实践 .....	71
案例 4-2 以多元载体融育工匠精神以实践赋能锤炼职业品格 .....	75
案例 4-3 校企共建青年技能赛场提质效 .....	77
案例 4-4 深耕非遗资源培育文化新人 .....	88
案例 4-5 以美育浸润校园传北疆文化瑰宝 .....	89
案例 4-6 跨区域协作赋能育人非遗劳动铸牢共同体意识 .....	91
案例 5-1 中外合作办学助力能源产业升级 .....	104
案例 5-2 打造中白育人基地服务共建“一带一路” .....	106
案例 6-1 党建搭桥校企融教 .....	118

## 前 言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）及内蒙古自治区教育厅相关转发通知（内教职成函〔2025〕98 号）要求，学校高度重视质量年报编制工作，全面梳理 2024 年办学实践，精心编撰完成《2025 年度职业教育质量年度报告》。本报告以实事求是为核心原则，依托教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据平台数据，结合各职能部门、教学单位提交的案例和材料，全面客观呈现学校年度办学实况。

为保障报告质量，学校构建了规范的编制体系，成立校领导牵头的专项领导小组，统筹职能部门负责人组建工作专班；细化实施方案并召开部署会，明确框架、流程与分工，系统采集教育教学、师资建设等各类数据，挖掘典型案例，完成初稿后，广泛征求意见并反复修订，经最终审核定稿，通过指定平台上报、官网发布及纸质印发等形式，主动接受社会监督；后续将持续跟踪反馈并开展评估，为改革提供参考。

本报告涵盖学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战等八个核心部分，全面展现各项工作进展。2025 年学校以“双高建设”与职业本科教育协同赋能，圆满完成自治区双高验收，成功获批升格为职业本科学校，实现办学层次跨越，开启了特色鲜明的高质量发展新阶段。

报告编制得到学校领导、各部门及教学单位的大力支持，在此深表谢意。因编者水平有限，报告难免存在疏漏，敬请批评指正。

未来，学校将秉承“明德修身格物致知”的校训与“薪火相传 止

于至善”的百年老精神，持续夯实内涵建设，奋力推进职业本科教育高质量发展，为内蒙古自治区经济社会建设输送更多高端技能人才。

# 1 学校基本情况概述

## 1.1 学校简介

呼和浩特职业技术大学办学历史肇始于 1907 年的绥远中学堂附设简易师范科，是为呼和浩特地区师范教育之始。学校于 1922 年、1954 年先后更名为绥远师范学校、呼和浩特市师范学校；1977 年恢复高考后开始招收普通师范大专生；2000 年，呼和浩特师范学校并入呼和浩特教育学院；2002 年，由呼和浩特教育学院、呼和浩特管理干部学院、呼和浩特市职工大学、呼和浩特市广播电视大学四所院校合并；2003 年 8 月，经内蒙古自治区人民政府批准组建呼和浩特职业学院；2004 年至 2006 年，又先后接收内蒙古广播电视大学呼和浩特铁路局分校、呼和浩特铁路成人中等专业学校、内蒙古广播电视学校、内蒙古技师培训学院；2020 年，接收呼和浩特市卫生学校，至此完成十校合并。2025 年 6 月 9 日，经教育部党组会议研究决定，同意以呼和浩特职业学院为基础设立呼和浩特职业技术大学；6 月 27 日，经内蒙古自治区人民政府研究决定，同意设置呼和浩特职业技术大学。

## 1.2 办学定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持职业教育类型定位，坚持校企合作、产教融合。学校秉承“明德修身、格物致知”的校训，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位”的办学理念，树立“以质量求生存、以改革促发展、以特色创优势、以需求扩规模、以创新上水平”的发展理念，一体推进“双高校”“职业本科”建设，

实施“三全育人”“三教改革”“产教融合”“‘双师型’教师”“双创育人”示范工程，取得多项成果。学校面向区域经济社会需求，重点发展现代化工、智能装备制造、清洁能源、生物医药、交通运输、健康养老、文化旅游、民族工艺等产业相关专业，形成以工学为主，各学科协调发展、结构合理、特色鲜明的专业格局，为内蒙古自治区经济社会建设输送更多优质人才。

### 1.3 办学规模

过去十年间，学校招生规模呈现显著的阶梯式增长。计划招生总数从 2016 年的 4090 人增长至 2025 年的 5690 人，增幅达 39.1%，特别是在 2025 年创下历史新高，较 2024 年增加 890 人，增幅达 18.5%。计划完成率呈现稳步上升态势，从 2016 年的 95.72% 提升至 2023 年的 100%，并连续三年（2023-2025 年）保持 100% 的计划完成率。



图 1-1 招生计划完成率

2025 年录取人数 5690 人，其中区内 5455 人，区外 235 人，区内外录取率均为 100%。其中，学校本科新生报到 600 人，报到率 100%。

表 1-1 各系部录取及报到情况

序号	系（部）	计划数	录取数	报到人数
1	计算机系	815	815	811
2	师范部	650	651	637
3	医药卫生系	610	610	608

4	经济管理与法学系	444	443	439
5	机械与电力工程系	671	671	665
6	化工与建筑系	533	549	543
7	人文与旅游系	398	407	390
8	铁道系	966	966	959
9	美术系	273	273	271
10	国际教育部	330	305	291
合计		5690	5690	5614

表 1-2 各本科专业录取及报到情况

序号	系（部）	专业名称	专业总计划数	录取数	计划完成率	报到数	报到率
1	机械与电力工程系	电气工程及其自动化	155	155	100%	155	100.00%
2	医药卫生系	生物检验检测技术	145	145	100%	145	100.00%
3	铁道系	铁道机车智能运用技术	120	120	100%	120	100.00%
4	计算机系	网络工程技术	180	180	100%	180	100.00%
合计			600	600	100%	600	100.00%

## 1.4 专业设置

现有招生专业 56 个，其中职业本科专业 4 个，高职专科专业 52 个。有汽车制造与试验技术、药品生物技术、铁道机车运用与维护等专业群 9 个，其中自治区级专业群 2 个；有国家级骨干专业 4 个、自治区级品牌（重点）建设专业 6 个、自治区级特色专业 5 个。有校内实训场所 413 个，其中理实一体化实训场所 369 个。有生产（经营）性实训基地 3 个，实质性运行的产教融合、校企合作项目 23 个，相对稳定的校外顶岗实训基地 43 个。

表 1-3 职业本科专业信息表

序号	专业名称*	专业层次	学制	专业大类	专业所属院系部
1	电气工程及自动化	职业本科	四年	装备制造大类	机械与电力工程系
2	生物检验检测技术	职业本科	四年	生物与化工大类	医药卫生系
3	铁道机车智能运用技术	职业本科	四年	交通运输大类	铁道系
4	网络工程技术	职业本科	四年	电子与信息大类	计算机系

学校与国网内蒙古东部电力有限公司、中国铁路呼和浩特局集团有限公司、中国联通内蒙古分公司等 161 家企业形成双向协同育人，推动学校技能供给和企业岗位需求精准对接。校企共建自治区级产教融合实践中心试点 1 个、产业学院 4 个、教师企业实践流动站 4 个、企业职工培训基地 2 个；与央企、国企、500 强行业龙头企业合作开展订单班累计 31 个。学校参与 2 个市域产教联合体建设，是 18 个国家级、6 个自治区级行业产教融合共同体理事单位。

## 1.5 师资队伍

学校教职工 1158 人，其中专任教师 843 人，含 8 名外籍教师。高级职称教师占比 43.89%，具有硕博学位的教师占比 76.6%；“双师型”教师占比专业课教师 62.1%。聘请现代产业导师、行业企业一线“兼职教师”共计 203 人；特聘外籍客座教授 10 人。学校高级职称教师占比 43.89%、硕博学位教师占比 76.6%，见图 1-2，师资队伍学历职称结构优势显著，高于同类院校整体水平。

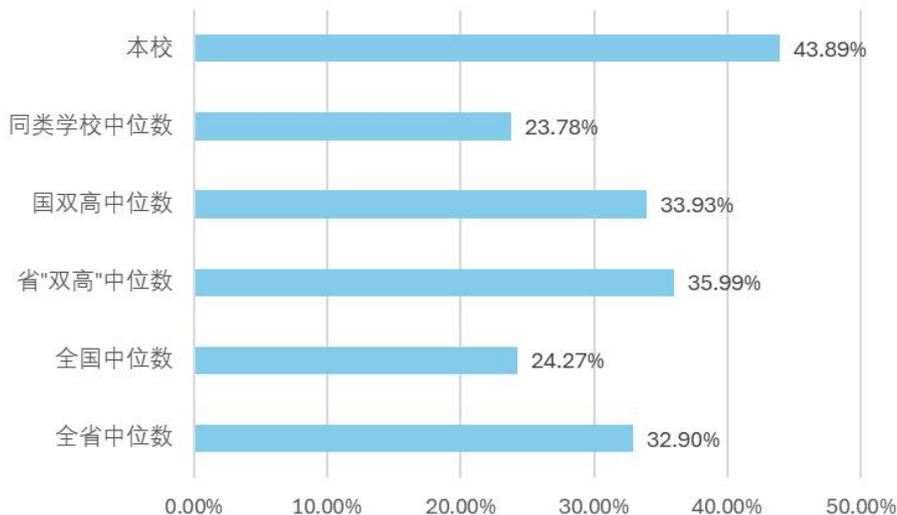


图 1-2 高级职称占比与其他学校对比

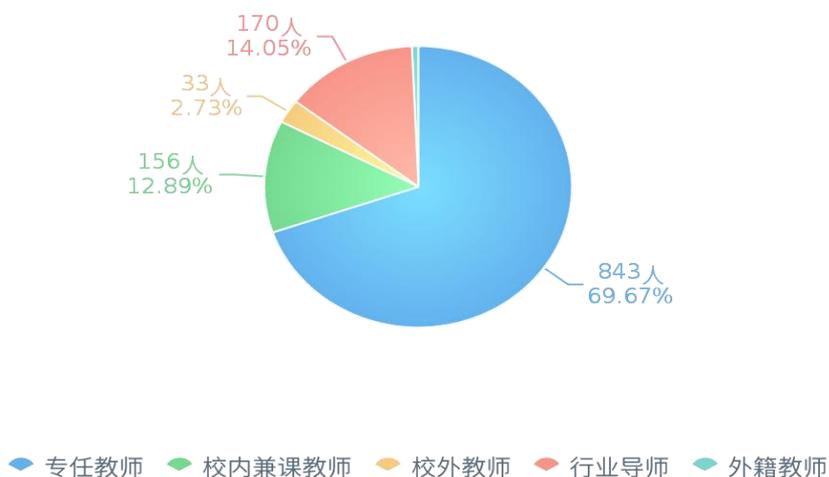


图 1-3 校内教师情况

现有全国行业职业教育教学指导委员会和教育部职业院校教学（教育）指导委员会成员共计 11 人，有自治区级教学团队 10 个、自治区级教学名师 10 人、自治区级教坛新秀 9 人、自治区“英才兴蒙”工程五类人才 2 人及六类人才 8 人、自治区“草原英才”工程高技能类专项人才 1 人、自治区“511 人才培养工程”2 人、自治区“新世纪 321 人才工程”第二层次人选 1 人及第三层次人选 7 人、自治区“新时代专业技术人才选拔培养项目”三层次人选 5 人，获自治区青年创新人才奖 1 人。近五年学生获省部级及以上大赛奖励 360 余项，其中

获技能大赛、科技学术竞赛国家级奖 24 项。在近两届自治区教学成果奖评选中，获职业教育教学成果一等奖 3 项；在 2024—2025 年世界职业院校技能大赛中获奖项 8 项。

## 1.6 核心发展成果

### 1.6.1 “双高计划”顺利验收，示范引领作用凸显

作为自治区“双高计划”建设单位，学校以药品生物技术、汽车制造与试验技术 2 个自治区级高水平专业群为核心，全面完成 11 个建设任务、179 个绩效指标，学校层面自评 99.4 分，专业群层面自评 99.6 分，获评优秀等次。建设期内，资金到位率 122.1%，预算执行率 122.1%，累计投入超 1.1 亿元用于实训基地建设、师资培育、数字化转型等关键领域。建成国家级产教融合实训基地 3 个，校企共建产业学院 4 个，开发自治区级在线精品课程 6 门，药品生物技术专业教学资源库获批自治区级项目并推荐参评国家级。“双高计划”建设形成“招培就联动”“群链协同服务产业”等可复制推广的经验模式，为职业本科建设筑牢坚实基础。

### 1.6.2 职业本科成功申报，办学层次实现跨越

2025 年 6 月，学校以呼和浩特职业学院为基础成功升格为呼和浩特职业技术大学，填补自治区职业本科教育空白。申报过程中，自治区、呼和浩特市两级政府投入 6.57 亿元支持学校基础设施建设与办学条件改善，为申本提供坚实保障。首批开设生物检验检测技术、电气工程及自动化、网络工程技术、铁道机车智能运用技术 4 个职业本科专业，其中生物检验检测技术、铁道机车智能运用技术专业填补自治区内本科专业布点空白。2025 年首次开展本科招生即实现平稳开局，录取本科生 600 人，物理类录取最低分超出自治区本科线 40

分，在全区 21 所本科院校中排名第六，生源质量稳步提升，彰显社会对学校办学水平的高度认可。



图 1-4 学校更名为“呼和浩特职业技术学院”

### 1.6.3 “十四五”规划圆满收官，八大领域实现突破

“十四五”期间，学校锚定“升本”核心目标，坚守百年职教主线，实现办学层次、产教融合、数字化建设、国际合作交流、师资队伍、科研创新、社会服务、文化品牌八大领域突破性发展。毕业生就业率从“十三五”末的 88% 提升至 96% 以上，本地就业率达 85%；累计开展社会培训 16.05 万人次，年均培训 3.21 万人次；科研经费总投入达 2874 万元，横向课题到校经费 2005 万元，较规划目标超额 568%；建成“数字孪生校园”，获评国家职业教育信息化标杆学校；牵头成立“中蒙俄职教联盟”，输出 12 项专业标准，建成 2 个鲁班工坊，留学生规模突破 500 人。“十四五”规划的圆满完成为学校职业本科阶段高质量发展奠定了坚实基础。

## 2 人才培养质量提升

### 2.1 立德树人育德铸能

#### 2.1.1 党建领航掌舵，筑牢育人政治根基

学校始终以高质量党建引领立德树人全过程，将党的政治建设贯穿办学治校各环节，为育人工作提供坚强政治保障。严格落实党委领导下的校长负责制与“三重一大”议事规则，2024 年 9 月以来召开常委会 30 次、院长办公会 32 次，以科学民主依法决策锚定育人方向；扎实推行“第一议题”制度，党委理论学习中心组开展 14 次专题学习，持续用党的创新理论武装头脑。党委领导班子成员率先垂范，深入思政课堂授课 14 次、听课指导 8 次，5 次赴马克思主义学院开展专题调研，推动“大思政”育人格局落地生根。

以“感党恩、听党话、跟党走”党的群众路线教育实践活动为载体，党委带头举办专题读书班 1 期、开展 7 次专题研讨，领导班子成员深入支部和分管部门讲授党课 7 次，充分发挥“头雁效应”；基层党组织围绕学习教育开展学习研讨 185 次、纪律作风党课 56 场、主题党日等活动 390 余次，实现学习教育全覆盖、深渗透。坚持学用贯通、以学促干，通过“我为群众办实事”项目解决师生急难愁盼问题 94 个，处级干部包联化解重点难点问题 19 个，推动建章立制 11 项，形成“学纪律、转作风、办实事、促发展”的生动局面，切实增强师生群众的获得感、幸福感、安全感。

聚力呼和浩特市“六大产业集群”与“强首府”工程，学校与国网内蒙古东部电力有限公司产教融合学院、立中集团包头盛泰汽车零部件制造有限公司等 5 家企业组建“党建引领、校企协同、共育工匠”党建

联合体，搭建“共建组织、共抓队伍、共享资源、共谋发展”的党建工作新格局，以党建联建推动产教融合育人，让党的领导延伸至育人各场景。

### 2.1.2 思政铸魂聚力，构建多元育人生态

以习近平总书记“大思政课，善用之”重要指示为遵循，学校打造“课堂+实践+研究+宣讲”四维思政育人体系，让思政教育入脑入心、见行见效。课堂教学改革深耕细作，秉持“马克思主义是主旋律、思政课是第一课”理念，相继出台 10 余份文件为“大思政课”建设搭起“四梁八柱”，建立党委书记为组长的思政课建设领导小组，推动思政课“金课”建设。创新教学模式，在讲好思想政治理论课“1”的基础上，打造“树立正确人生观，以青春之我助力中华民族伟大复兴”“传承中华传统美德——传统文化与立德树人”等 5 个示范课堂和线上“声”动学思政课课堂，探索 1+“N”示范课堂项目模式，讲深、讲透、讲活思政内容，显著提升课程针对性与吸引力。

实践育人走深走实，制定《呼和浩特职业学院思想政治理论课实践教学实施方案》，探索出“讲、看、议、写、走、网”六维教学模式，围绕十九大、二十大精神、四史、铸牢中华民族共同体意识等 40 多个主题，以知识竞赛、主题宣讲、诵读、演讲、配音等形式开展校内实践教育活动。在乌兰夫纪念馆、呼和浩特清水河老牛湾挂牌“思想政治理论课实践教学基地”，在呼和浩特市新城区保合少镇恼包村建立党建共建“大思政课”实践教学基地，打造“行走的思政课”，形成大学生讲思政课公开课优秀作品 26 部、“我心中的思政课”微电影作品 5 部，分别斩获教育部高职组三等奖 2 项、优秀奖 2 项，自治区二等奖 4 项、三等奖 3 项、优秀奖 3 项等多项荣誉。

理论研究赋能育人实效，构建“1 个中心、3 个研究基地、3 个实践基地、6 个工作站”的立体化阵地，以国家民委铸牢中华民族共同体研究基地呼和浩特市分基地为依托，举办“铸牢中华民族共同体意识”学术实践周，承办 2024 年全区《中华民族共同体概论》说课比赛暨教材教法研讨会。累计立项铸牢中华民族共同体意识相关课题 49 项，其中省市级课题 17 项，国家民委研究基地发布课题 32 项，60% 以上聚焦呼和浩特地域特色研究，形成一批具有地方特色的理论成果；开发“理论授课+情景体验+互动研讨”三维教学模式，覆盖学生 8000 余人，接待各类社会主题培训班 800 余人次，引导各民族师生铸牢共同体理念。

宣讲品牌熠熠生辉，组建“青马行”“青城之光”两支特色宣讲团，紧扣“强首府”重点任务，围绕“感党恩、听党话、跟党走”“六句话的事实和道理”及党的创新理论等主题开展宣讲 200 余场次。“青马行”宣讲团深入企业、农村、社区、机关、学校开展宣讲，荣获团中央暑期“三下乡”“社会实践优秀团队”、自治区团委“优秀志愿者服务团队”、自治区社科普及优秀创新案例等多项荣誉，成为传播党的创新理论、厚植家国情怀的重要力量。

学校以“杨永利名师工作室”和“李艳芬名师工作室”为引领，依托大学生思想政治教育基地和实践育人基地，面向师生讲好党情国情世情、党史国史校史，引导师生厚植“爱党、爱国、爱校”红色基因；携手蒙东电力、内蒙古能源集团等企业，系统挖掘劳模事迹、工程技术伦理案例，共建红色工业遗产数字化资源库，年新增企业实践教学点 3 个，推动思政教育从课堂向生产一线延伸；建成含 400 余个行业案例的思政资源库，开发《新能源场站智慧运维》等 10 门特色思政课

程，实现专业教学与价值引领的有机统一。

## 案例 2-1 推进思政小课堂与社会大课堂协同育人

呼和浩特职业技术大学认真学习贯彻习近平总书记关于“大思政课，善用之”的重要指示批示精神，全面贯彻落实立德树人根本任务，把小课堂接入社会大课堂，扎实推进推进思政小课堂与社会大课堂协同育人。

### 一、具体做法

强化组织领导，构建育人“大平台”。出台 10 余份文件构建“四梁八柱”，建立党委书记为组长的思政课建设领导小组，推进思政课“金课”建设；学校党委书记、院长带头走进课堂讲课听课，成为思政课堂的常客，到课率、抬头率最高的课程。

强化教学改革，打造育人“大课堂”。打造 1+“N”思政示范课堂（含传统文化、红色基因等 5 个主题）；讲深、讲透、讲活思政课，提高思政课的针对性和吸引力，引导学生悟道明理，立鸿鹄志，做奋斗者。



图 2-1 开展探索 1+N 示范课堂项目交流研讨

强化社会大学堂，搭建育人“大舞台”。坚持以思政小课堂和社会大课堂结合为理念，拓展实践育人新路径，强化实践教学。制定《呼

和浩特职业技术大学思想政治理论课实践教学实施方案》，探索出一条符合高职院校实际的理论+实践的“讲、看、议、写、走、网”教学模式，围绕十九大、二十大精神、四史、铸牢中华民族共同体意识、习近平新时代中国特色社会主义思想等 40 多个主题，以知识竞赛、主题宣讲、诵读、演讲、配音等形式，开展校内实践教育活动；在乌兰夫纪念馆等建立实践基地，推行“讲看议写走网”教学模式，开展 40 余个主题实践活动；组建“青马行”宣讲团，深入基层宣讲 200 余场次，获批自治区优“秀社会志愿服务队”，获团中央“全国优秀社会实践团队”。

强化全员参与，建设育人“大师资”。配齐建强专职思政课教师，出台一整套激励政策，以“教学名师、骨干教师示范课，青年教师公开课”，打造自治区级“思想道德与法治”课教学创新团队 1 个、自治区思想政治教育名师工作室 3 个、自治区“党课名师” 2 名、自治区“优秀思政课教师” 1 名。

## 二、示范推广价值

实现思政小课堂与社会大课堂深度融合，获教育部思政课奖项多项，为高职院校思政教育实践化、常态化提供创新样本。

### 2.1.3 五育并举融通，涵养全面发展素养

秉承“承百年底蕴，育德技匠才”理念，学校推动德智体美劳协同育人、融合育人，着力培养全面发展的时代新人。德育铸魂强基，以思政教育为核心，依托名师工作室、思政教育基地和实践阵地，将红色基因、民族精神、职业素养融入育人全过程，思政课教师斩获国家民委、教育部奖项 9 项、自治区级奖项 38 项，大学生讲思政课获国赛三等奖 1 项、自治区奖项 5 项，大学生微电影获国赛三等奖 1 项。

智育赋能提质，围绕专业学习、就业、创业构建智育教育矩阵，不断优化课程设置，丰富教学内容，创新教学方法，确保学生所学与市场需求紧密对接。加强实践教学环节，通过校企合作、产教融合等方式为学生提供更多实践机会，增强动手能力和解决实际问题的能力；开设就业指导课程，帮助学生制定学业与岗位衔接的发展规划，深入解读就业政策。大力推动大学生创新创业教育，激励学生参与“双创”竞赛，学生团队获得国家级奖 2 项、自治区级奖 123 项；构建“招生-培养-就业”全链条联动机制，主动停招 9 个与产业脱节的专业，新增 3 个战略性新兴产业专业，专业与区域重点产业链的适配度显著提升至 60%，毕业生去向落实率持续保持在 97% 以上。

体育强志健魄，注重打造“明德”“行健”体育文化品牌，每年开展包含篮球、足球、排球、花样跳绳、校园吉尼斯、校园微马等 11 个项目在内的“明德杯”“行健杯”阳光体育系列比赛。连续三年承办中国大学生篮球三级联赛（西北赛区），大力支持各运动队参加全区和全国性体育竞赛，在各类体育赛事中获得自治区级以上团体奖 37 项、个人单项奖 111 项。丰富体育课程内容，开设公共体育选修课程 16 项，推进体育课程思政，推广武术、健身气功、安代健身操、跳绳等中华优秀传统文化项目，让中华传统体育在校园绽放光彩。

美育润心怡情，构建系统完善且特色鲜明的美育课程体系，全方位覆盖音乐、美术、舞蹈等多个艺术门类，满足学生多样化的美育需求。以“两湖三廊四园五馆”文化景观群为依托，以“文心向党艺润北疆”“非遗增华思政繁花”品牌为载体，让教育在传承百年老校精神、北疆文化、中华优秀传统文化中实现“润物无声”。学校获批全区唯一“教育部中华优秀传统文化传承基地中华古诗文吟诵和创作实验高

校”，“王浩东吟诵工作室”将蒙古语朗诵与《敕勒歌》等经典诗歌深度融合，配以马头琴等民族乐器，创作的吟诵作品《敕勒歌》在全球中华诗词吟诵大会总决赛中获一等奖；获批自治区首批国家通用语言文字推广基地，获得中华经典诵写讲国赛一等奖 2 项。

劳育塑人砺志，深入贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要指示，师生认领包联责任区，拓展劳动实践场域，建立“11+2+1”的劳动实践场所。精心组织暑期“三下乡”社会实践活动，引导青年在社会实践中受教育、长才干、作贡献，学校团委连续被评为自治区“优秀组织单位”，“青马行”宣讲团被评为全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀团队，让学生在劳动实践中崇尚实干、锤炼品格。

#### 2.1.4 文化浸润铸魂，厚植精神文明底蕴

以文化建设为抓手，学校打造“润物无声”的育人氛围，将中华优秀传统文化、红色文化、民族文化与铸牢中华民族共同体意识教育深度融合，筑牢学生精神根基。传承红色文化，携手企业共建红色工业遗产数字化资源库，依托思政教育实践基地开展红色主题教育活动，组织学生参观红色革命基地，引导师生铭记革命历史、传承红色基因；利用七·一、国庆等重要时间节点，围绕“强国复兴有我”“开学第一课”等主题，充分利用大学生思想政治教育实践基地和民族团结进步文化长廊等阵地开展活动，营造浓厚爱国主义氛围。

弘扬中华优秀传统文化，以清明节、端午节、中秋节等传统节日为契机，开展剪纸、书法、诵读、摄影、主持、观影等主题活动 120 余次，让传统文化融入日常学习生活。建设 29 个校园文化间与文化长廊，以图文展板、实物展示等形式，展现学生创作的剪纸、书法、绘画等艺术作品，组织主题班会等活动，营造沉浸式文化育人环境；

举办“同心筑梦·风筝传颂”风筝大赛、“团结奋进号”主题车进校园、“绿色低碳，美丽校园”节能宣传周等特色活动，全年开展“共度我们的节日”等文化活动 20 余场，覆盖学生 1.1 万人次，1 名教师、4 名学生获自治区“十佳校园歌手”及提名奖，学校获评“优秀组织奖”。

融合民族文化，创新民族文化传播路径，将蒙古语朗诵与经典诗歌深度融合，配以马头琴等民族乐器，打造独具特色的文化表达形式；获批全区“三全育人”综合改革试点校，形成“活动育人+文化浸润”双轨模式，创新校园文化活动与铸牢中华民族共同体意识教育融合路径，为边疆高校文化传承育人提供参考。培育校园文化品牌，入选全国高等职业院校体育工作第四批“一校一品”示范基地，建立起具有鲜明特色的校园文化体系，让文化育人贯穿学生成长全过程。

## 案例 2-2 “文化铸魂” 校园活动厚植中华民族共同体意识

### 一、实施做法

以重大节庆日为契机，开展“同心筑梦·风筝传颂”风筝大赛、“团结奋进号”主题车进校园等特色活动；将劳动教育与传统文化传承结合，联合讨思浩小学开展实践活动，举办“绿色低碳，美丽校园”节能宣传周系列活动。

### 二、成效量化

全年开展“共度我们的节日”等文化活动 20 余场，覆盖学生 1.1 万人次；1 名教师、4 名学生获自治区“十佳校园歌手”及提名奖，学校获评“优秀组织奖”。

### 三、推广价值

创新校园文化活动与铸牢中华民族共同体意识教育融合路径，形成“活动育人+文化浸润”的双轨模式，为边疆高校文化传承育人提

供参考。



图 2-2 开展“弘扬传统文化赋能劳动教育”主题实践活动



图 2-3 十佳校园歌手大赛暨第十二届校园文化艺术节开幕式

## 2.2 就业质量发展效能

学校紧扣就业优先战略与人才强国战略，以服务区域经济社会发展为核心，深化产教融合、校企合作，完善“招生—培养—就业”联动

机制，就业创业工作质量稳步提升。

### 2.2.1 就业核心数据与整体发展态势

2025 届毕业生人数 5024 人，就业 4767 人，毕业去向落实率（就业率）达到 94.88%，就业对口 4056 人，对口率 85.08%，困难群体毕业生 321 人，帮扶就业 306 人，困难毕业去向落实率 95.33%。进入央国企、500 强企业约 800 人，占毕业生总数 16%，涉及专业涵盖铁道、供用电技术、化工等；参军、政策性岗位考入、事业单位、医疗卫生单位、机关、出国留学等 212 人，占毕业生总数 4.2%；专升本上 1734 人，占毕业生总数 34.51。毕业生就业行业分布广泛，主要集中在制造业、铁道运输、信息技术服务业、教育、医疗卫生等领域。就业地域以呼和浩特市及内蒙古自治区内其他城市为主。从专业分布来看，师范类、铁道类、机械与电力类专业人数较为集中。

表 2-1 各系部毕业去向落实率统计表

序号	系部	毕业生人数	签约人数	签约率	签约率排名
1	医药卫生系	475	459	96.63%	1
2	铁道系	884	849	96.04%	2
3	国际教育部	245	235	95.92%	3
4	师范部	974	933	95.79%	4
5	计算机系	504	481	95.44%	5
6	人文与旅游系	341	324	95.01%	6
7	体育部	39	37	94.87%	7
8	经济管理与法学系	361	339	93.91%	8
9	机械与电力工程系	613	570	92.99%	9
10	美术系	260	240	92.31%	10
11	化工与建筑系	328	300	91.46%	11
	合计	5024	4767	94.88%	

## 2.2.2 就业双高筑根基，区域服务强支撑

就业质量双高，供需适配精准。近三年来，学校就业质量始终保持“双高”态势，就业去向落实率均稳定在 94%以上，就业对口率长期维持在 85%以上，人才培养与市场需求精准对接。其中，供用电技术专业表现尤为突出，连续三年实现 100%完全对口就业，充分彰显了学校在专业设置与产业对接方面的精准布局。铁道类等优势专业毕业生在国铁各局保持稳定高就业态势，构建起“毕业即上岗”的良性就业机制，就业质量和稳定性位居同类院校前列。毕业生就业满意度均超过 95%，获得学生与用人单位的双重肯定，形成了“培养质量高、就业口碑好、企业认可度高”的良性循环。

区域就业贡献突出，扎根地方成效显著。毕业生扎根地方、服务区域经济发展的意愿和比例显著提升，近三年在内蒙古自治区就业比例达 82%，在呼和浩特市就业比例达 41%，成为地方经济社会发展的重要人才供给源。校企订单班成效斐然，供用电技术专业与国网蒙东电力合作累计接收 542 名毕业生，2025 届实现 100%对口就业，为区域电力产业发展提供了稳定的人才支撑。2025 年留呼率首次突破 43%，较 2023 年提升 7.42 个百分点，学校已成为首府技术技能人才的核心供给源，为“强首府”工程注入了强劲动力。

就业稳定性持续增强，发展基础扎实。2025 届毕业生签就业协议和劳动合同率达 58.16%，较 2024 年提升 5.8 个百分点，毕业生职业发展的稳定性显著增强。从就业行业分布来看，毕业生就业领域广泛，主要集中在制造业、铁道运输、信息技术服务业、教育、医疗卫生等重点领域，这些领域岗位稳定性强、发展空间广阔，为毕业生长期职业发展奠定了坚实基础。同时，学校毕业生就业满意度连续多年

保持 95%以上，2024 届毕业生就业满意度达 97.35%，职业前景满意度 93.82%，充分体现了毕业生对就业质量的高度认可。

重点帮扶精准高效，就业公平充分保障。学校高度重视重点群体就业工作，聚焦建档立卡学生、低保学生、特困供养学生、孤残学生及其他困难学生，建立“一对一”帮扶台账，针对不同学生的实际情况制定个性化帮扶措施。在内蒙古 24365 就业平台精准录入 321 名困难毕业生的帮扶信息，强化就业状态跟踪与反馈，定期与学生沟通就业进展，及时提供针对性指导和帮助。2025 年，学校为 1028 名学生申请求职创业补贴 154.2 万元，通过岗位推荐、留呼政策宣讲、技能培训等专项服务，确保重点困难群体就业率达 95.33%，切实保障了就业公平。

### 2.2.3 区域就业集中度高，服务地方成效显著

2025 届毕业生区域就业集中度突出，83.66%的毕业生选择留蒙就业，其中呼和浩特市本地就业占比 43.61%，包头、鄂尔多斯等周边城市就业占比 40.05%，仅 16.34%的毕业生选择区外就业，且主要流向京津冀制造业领域。学校成为区域技术技能人才供给核心基地，为铁路局、国网蒙东电力、内蒙古新特硅材料、隆基光伏等区域龙头企业输送技术技能人才约 800 余人，覆盖区域交通、供用电、新能源、装备制造等地方支柱产业，有力支撑了产业转型升级。

在基层民生领域，学校毕业生发挥了重要作用。师范类专业毕业生除专升本外，80%进入区内小学、幼儿园任教，有效缓解了地方基础教育领域人才短缺问题；医学类专业毕业生除专升本外，80%服务于基层医疗机构，为提升地方医疗卫生服务水平、保障民生作出了积极贡献。

## 2.3 师资队伍建设质量

学校围绕高质量发展与申本工作目标，在师资队伍结构优化、专业发展、师德师风建设及“双师”能力提升等方面扎实推进，成效显著，为教育教学提供了有力支撑。

### 2.3.1 “五位一体”师德师风建设长效机制

学校将师德师风作为教师队伍建设首要任务，完善制度体系，出台或修订《师德失范负面清单及处理制度》《师德师风建设责任追究制度》等文件，同步开发“教师师德评价考核平台”，实现制度约束与技术手段结合。通过开展“思想政治教育和师德师风建设主题党日”、举办青年教师“爱国主义”演讲比赛、中华古诗词吟诵展演等活动，丰富师德涵养形式。最终建立集教育、宣传、监督、考核、奖惩于一体的“五位一体”长效机制，落实师德第一标准。

### 2.3.2 构建系统化、全覆盖培训体系

全年除组织全体 1087 名教师完成教育部寒暑假专题研修外，还重点委托国家教育行政学院开展了“坚持以教育家精神铸魂强师”和“高校教师教学能力数字化转型”两轮网络专题培训，参训教师超过 1900 人次。同时，学校积极“请进来”，邀请了包括国家教学名师、教学成果奖获得者在内的多位专家学者入校举办了 10 场高水平讲座；也主动“走出去”，组织首批升本专业骨干教师赴职业本科院校学习。针对 58 名新入职教师，学校建立了“助教”和“传帮带”机制，扎实做好岗前培训和教学能力辅导，帮助他们尽快融入教学角色。

### 2.3.3 强化教师实践教学能力

学校严格落实专业课教师每五年累计不少于 6 个月的企业实践制度，2024-2025 学年累计 694 人次完成了企业锻炼任务，并选派了

62 名教师参加国家级培训。在校企协同方面，学校全年从行业企业聘请了 194 名校外兼职教师，其中 169 人为来自生产管理一线的行业导师，为课堂教学带来了宝贵的产业视角与实践经验。

### 2.3.4 建设教师创新团队

2024 年药品生物技术团队被评为第二批自治区级职业教育教师创新团队，学校认定第三批校级职业教育教师创新团队 6 个，涵盖城市轨道交通运营管理、美术教育等六个专业方向，有力推动了教学改革与专业发展。

### 2.3.5 精准推进人才引进

2025 年，学校深入贯彻《内蒙古自治区人才引进和流动实施办法》和《呼和浩特市事业单位人才引进暂行办法》精神，紧密结合学校 56 个招生专业、9 个专业群的建设需求，制定了科学合理的年度引才计划。引才工作聚焦三大核心目标 一是推动“双师型”教师队伍提质增效，二是培育高水平科研创新团队，三是补齐高层次人才缺口，重点瞄准博士研究生层次的高学历青年人才，精准对接物理学、化学、医学等学校重点发展领域的人才需求。

为提高引才效率和质量，学校创新采用“随时报名、及时评估、招满为止”的灵活引才机制，打破传统招聘的时间限制，确保能够及时吸纳优质人才。自 2024 年 9 月以来，引才工作有序推进，已完成 4 名博士研究生的引进手续，另有 2 人正在办理相关流程，截至 2025 年底实际完成 6 名博士引进，引才完成率达到 23.3%。

此次引进的人才呈现出“三优”显著特征 一是学历层次优，6 名引进人才全部具备全日制博士学位，其中 1 人毕业于“985”高校，5 人毕业于“双一流”高校，学术功底扎实；二是年龄结构优，40 周岁以

下占比 100%，平均年龄仅 34 岁，青年人才梯队建设成效显著，为学校师资队伍注入了强劲的青春活力；三是专业匹配优，人才专业覆盖工学、医学、理学、哲学（法学）等多个学科领域，有效填补了学校相关学科高层次人才空白，进一步优化了师资队伍的学科结构。

## 2.4 专业对接产业需求

学校紧扣自治区“五大任务”、十大产业集群及呼和浩特市六大产业集群发展需求，以对接产业实际、优化专业布局、提升建设质量为核心，扎实推进专业建设各项工作。

推进“工匠班”建设，强化人才培养适配性。学校积极响应相关政策要求，申报供用电技术、应用化工技术、新能源装备技术、康复治疗技术、健康管理 5 个自治区级“工匠班”，同步培育旅游管理、酒店管理与数字化运营 2 个校级“工匠班”，提升人才培养精准度与产业适应性。2025 年 11 月，教务处牵头召开特色专业与“工匠班”建设交流研讨会，全面梳理建设成效、排查现存问题、调度工作进展，明确后续重点方向，为建设工作提供有力指导。

### 案例 2-3:本科筑基工匠赋能

呼和浩特职业技术大学聚焦职业教育高质量发展，以本科建设提质、专业群增效、工匠人才共育为核心，构建多层次专业建设体系，成效显著。

#### 一、分层推进本科建设

本年度学校圆满完成生物检验检测技术专业申本全流程，顺利通过教育部评估并实现首批招生；同步启动食品工程专业申本计划，完成系列核心材料撰写，形成本科专业梯度建设格局。

#### 二、深耕专业群内涵

药品生物技术专业群按照项目任务书完成 35 个绩效指标、213 个任务点，对标“双高计划”标准，实现数量与产出指标、预算执行率与绩效任务完成率均达 100%，全面覆盖专业群核心建设任务。

### 三、校企共育“工匠班”

学校康复治疗技术专业联合内蒙古华纲堂健康管理有限公司、健康管理专业联合内蒙古博唯罕健康管理有限公司共同申报 2025 级“工匠班”培养计划试点，成功获批校级建设专业并拟推荐为自治区级试点专业，后续将以工匠标准打磨课程体系、强化实践教学与行业需求的精准对接，全力打造优势突出的专业标杆。

纵向对比，学校圆满完成申本核心任务，专业群建设从“达标”向“创优”跨越；横向对比，分层推进申本能精准匹配专业发展阶段，专业群建设成果可保障专业发展根基，“工匠班”试点为专业与行业对接提供了实践样本。

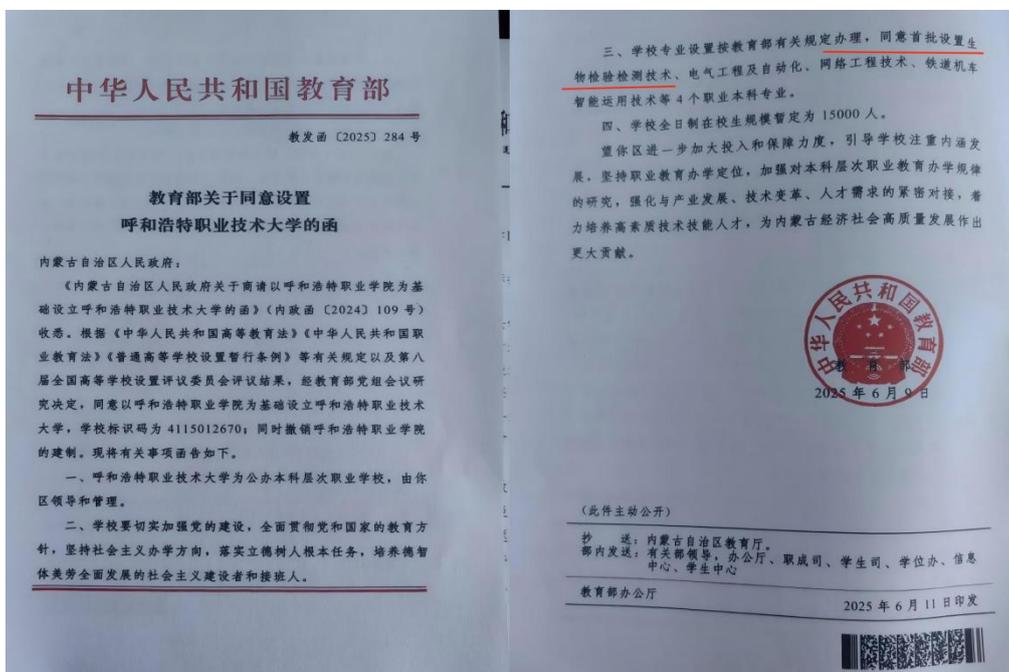


图 2-4 教育部同意首批设置 4 个职业本科专业



图 2-5 学校开展本科建设专题研讨

**呼和浩特职业技术大学 2025 级“工匠班” 培养计划试点专业评审公示**

2025年10月20日    通知公告    428    教务处    取消关注    关注公告

根据内蒙古自治区教育厅《关于做好 2025 级高等职业院校“工匠班” 培养计划实施和备案工作的通知》（内教职成函〔2025〕75 号）文件精神及相关规定，经系部自主申报、教务处资格初审、校内专家组综合评审、院长办公会审议，推荐申报自治区级“工匠班” 培养计划试点专业5个，推荐申报校级“工匠班” 培养计划培育建设专业7个，具体推荐名单公示如下：

一、推荐申报自治区级“工匠班” 培养计划试点专业（共 5 个）

1. 供用电技术（国网内蒙古东部电力有限公司）
2. 应用化工技术（内蒙古久泰新材料科技股份有限公司）
3. 新能源装备技术（上海峙雄新能源科技有限公司）
4. 康复治疗技术（内蒙古华纲堂健康管理有限公司）
5. 健康管理（内蒙古博唯罕健康管理有限公司）

图2-6 “工匠班” 培养计划试点专业评审公示

## 案例 2-4 供需对接深化校企合作共育工匠赋能产业升级

### 一、实施背景

从 2024 年起，呼和浩特职业技术大学与吉利汽车携手开展教育部供需对接就业育人项目，在校企合作不断深化、关系更加紧密的基础上，学校组织申报了自治区“工匠班”培养计划，机械与电力工程系联合吉利汽车开展了吉利汽车“工匠班”培养项目（以下简称汽车“工匠班”）。

## 二、主要做法

一是择优选拔组建“工匠班”。制定相关管理办法，明确学生选拔的原则、条件和流程，按流程选拔确定学生名单。从学业及德育方面综合考量，实施动态调整。二是打造专兼结合的双师型师资队伍。整体从专业方向、专业技术职称、职业资格等级等维度考量分层次梯度式组建，兼职教师与专任教师按照 1:1 配备，从吉利汽车技术总监、骨干中选取。三是人才培养方案制定。组建工作小组，开展专项调研，立足岗位生产实际，制定人培方案，修订课程标准，突出人才培养目标与岗位标准的精准对接。四是校企实施共建。聚焦岗位真实工作场景和典型工作任务，设计开发课程和配套教材。采用“理论讲解+企业案例分析+实操演示”模式进行教学。

## 三、成果成效

一是校企联合制定人才培养方案、优化课程体系，修订完成 6 门核心课课程标准。二是共建自治区在线精品课程 1 门，出版双元制教材 1 本并投入教学使用。三是“工匠班”学生团队获全区职业院校技能大赛奖项 2 项。四是共建生产实训基地，满足学生岗位实习和教师企业实践锻炼的需求。

随着项目有序推进，学生积极性和技能水平显著提升，在 2025 年学校职业技能大赛举办中，“工匠班”报名参与率超 90%，获奖率达 66.7%。



图 2-7 工匠班专项调研



图 2-8 工匠班学生获奖

培育特色专业与微专业，丰富专业建设层级。学校在自治区级职业院校特色专业、微专业认定中成果显著，其中环境监测技术（“岗课赛证”融通专业）、护理（服务“一老一小”专业）、供用电技术（“双对接”专业）被认定为自治区级特色专业，铁道信号设备运用与维护

入选自治区级微专业名单。同时，自主培育校级特色专业 6 个、校级微专业 11 个，进一步完善专业布局。

打造高水平专业群，提升内涵建设质量。学校扎根北疆、传承底蕴，对接国家战略及自治区“五大任务”“强首府”工程，紧扣自治区“十大产业集群”和呼和浩特市“六大产业集群”发展需求，支撑“国家重要能源和战略资源基地”建设与草原轨道交通产业链发展，助力呼和浩特市四个千亿级、两个五百亿级产业集群发展。学校重点推进新能源装备技术、铁道机车运用与维护专业群建设，力争建成自治区级“新双高”高水平专业群；同步建设 2 个配套专业教学资源库，深化专业内涵建设，全面提升人才培养质量。学校持续建设药品生物技术、汽车制造与试验技术等配套专业群，深度匹配首府高质量发展战略需要。

表 2-2 专业群信息表

专业群名称	专业群代码	所属院系	等级	专业数	特色专业	其他组成专业
学前教育	570102K	师范部	校级	3	学前教育	音乐教育 美术教育
计算机网络技术	510202	计算机系	校级	5	计算机网络技术	云计算技术应用 大数据技术 人工智能技术应用 物联网应用技术
旅游管理	540101	人文与旅游系	校级	4	旅游管理	酒店管理与数字化运营 新闻采编与制作 广告艺术设计
电子商务	530701	经济管理与法学系	校级	4	电子商务	现代物流管理 市场营销 大数据与会计
铁道机车运用与维护	500105	铁道系	校级	4	铁道机车运用与维护	铁道车辆技术 动车组检修技术 轨道交通运营管理

药品生物技术	470102	医药卫生系	省部级	4	药品生物技术	食品生物技术 应用化工技术 环境监测技术
高速铁路综合维修技术	500109	铁道系	校级	5	高速铁路综合维修技术	铁道工程技术 铁道信号自动控制 铁道通信与信息化技术 铁道供电技术
小学教育	570103K	师范部	校级	6	小学教育	小学语文教育 小学数学教育 小学英语教育 音乐教育 美术教育
汽车制造与试验技术	460701	机械与电力工程系	省部级	3	汽车制造与试验技术	电气自动化技术 机电一体化技术

## 2.5 课程推进理实融合

学校以提升教学质量、适配学生发展与行业需求为核心，从优质课程培育、智慧化转型、思政融合、特色赋能等多维度推进课程建设，成果显著，为人才培养提供了坚实支撑。

优质课程立项成果显著。学校聚焦市场需求与行业发展趋势，在课程建设上斩获多项省级荣誉。其中，《仪器分析》《汽车电控系统认知与实践》《污水处理综合实训》3门课程获批自治区级职业教育精品在线开放课程，《PLC应用技术》《旅游电子商务》等8门课程获评自治区级职业能力培训课程，为提升学生职业技能、增强就业竞争力筑牢基础。

智慧课程建设紧跟发展趋势。学校响应国家人工智能应用与智慧教育战略，积极推进教学数字化转型，重点建设《数据库技术》《路由交换技术》《室内设计制图》《写作》等20门校级“AI+”智慧课程，探索人工智能与教育教学深度融合的有效路径，推动课程形态与

教学模式创新。

课程思政建设深化落地。学校以课程教学大纲、课程标准及教材为依据，通过教研室集体备课、集中教研等形式，系统梳理各门课程蕴含的思政教育元素与功能，将《习近平总书记教育重要论述》相关内容有机融入教学，实现思想政治教育与知识体系教育协同统一，落实立德树人根本任务。

特色超市课精准赋能升学需求。2024-2025 学年度，公共外语教学部按要求推进《实用大学英语读写译》超市课建设。通过创新教学方法、丰富教学资源、完善平台功能、更新题库内容，为专升本学生搭建专属英语学习阵地，已助力四届学生在专升本考试中取得优异英语成绩，精准对接学生升学发展需求。

## 2.6 教学方法改革创新

学校以落实立德树人根本任务为总遵循，紧扣国家职业教育改革战略与产业发展需求，聚焦高素质技术技能人才培养，构建了目标明确、体系完整、方法创新的教学方法改革格局。

在育人体系构建上，推行“三全育人”框架，组建由专业带头人、教研室主任、专业教师、辅导员、兼职班主任组成的多元化全员育人队伍，覆盖教学管理服务全环节；打造“第一课堂（专业课教学）+第二课堂（校园文化/技能赛事）+校外见习（寒暑假实践）+线上课堂”的全过程育人链条，保障学生成长连续性。同时，以校企双元协同为核心支撑，深化校企合作，通过共建“工匠班”“产业学院”“专业群”等载体，赋予学生“学生+员工”双重身份，推行现代学徒制，邀请京东教育、蒙牛集团、内蒙古久泰有限公司等合作企业专家参与课程设计、实践指导和职教周等活动，实现教学过程与生产过程深度

融合、教学内容与岗位标准精准对接。

教学方法上，学校以实践导向为核心，摒弃传统理论灌输模式，全面推广项目式教学、案例教学法等多元化创新方法。其中，既包含化工与建筑系“行动导向”教学法所遵循的“资讯-计划-决策-实施-检查-评估”完整流程，也涵盖经济管理与法学系“岗课赛证”融合模式，引导学生通过自主规划、实践操作、评估反思掌握知识与技能。

在关键改革举措上，学校推动德育与专业教育深度融合，挖掘各专业课程德育元素，将职业素养、职业精神、工匠精神、劳模精神、“蒙古马”精神等融入教学全过程；整合学校、企业、行业三方资源，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学；推行“1+X 证书”制度，组织学生参与各类职业技能证书考核，强化就业竞争力；通过集体备课、说课等教研活动统一改革方向，以职教周、技能大赛等活动营造“学技能、练本领、强素养”的校园氛围，最终形成目标精准化、体系系统化、教学实践化、育人协同化的可持续发展改革格局。

## 2.7 教材资源建设开发

学校围绕教材建设质量提升，从教材开发、制度管理、选用审核等多维度发力，构建了“成果突出、管理规范、保障有力”的教材建设体系，为人才培养提供坚实支撑。

在教材开发与建设方面，成果显著且聚焦实用。2025 年，范文斌老师主编的《发酵工程实用技术》成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，彰显了学校在职业教育领域的专业积淀与行业影响力，树立了高质量教材标杆。同时，为深化产教融合与校企“双元”育人，教务处紧扣职业本科与“双高”建设要求，全面推进校企双元教材开发，15 本校企合作教材已完成文字稿编写、视频资源录制等全部

工作，书号均获批，预计年底前正式出版。这批教材紧密对接产业发展需求与岗位能力标准，有效填补了传统教材与行业实践的差距，强化了教学资源的实用性。

在制度建设与规范管理方面，以制度为纲筑牢质量根基。学校严格落实《呼和浩特职业学院教材使用监测评价管理制度》（呼职院发〔2023〕57号），将制度要求贯穿教材选用、使用全流程，保障教学资源质量可控、可用、可靠。建立常态化教材监测评价机制，2025年5月完成2024—2025学年第二学期教材监测评价，覆盖全院13个系（部）的508种教材，所有教材监测结果均为合格，且内容的适用性、时效性与教学匹配度获师生良好评价；同年12月启动2025-2026学年第一学期教材监测评价，在延续规范流程的基础上，结合师生反馈优化监测指标，重点强化教材内容更新、实践案例适配等维度核查，通过“监测—反馈—优化”的闭环管理，持续提升教材管理与教学服务质量。

在教材选用与审核方面，严守质量底线且保障高效。教务处将教材征订与审核作为教学管理关键环节，严格遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学”原则，规范选用流程，尤其强化“非国规”教材审核，确保教材政治方向正确、内容科学先进。具体推进中，2024—2025学年第二学期拟征订国家规划教材322种，审核通过“非国规”教材110种（新增76种）；2025—2026学年第一学期拟征订国家规划教材366种，审核通过“非国规”教材134种（新增120种）。所有新增“非国规”教材均经严格审查、复审公示无异议后，提交院长办公会、党委会审议通过，保障选用流程的规范性与严肃性。截至目前，两学期累计征订教材约17万册，且均及时配送至师生手中，有效满足各教学

环节使用需求，为教学平稳有序开展提供坚实保障。

## 2.8 数字资源应用成效

学校以落实国家教育数字化战略、推动教育教学变革为核心目标，从资源建设、硬件升级、教学应用、服务管理等多维度协同发力，构建了“资源优质化、硬件智能化、应用场景化、管理高效化”的数字化教育生态，全面赋能教学提质与管理增效。

在数字化教学资源建设方面，数字教材实现创新突破，2025 年成功推出《WPS 高级应用教程》《仪器分析实用技术》两本高质量数字教材，依托学校在线教育平台，整合微课视频、虚拟模拟、在线评测等多元资源，构建“学练一体”的数字化学习闭环，契合“以学生为中心”的育人理念，为学生提供个性化、泛在化学习体验。同时推进多元数字资源整合，一方面依托慕课、智慧树等线上平台，对接行业前沿动态与学术成果，为师生提供丰富的理论素材与实践案例，弥补传统教学信息更新滞后的短板；另一方面创新引入 VR 线上展厅技术，打破线下展览时空限制，为美术类专业学生打造沉浸式观展场景，激发艺术感知力与创作灵感。此外还开展校企协同资源共建，美术系数字媒体艺术设计专业联合企业召开“运动捕捉及虚拟视频制作教学实训”研讨会，共同制定契合行业需求的人才培养方案，探索课程设置与实际应用相结合的新模式，推动数字化教学资源与行业实践精准对接。

在数字化教学硬件与工具升级上，教学硬件完成迭代更新，学校聚焦数字化教学需求，增设智能白板 23 套，使校园智能白板总数达 116 套，显著提升课堂教学的数字化、智能化水平；同时建立各系部多媒体使用情况及需求台账，为硬件资源的优化配置与维护提供数据

支撑，保障设备精准匹配教学实际。数字化工具得到全面推广，积极推广 WPS365 办公软件及灵犀平台，解决教师权限分配问题，激活并扩容用户 168 人次；依托该平台开展禁毒答题等安全教育活动，参与师生达 4399 人次，拓展了数字化工具的应用场景；引入的 WPS365 灵犀平台通过 AI 与教育场景深度融合，为教师备课、教学、教研及管理全链路提供智能化支持。

### 案例 2-5 人脸数据中枢平台赋能高校数字化转型建设

在人工智能与物联网技术高速发展背景下，高校智慧校园建设蓬勃发展，但学校各部门业务系统和人脸应用系统独立建设独立使用，业务流程各自运行各自闭环，存在数据孤岛，人脸数据采集标准不一、质量参差，且数据安全风险凸显。呼和浩特职业技术大学构建人脸数据中枢平台，有效破解上述难题。

#### 一、实施做法

人脸数据中枢平台系统主要由人脸采集终端、人脸数据中枢平台管理平台和智能应用服务器/人脸分析服务器（脸谱）组成。平台采用分层设计，实现人脸数据全生命周期管理。核心能力包括统一建模，集中处理照片质量评分与算法建模，适配多版本边缘设备算法，提升下发效率与建模成功率；实时同步，通过 API 订阅机制实现增量数据实时推送；多维数据管理，支持主照片（下发库）与标签照（管理库）分类存储，确定了数据采集与核验流程。在数据安全体系上，分别在采集阶段、传输阶段、存储阶段、使用阶段进行隐私防护、敏感数据加密、操作日志审计等防护手段进行全链路防护。

#### 二、成果成效

相较于传统管理模式，日均人脸采集效率提升 60%以上，数据同

步成功率量化可控，校园管理全流程效率、精准度与服务便捷性、安全性大幅提升。

### 三、推广价值

一是推动高校教育数字化转型标杆，为高校提供“数据中台”建设范式，助力教育公平；二是为行业数据治理参考模型，通过对高校人脸库的建设，为政务等领域提供隐私保护方案，助力数字化转型提质增效。

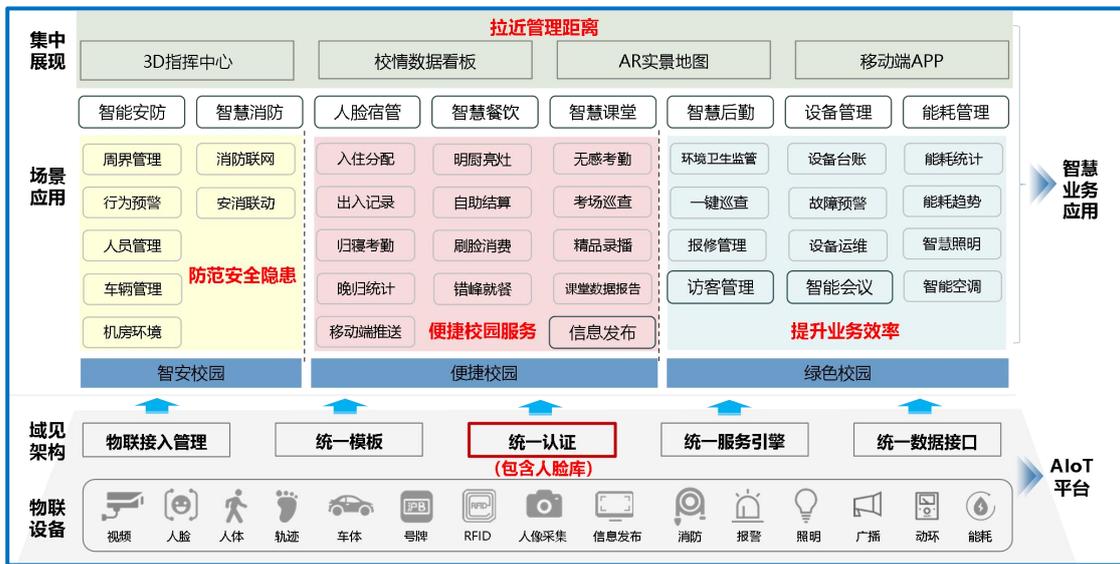


图 2-9 人脸数据中枢平台在业务架构中的位置

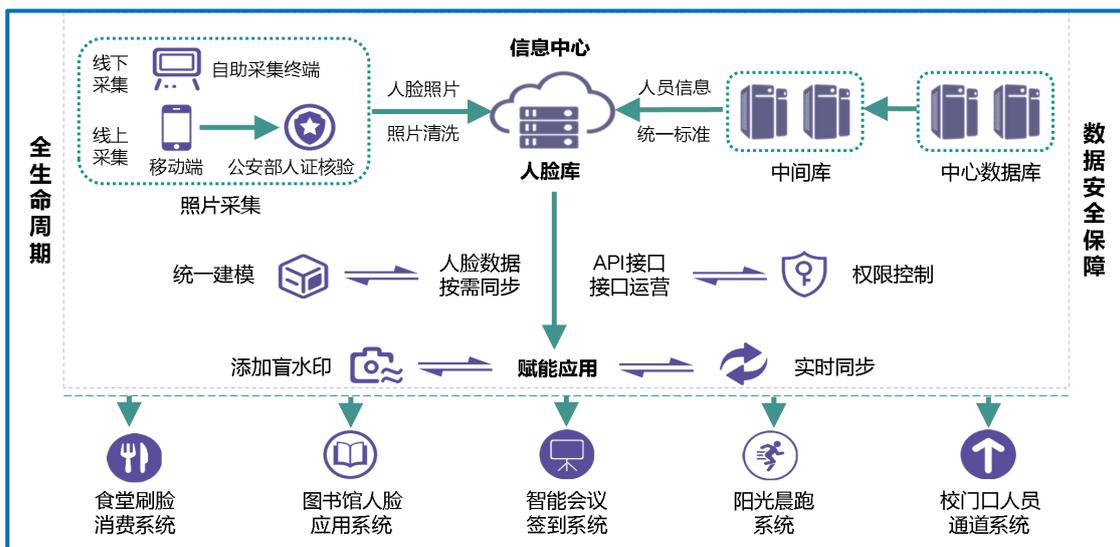


图 2-10 人脸数据中枢平台系统应用架构

在数字化教学应用实践中，专业教学模式实现升级，各系部结合专业特点革新教学手段，如美术系在绘稿教学中普及手绘板、Photoshop 等专业设计软件，替代传统纸质创作，实现创意快速迭代，既贴合行业实际工作场景，又提升学习效率与创作质量；数字教材则通过多维度内容呈现，适配不同学生的学习节奏与认知习惯，有效提升学生逻辑思维与自主学习能力。跨场景应用得到深度拓展，数字化教学资源与技术贯穿教学全流程，从教师线上备课、课堂智能互动，到学生线上拓展学习、沉浸式实践体验，再到校企联合开展数字化实训研讨，形成了“教-学-练-研-产”一体化的数字化应用格局。

## 2.9 学生在校成长体验

学校以提升学生获得感、幸福感与全面发展为核心，从校园文化、心理健康、日常管理、奖惩激励、资助服务等多维度构建全方位育人体系，营造了阳光包容、和谐有序的成长环境，让学生在校期间实现学业进步与身心成长的双重提升。2025 年，在校生总体满意度 95%。

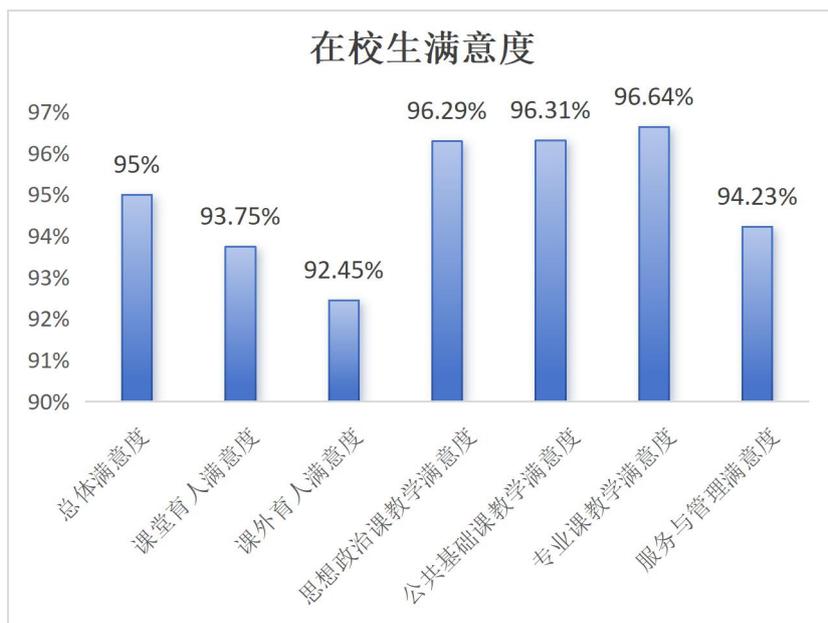


图 2-11 在校生满意度调查

校园文化与社团生活丰富多彩且规范提质。2024-2025 学年，学校注册社团达 56 个，53 个通过年审，高星级社团占比提升至 76.0%，通过星级评定与年审实现“优胜劣汰”。学术科技、文化体育等各类社团全年组织活动上千场，覆盖学生近 5 万人次，积极参与社团文化节、运动会等重要活动。同时，学校打造品牌文化活动矩阵，举办五四合唱比赛、校园文化艺术节等全校性活动 50 余场，覆盖超 5 万人次；开展风筝大赛、民族团结进步月等传统文化活动，增强学生文化认同；成立全区职业本科院校首家乌兰牧骑艺术团，开展 9 场暑期“三下乡”文艺惠民演出，丰富美育实践。

心理健康教育多维发力，护航学生身心成长。学校通过微信公众号、视频号等多渠道，发布心理原创视频 17 个、科普视频 26 个、推文 90 余篇，普及心理健康知识。心理健康教育中心提供线上线下咨询服务，推行 14 位专兼职心理咨询师值班制度，开展团体辅导疏解学生不良情绪。对 2025 级新生开展心理测评并建立档案，实时更新新老生档案，实行“日关注周报告月排查”制度与系部领导包联机制，精准防控心理危机。此外，以“五育并举”为导向，开展风筝节、心理情景剧展演、健身气功辅导等多元活动，将心理健康教育融入育人全过程。

日常管理规范有序，助力文明养成。学校多渠道宣传校规校纪，加大违纪查处与跟踪教育力度，促进学风校风优化。构建“三全育人”模式，通过每周升国旗仪式强化爱国主义教育，设立文明就餐督查岗规范就餐行为，组织全校学生参与校内劳动实践，校园文明督查队及时纠正不文明行为。同时，组织 14490 名学生参与“宪法卫士”学习，完成度 100%，并为 2025 级新生办理火车票优惠卡 4288 张，便利学

生出行与素养提升。

奖惩与资助体系完善，强化激励与保障。学校开展“优秀班集体”“三好学生”等评选，评出 13 个优秀班集体、481 名三好学生等各类先进，完成 2022-2024 级学生综合测评，发挥激励导向作用。构建“奖、助、贷、补、勤”全方位资助体系，2024-2025 学年发放各级奖学金 1015 万元，为家庭经济困难学生、退役士兵等发放助学金，办理助学贷款 3296 笔，提供勤工助学岗位并发放工资，保障贫困学生顺利学业。同时，关键节点宣传资助政策，开展诚信感恩教育，通过新媒体展示榜样风采，提升资助育人实效。

## 2.10 技能竞赛应用成果

学校秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促改、育训结合”的核心理念，构建了系统化的技能大赛体系，通过广泛组织参与各级各类赛事，全面提升学生专业技能与综合素养，斩获多项优异成绩，彰显了人才培养的扎实成效。

学校建立了“校赛—区赛—世赛”三级大赛机制，形成了“校内选拔、省级备战、国际冲刺”的完整培育链条。在校内，于职业教育宣传月期间成功举办覆盖所有专业的 55 个赛项校级技能大赛，为学生搭建起技能练兵与人才选拔的基础平台；在此基础上，选拔优秀师生组建参赛队伍，扎实备战全区高等职业院校技能大赛等省级赛事，全力冲击世界职业院校技能大赛等国际高水平赛事，同时聚焦重点赛项进行专项培育，提升核心竞争力。

### 案例 2-6 精技突破攀新高逐梦世赛夺首金

#### 一、案例背景

世界职业院校技能大赛（简称“世赛”）是由中国教育部牵头举

办的国际性职业院校技能赛事，竞赛内容与产业前沿技术高度接轨，对选手综合素养与专业技能要求极高。学校此前参赛经验有限，面临三大瓶颈：竞赛体系不完善、指导教师团队视野局限、人才培养体系与世赛标准衔接不够紧密。为此，呼和浩特职业技术大学党委高度重视，由教务处牵头，统筹推进世赛备战工作。

## 二、主要做法

构建“三级赛制”体系。建立“校赛选人才—省赛争资格—世赛冲奖牌”三级竞赛机制，打破专业与年级限制，面向全校海选，通过层层选拔组建备战团队，制定个性化培养方案，实现精准培育。

打造“顶尖指导教师”团队。采取“内培外引、校企共育”方式，组建由校内名师与企业工匠组成的指导教师团队，引入先进训练理念，将产业最新技术及岗位需求融入训练全过程，建立科学管理制度，持续优化训练方案。

深化“三教改革”。将世赛标准融入人才培养方案，重构课程体系，引入新技术、新工艺与新规范。推行项目化教学与理实一体化教学，强化学生实践操作能力。

## 三、取得成效

在 2025 年全国职业院校技能大赛中，我校师生凭借扎实的专业技能与出色的团队协作，斩获 1 项金奖与 3 项铜奖，创下学校参赛以来历史最佳成绩，实现国赛金奖“零的突破”，为学校发展书写了崭新篇章。

## 四、启示

学校从“参与者”到“夺金者”的跨越，是职业教育内涵发展与特色实践的生动体现。一是坚守“技能报国”初心。职业教育应紧扣

国家发展需求，以高标准培育符合时代需要的“大国工匠”。二是坚持“以赛促建”路径。将竞赛标准融入人才培养全过程，推动教学质量、师资水平与实训条件全面提升。三是深化“产教融合”模式。紧密对接产业需求，推进校企合作，使技能培养更接地气、更具实效。

下一步，学校将持续深化教育教学改革，提升人才培养质量，为国家输送更多“精技能、善创新、有担当”的高素质技术技能人才，为职业教育高质量发展贡献力量。



图 2-12 学生参加世界职业院校技能大赛

在国际级赛事中，学校实现重大突破。在 2025 年世界职业院校技能大赛中，学校首次斩获金奖，实现该赛事金奖“零的突破”。美术系教师指导的艺术设计赛项获 1 项金奖，美术系、化建系、经法系教师分别指导的教育与体育赛项、化工技术赛项、物流与供应链赛项分获 3 项铜奖，刷新了学校在国际级赛事中的获奖纪录。在 2025 年第九届“一带一路暨金砖”国家技能发展与技术创新大赛中，各系部多点开花。铁道系师生斩获轨道交通线路检修与维护赛项两项二等奖、轨道交通车辆电气综合检修技能赛项一等奖；计算机系获 AI+智能产

线数字化技术应用等赛项 3 项三等奖、区块链应用开发与运维赛项二等奖；化建系获交通土建数字化施工技术应用赛项两项三等奖。



图 2-13 学生获得世界职业院校技能大赛金奖

国家级与省级赛事成绩斐然。国家级赛事中，机械与电力工程系学生在第十八届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获三等奖，在第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛人机协作赛项中获二等奖；2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，该系学生还获优秀奖 1 项。省级赛事方面，成绩覆盖多类赛事与多个系部 内蒙古自治区第十四届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛中，机械与电力工程系获特等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项；2024 年秋季全区高等职业院校学生技能大赛中，该系获二等奖 3 项、三等奖 6 项；内蒙古自治区第二届职业技能大赛中，该系获工业控制赛项三等奖 1 项、CAD 机械设计赛项优秀奖 1 项；内蒙古第五届大

学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，该系获一等奖 1 项、三等奖 2 项。此外，学校全年组织学生参与全区高等职业院校技能大赛等省级赛事，累计斩获省级及以上奖项上百项，充分展现了广泛的参赛覆盖面与过硬的技能水平。

## 2.11 双创教育实践成效

学校始终以培育学生创新精神与创业能力为核心，精心构建“体系完善、赛事牵引、实践赋能、保障有力”的创新创业育人生态，通过多维度协同发力，推动双创教育扎实落地、成效显著。

在双创教育体系构建上，学校打造“培训-孵化-竞赛”一体化与“全链条、递进式”培育模式，以专题讲座、“导师一对一指导+路演互评”、集中训练为核心载体，全年累计开展创新创业类培训 32 场，覆盖学生超 2000 人次，重点指导 62 支参赛队伍打磨优化项目，成功形成从知识输入到实践输出的完整培育闭环。

课程建设方面，学校将创新创业教育全面融入人才培养方案，面向全体学生开设创新创业基础课程，夯实双创教育根基；修订《创新创业教育》课程标准，同步融入课程思政核心要点，实现价值引领与知识传授有机统一；统一职业本科相关课程的培养目标、内容模块及考核方式，构建“分层分类、贯通培养”的课程体系，精准适配不同学段学生的双创学习需求。

双创赛事成果丰硕，形成校级与系部联动共进的良好格局。校级层面斩获多项重量级荣誉，在第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛中，一举拿下 3 项特等奖、2 项一等奖等优异成绩，1 个项目成功入围国赛网评，学校同时获评“优秀组织奖”及全区高职院校唯一“突出进步奖”；在中国国际大学生创新大赛（2025）自治区赛

中，收获银奖 2 项、铜奖 8 项；在全区首届高校师生人工智能应用大赛中，荣获二等奖 1 项、三等奖 2 项。

系部层面同样亮点纷呈，化工与建筑系在“挑战杯”创业计划竞赛中获自治区三等奖，其项目还斩获中国 TRIZ 杯国赛三等奖；经济管理与法学系表现突出，不仅拿下“挑战杯”创业计划竞赛自治区金奖，还在中国国际大学生创新大赛自治区赛中荣获银奖，彰显了各系部扎实的双创教育成效。

学校积极推进双创实践与校企协同融合，校内精心打造大学生创新与创业基地、京东超市等创业实习平台，将校内商铺运营与创业实践深度结合，为学生提供真实创业场景；引入仁能达千问“三端联动”智能化画像平台，为双创实践开展提供有力技术支撑。校企合作领域持续拓展，经济管理与法学系与内蒙古近邻宝科技、内蒙古北大门跨境电商运营等企业共建物流、电商生产性实训基地，采用“学校提供场地人员+企业提供业务技术指导”的合作模式，精准扶持学生创业团队运营发展，不断深化“专创融合”育人成效。

学校从政策与师资两方面发力，构建坚实的双创保障支撑体系。政策层面，全面落实国家及自治区双创支持政策，为创业学生提供场地保障、专业指导等全方位服务；联合呼和浩特市人社局开展留呼创业政策宣讲活动，发放政策手册，建立“丁香服务站”，精准对接学生创业需求。师资层面，组建由 100 余名专兼职教师构成的就业创业指导团队，聘请行业企业家、创业成功者担任校外双创导师，充实指导力量；“就业指导教师库”入库教师达 103 人，其中 24 人持有自治区级及以上创业咨询师等专业证书，“双师型”教师比例达 30%，学校通过开展专项培训持续提升导师团队的专业指导水平。

### 3 服务贡献效能增强

2025 年，呼和浩特职业技术大学立足本科层次职业技术大学建设新起点，紧扣国家“就业优先战略”“人才强国战略”及内蒙古自治区“两个屏障、两个基地、一个桥头堡”战略定位，以服务区域经济社会高质量发展为核心使命，持续深化产教融合、校企合作，成功构建起“精准对接产业、全面服务地方、深度赋能社会”的服务贡献体系。学校整合全校专业资源、师资力量与科研优势，在服务产业行业升级、支撑地方经济发展、助力乡村振兴与社会公益等多个关键维度精准发力，通过人才输送、技术服务、项目合作、公益培训等多元化举措，实现了教育价值与社会价值的协同提升，为区域产业转型升级、民生保障改善与社会全面进步注入了强劲的教育动能，成为推动内蒙古地区高质量发展的重要教育力量。

#### 3.1 服务产业行业发展

2025 年，学校始终坚持“产业需求导向、校企协同育人”理念，以完善的制度建设为坚实保障，以多元化的平台搭建为重要支撑，以高质量的人才培养为核心目标，以专业的技术服务为有效延伸，不断深化与行业企业的全方位、深层次合作，真正实现了专业建设与产业需求同频共振、教学过程与生产过程无缝对接，为产业高质量发展提供了有力的人才与技术支持。

##### 3.1.1 多维度合作体系构建，筑牢协同育人根基

学校将产教融合作为发展的核心战略，不断完善相关制度体系，修订《呼和浩特职业技术大学校企合作工作管理制度》，进一步明确了校企合作的目标、模式、权责划分及保障措施，为合作的规范化、可持续发展奠定了坚实基础。在此基础上，学校积极拓展合作企业范

围，与国家电网公司蒙东电力公司、中国铁路呼和浩特局集团有限公司等 161 家企业建立了稳定的合作关系，形成了覆盖能源、交通、制造、服务等多个领域的广泛合作网络，为学生实习就业、教师实践锻炼、校企联合研发提供了丰富资源。

在产教融合共同体建设方面，学校表现突出，积极参与各类高水平共同体，成为中德职业教育产教融合联盟副理事长单位及“中德智慧康养产业学院”试点培育单位，有效引入了国际先进的职业教育理念与资源。同时，学校深度参与 2 个自治区级市域产教联合体和 11 个行业产教融合共同体建设，其中 7 个共同体中学校担任国家级副理事长单位，这一成果显著提升了学校在行业内的影响力与资源整合能力，为学校更好地服务产业发展创造了有利条件。

各系部结合自身专业特色，精准对接行业需求，开展了一系列富有成效的合作项目。美术系与内蒙古百川志业等企业开展党建共建活动，将党建工作与专业合作深度融合，通过联合开展主题党日、技术交流研讨等活动，不仅加强了双方的合作联系，还提升了师生的思想政治素养与专业实践能力。铁道系凭借其深厚的行业背景与优质的教学资源，成为铁路行业核心人才输送基地，多年来为铁路系统培养了大批高素质技术技能人才，得到了行业企业的高度认可。经济管理与法学系积极承接横向课题，其中《基于无人机技术的呼和浩特乳业与冷链物流智慧化升级解决方案研究与应用》等 3 项横向课题，合同金额达 36.5 万元，这些课题紧密结合行业实际需求，为企业解决了实际问题，以专业技术赋能企业发展，实现了校企互利共赢。

### 3.1.2 人才培养与行业需求精准对接，提升就业适配度

学校积极推广“四双六联”育人模式，“四双”即双主体（学校与企

业）、双师资（校内教师与企业导师）、双标准（教学标准与岗位标准）、双评价（学校评价与企业评价）；“六联”即联合制定人才培养方案、联合开发课程体系、联合建设实训基地、联合开展教学活动、联合实施考核评价、联合促进学生就业。这一模式有效整合了校企双方资源，实现了人才培养与行业需求的深度融合。

学校与国网蒙东电力等央企、国企及 500 强企业紧密合作，共建 31 个现代学徒制订单班，累计培养学生 954 人。订单班根据企业岗位需求制定个性化人才培养方案，企业全程参与教学过程，学生在学习期间即可接触企业实际工作内容，毕业后能快速适应岗位要求。其中，供用电技术专业与国网蒙东电力的合作成效尤为显著，实现了连续三年 100% 对口就业，累计输送毕业生 542 人，这些毕业生在国网蒙东电力的各个岗位上发挥着重要作用，为电力行业的稳定发展提供了有力支撑。

各系部也积极深化教学改革，不断提升人才培养质量。美术系通过深入的行业调研，了解行业发展趋势与岗位要求，构建了具有专业特色的课程体系，推动“三教改革”（教师、教材、教法改革）与课证融通，将职业技能等级证书内容融入课程教学，提高了学生的职业技能水平与就业竞争力。化工与建筑系走访 20 余家企业，与企业专家共同分析岗位能力需求，优化教学方向，调整课程设置，确保教学内容与企业生产实际紧密结合。人文与旅游系教师深度参与行业实践，刘春玲老师凭借其丰富的行业经验，担任多项国家级、省级技能大赛裁判，并开展行业培训活动，将行业前沿知识与实践经验带入课堂，实现了教学与行业实践的深度融合。

### 3.1.3 技术培训与社会服务并行，助力行业提质升级

学校充分发挥自身资源优势，面向行业开展多样化的技术培训，为行业企业培养了大批高素质技术技能人才，助力行业提质升级。培训部 2025 年完成 56 项培训，覆盖企业职工、下岗失业人员、退役军人、农民工、残疾人、老年人、高校毕业生、新型职业农民等八大群体，共计 42455 人，培训收入达 1178.695 万元。其中，企业职工培训 22584 人次，有效提升了企业职工的专业技能与综合素质；国资委安全生产培训超 1.8 万人次，为企业安全生产提供了有力保障。

机电学院针对新质生产力发展需求，开展专项培训 732 人次，培训内容涵盖新能源技术、智能装备操作与维护等新兴领域，帮助学员掌握行业最新技术，适应产业升级需求。化工与建筑系为包头市铝业公司员工开展安全培训 1030 人次，通过案例分析、现场演示、理论教学与实操演练相结合的方式，向企业员工详细讲解了安全生产操作规程、安全隐患排查方法等内容，有效提升了企业员工的安全意识与操作技能，为企业的安全生产保驾护航。现代物流管理专业为全区 2791 名快递从业人员提供公益培训，培训内容包括快递业务操作规范、物流信息管理、客户服务等方面，有效提升了快递从业人员的专业水平，促进了物流行业的规范化发展。



图 3-1 教师胡长峰为包头市铝业公司员工开展安全培训

开放教育部“青城青年业校”联合企业推出“技能认证+就业推荐”服务，为青年群体提供职业技能培训与就业指导，培养技能人才 40 余人次，帮助他们掌握一技之长，顺利实现就业。学校横向项目中《内蒙古研学旅游项目评审与培训服务》项目金额达 54.8 万元，该项目为内蒙古研学旅游行业的规范化发展提供了专业的评审标准与培训服务，推动了研学旅游行业的健康发展。

## 3.2 服务区域经济提质

地方经济的繁荣发展离不开优质人才的持续供给与智力资源的强力支撑。学校深耕内蒙古自治区及呼和浩特市本土，紧紧围绕区域重点产业集群与经济社会发展需求，将人才培养、科研创新与地方发展深度绑定，成为推动区域经济高质量发展的重要人才供给源与智力支撑平台。

### 3.2.1 科研创新多维突破，赋能区域产业提质

2025 年，学校紧扣国家战略、区域发展需求及职业教育定位，在科研工作各领域取得显著成效，形成“团队筑基、课题攻坚、成果提质、平台赋能、转化破局”的全方位发展格局。

#### （1）科研团队建设夯实基础

学校整合校内优势资源组建 10 支专业化科研创新团队，覆盖绿色化工、新能源、生态环境、地方特色产业、文化传承、教育创新等关键领域，项目支持总费用达 780 万元。团队分类精准发力：技术应用与产业升级类 5 支聚焦新兴技术落地，为数字经济、绿色产业等提供支撑；生态与地方特色产业类 2 支结合区域特色开展针对性研究；文化传承与教育创新类 3 支助力地方文化建设与职教国际化。团队吸

纳大量硕博士青年人才，经费重点投向科研条件改善与探索性研究，有效激发了创新活力。

### （2）纵向科研项目稳步推进

2024-2025 学年立项市级以上科研项目 33 项，其中省级项目 24 项（含内蒙古教育厅 16 项、内蒙古社科基金 4 项、内蒙古自治区高等教育学会 2 项）。代表性项目包括内蒙古自治区自然科学基金青年项目《荒漠“光伏+”模式下灌木林带对沉积物固碳效应机制》、与内蒙古工业大学联合申报的自治区科技厅项目《新能源基地源网联合优化调度与运营能力提升关键技术研发》、自治区哲学社会科学规划项目《基于语料库的蒙古语新闻领域关键组块识别与分析研究》，精准对接区域战略需求。

### （3）科研成果产出提质增效

论文发表质量凸显。发表学术论文 162 篇，其中 SCI 论文 4 篇、EI 论文 2 篇、中文核心期刊论文 4 篇，1 篇文章发表于《光明日报》。尽管总量较上一年度略有下降，但高质量论文占比显著提升，学校通过强化质量监督与学术不端预警机制，坚守学术严谨性。

知识产权成果丰硕。累计获得知识产权成果 44 件，包括专利授权 8 件（实用新型 5 件、外观设计 3 件）、计算机软件著作权 36 件，展现了团队技术创新与成果保护能力。

科研获奖覆盖多领域。斩获省级成果奖 5 项、地市级成果奖 4 项，涉及马克思主义理论、师范教育、信息技术、艺术创作等多个学科。代表性获奖有《铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教育教的路径研究》（省级学术交流与研讨征文优秀奖）、《高分散数据治理与填报系统》（第一届内蒙古数据科学技术奖数据治理成果奖优

秀奖）。

#### （4）科研平台与技能大师工作室持续扩容

技能大师工作室建设成效显著，新增 2 个内蒙古自治区级工作室（新能源汽车维修工、农产品食品检验员方向），并联合校外行业领军人才共建侯晓东技能大师工作室、李建平技能大师工作室、贺润平铁路技能大师工作室。这些平台强化了高技能人才培养实力，为校企协同育人奠定了坚实基础。

### 3.2.2 人才供给精准发力，支撑区域产业升级

学校立足区域战略定位与产业需求，不断优化人才培养结构，调整专业设置，加强实践教学，着力培养适应地方经济发展需要的高素质技术技能人才。经过多年的努力，毕业生扎根地方、服务地方的意愿和比例显著提升，近三年留蒙率稳定在 82% 以上，2025 届 5024 名毕业生中留呼率较 2023 年提升 7.42 个百分点，学校已稳步成为首府呼和浩特技术技能人才的核心供给源。

表 3-1 近三年学校毕业生就业统计

指标	2023 年	2024 年	2025 年	变化趋势
就业去向落实率	97.42%	98.05%	94.88%	小幅回落，受升学波动影响较大
就业对口率	88.04%	90.34%	85.08%	阶段性回调，需强化专业适配
升学率	38.23%	42.85%	34.51%	回落明显，升学渠道待拓宽
留蒙率	75.29%	86.03%	83.66%	保持高位，区域就业黏性较强
留呼率	36.19%	42.37%	43.61%	稳步提升，首府就业吸引力增强

各系部根据地方产业需求，针对性地输送专业人才。化工与建筑系全年输送 200 名技术技能人才，重点城市分布率达 82.3%，这些人才主要流向呼和浩特、包头、鄂尔多斯等内蒙古重点工业城市，为当

地的化工、建筑行业发展提供了有力支持。铁道系 497 名毕业生投身铁路行业，他们分布在内蒙古各条铁路干线及相关铁路企业，从事铁路运输、设备维护等工作，为保障内蒙古铁路运输的安全畅通发挥了重要作用。医药卫生系、师范部 80% 毕业生服务基层民生领域，为基层医疗卫生事业发展提供了人才保障，缓解了基层教育人才短缺的问题。

学校全年为铁路局、国网蒙东电力等区域龙头企业输送人才 800 余人，这些毕业生凭借扎实的专业知识与较强的实践能力，迅速成长为企业的业务骨干。毕业生就业覆盖交通、能源、新能源等内蒙古支柱产业，第二、三产业就业占比分别达 23.06%、75.68%，与内蒙古地区产业结构相契合，精准匹配了区域产业发展需求，为产业转型升级提供了坚实的人才支撑。

### 3.2.3 校地协同深度融合，激活区域发展动能

学校积极开展校地合作项目，主动对接地方政府部门与企事业单位的需求，形成了“校地联动、资源共享”的良好合作格局。培训部凭借其专业的培训团队与丰富的培训经验，成功中标呼和浩特市、鄂尔多斯市工伤预防项目，为当地企业职工提供工伤预防培训，有效降低了企业工伤事故发生率，保障了职工的生命安全与身体健康。同时，培训部与各盟市人社局建立了紧密合作关系，培训业务不仅覆盖内蒙古全区，还拓展至全国其他省份，承办了多项跨省培训项目，赴新疆助力沙湾市、塔城市等六城教育系统，开展意识形态建设与非遗劳动教育专题培训，惠及百余名教师，进一步扩大了学校在区域内的影响力。

#### 案例 3-1:跨区域协作赋能育人非遗劳动铸牢共同体意识

## ——呼和浩特职业技术大学赴新疆专题培训典型案例

为落实国家劳动教育、美育部署，推进铸牢中华民族共同体意识教育，呼和浩特职业技术大学深化跨区域协作，助力新疆沙湾市、塔城市等六城教育系统，开展意识形态建设与非遗劳动教育专题培训，惠及百余名教师。

实施做法精准实效。一方面，锚定核心主题，由张燕红老师主讲，围绕“铸牢中华民族共同体意识、建设模范自治区”开展专题授课与研讨，强化思想引领。另一方面，创新“理论授课+现场指导”模式，针对非遗手工作品制作，聚焦刺绣针法、纹样还原等技艺难点与作品设计缺陷，为参训教师提供“一对一”精准辅导，通过示范讲解与修改完善，推动理论向实践转化。

培训成效显著，完成沙湾市 29 名教师培训后，沙雅县、阿克苏市教育局纷纷发来邀请，希望开展相关培训。此外，塔城市、昌吉市等五地也计划培训百余名教师。

此案例示范推广价值高，为校园“非遗技艺+劳动实践”教学提供可复制经验，提升教师非遗制作水平与艺术表现力；扩大学校培训品牌影响力，助力中华优秀传统文化传承，为学校本科建设夯实基础，实现育人与社会价值双提升，是跨区域教育协作、以非遗劳动铸牢共同体意识的鲜活范例。

经济管理与法学系聚焦地方产业痛点，开展了一系列横向课题研究。针对呼和浩特乳业与冷链物流发展中存在的问题，学院组建专业研究团队，深入企业调研，提出了智慧化升级解决方案，帮助企业提高了物流效率，降低了运营成本；在本地电商平台建设方面，学院为

地方企业提供了市场分析、平台搭建、运营管理等方面的专业指导，推动了地方电商产业的发展。学校层面也强化科研资源整合与统筹，组建了 10 支科研创新团队，覆盖绿色化工、新能源、生态环境等内蒙古关键领域。2025 年，学校立项市级以上科研项目 33 项，其中《新能源基地源网联合优化调度与运营能力提升关键技术研发》等项目直接服务于区域产业升级，为内蒙古新能源产业的发展提供了技术支持。

学校与呼和浩特市人社局共建“丁香服务站”，落实“丁香扎根计划”。“丁香服务站”作为学校与地方政府合作的重要平台，为呼和浩特市“六大产业集群”（绿色农畜产品加工、清洁能源、现代化工、新材料、装备制造、生物医药）输送优质人才资源，通过举办专场招聘会、开展就业指导等活动，帮助毕业生了解呼和浩特市产业发展需求与就业政策，推动留呼政策落地见效，促进了毕业生在呼和浩特市的就业创业。

各系部也积极参与地方建设，为地方经济社会发展贡献力量。美术系组织师生开展乡村风貌设计调研，深入内蒙古各乡村地区，了解当地的民俗文化与自然景观，结合当地特色打造主题文化墙与特色标识，不仅美化了乡村环境，还传承了地方文化，推动了乡村旅游的发展。开放教育部构建社区教育新格局，在呼和浩特市多个社区设立教学点，开设了书法、绘画、舞蹈、健康养生等多种课程，服务居民超 1500 人次，推动了终身学习型社会建设，丰富了居民的精神文化生活。

### 3.2.4 技术服务与成果转化，赋能地方产业提质

学校充分发挥科研优势，积极推动科技成果落地转化，为区域经济高质量发展提供了有力的技术支撑。2025 年，学校科研成果转化

取得实质性突破，《一种水质监测用除杂设备》《一种防火门及其使用方法》两项专利技术成功实现市场转化。其中，《一种水质监测用除杂设备》专利技术被内蒙古一家环保企业采用，应用于水质监测与净化处理领域，有效提高了水质监测的准确性与除杂效率，为内蒙古水资源保护与利用提供了技术保障；《一种防火门及其使用方法》专利技术则被当地一家消防设备制造企业引进，用于生产新型防火门，提升了防火门的防火性能与使用安全性，为建筑消防安全做出了贡献。这两项专利技术的成功转化，标志着学校在知识产权应用转化方面迈出了关键一步，为后续更多科研成果的转化积累了经验。

2025 年，学校签署横向项目合同 49 项，合同总金额 301.29 万元，立项数量较上一学年增长 2.7 倍。重点项目涵盖《内蒙古研学旅游项目评审与培训服务》（54.8 万元）、《成陵旅游区“十五五”发展规划编制》（28.99 万元）、《呼和浩特市 2025 年职工托育职业技能竞赛方案策划、组织实施及选手培训》（19.65 万元）等。成绩得益于各部门主动对接政府、科研院所及企业，深化产教融合与校企共研，凸显了职业教育服务产业的独特优势。

表 3-2 横向课题汇总表

序号	课题名称	研究状态	委托方名称	本学年到账金额（万元）
1	中卫市绿能新能源有限公司安全生产标准化技术咨询合同翻译与修订	在研	呼和浩特市信邦网络科技有限公司	1
2	石榴文化研学管综合设计技术咨询	在研	内蒙古朵纳文化传媒有限公司	10
3	Transformer 模型在上证 50 股票指数市场上的应用研究合同书	在研	内蒙古明途教育咨询有限公司	1

4	家校合作背景下，教育信息技术咨询服务的实践性研究	在研	内蒙古天轶达教育科技有限公司	1
5	特色马铃薯晚疫病的药剂筛选技术服务	在研	呼和浩特市赛罕区信业农资经销部	2
6	人力招聘考试系统的数据测试	在研	内蒙古九州方圆企业管理咨询有限公司	0.7
7	关于优化在建筑设施中多功能光伏微型逆变器的控制策略研究	在研	内蒙古天成海洁建筑工程有限公司	1
8	数字绿动:信息技术赋能环境保护宣传的创新实践研究	在研	中润众诚（内蒙古）检验检测技术服务有限公司	1
9	哈啰单车校园营销推广活动策划技术咨询	在研	上海哈啰普惠科技有限公司	3
10	蒙医蒙护考试系统考试机子系统技术及使用测试	在研	内蒙古鸿服网络科技有限公司	1
11	第十二届“欢乐那达慕”艺术研学嘉年华艺术研究服务	在研	内蒙古盛世华星教育咨询有限公司	10
12	英语教师“教学实践-反馈-反思”循环培训模式	在研	内蒙古恺林教育科技有限公司	2
13	成陵旅游区“十五五”时期发展规划编制技术咨询	在研	鄂尔多斯市成吉思汗陵旅游区管理委员会	20.293
14	“共创、共享、共赢”中信银行呼和浩特市分行2024年职工运动会赛事活动策划及赛事咨询服务	结项	呼和浩特市天健乒乓球俱乐部	3.54
15	校园马拉松赛事运营体系研究	立项	内蒙古新航向体育发展有限公司	1
16	现代智能化工厂MR教学体验系统优化升级	在研	北京欧倍尔软件技术开发有限公司	10
17	克什克腾旗文化旅游研学项目技术咨询服务合同	在研	赤峰青和国际旅行社有限公司	1
18	研学旅游课程研发及基地创建服务项目	结项	呼和浩特市玉泉区艺之苑艺术培训学校有限公司	10
19	文化艺术嘉年华展演活	在研	内蒙古华鹰教育咨	3

	动技术咨询		询有限公司	
20	“双减”背景下民办幼儿园家园共育创新策略研究技术咨询	在研	内蒙古晟博教育科技有限公司	2
21	内蒙古研学旅游项目评审服务	立项	内蒙古文旅集团正北方商务服务有限公司	27.4
22	新质生产力背景下，教育信息咨询模式的数智化发展研究	在研	内蒙古天轶达教育科技有限公司	1
23	基于 AI 的化工专业知识图谱系统建设	在研	北京云中逐梦科技有限公司	10
24	不确定情景下多式联运低碳系统优化与协调策略研究	在研	四川时成科技发展有限公司	5
25	《以案解读劳动争议》技术咨询	结项	内蒙古欧时律师事务所	10
26	国电衡冠乌拉特后旗新能源有限公司巴彦淖尔赛乌素风光同场 20MWp 太阳能发电工程项目合同翻译与修订	在研	呼和浩特市信邦网络有限公司	1
27	大数据技术在高职院校招生中的应用研究	在研	内蒙古明途教育咨询有限公司	1
28	神鹰宏浩度假村诈马宴厅空间设计	结项	内蒙古蒙恺琦文化旅游开发有限公司	5
29	宣传片拍摄技术咨询服务	在研	内蒙古维联纳文化传媒有限公司	9.75
30	鄂尔多斯研学旅游普查技术咨询	结项	鄂尔多斯市旅游导游协会	2
31	”艺脉承辉”社会类艺术展演活动委托服务合同	在研	内蒙古华鹰职业培训学校	3.4
32	万达广场室内装饰技术服务	在研	呼和浩特市新城区诚悦电子产品经销部	2
33	微信小程序在线电商平台技术开发合同	在研	郑州京邦信息技术有限公司	13.5
34	网络安全技术在校园网中的应用	在研	内蒙古明途教育咨询有限公司	1
35	鲁奇甲醇工艺虚拟仿真教学服务系统优化升级技术咨询	在研	北京欧倍尔软件技术开发有限公司	10
36	基于嵌入式深度学习的	在研	内蒙古明途教育咨	1

	土豆分拣应用研究		询有限公司	
37	“艺润北疆 向美而生” 自治区美育教育展演活 动技术咨询	在研	内蒙古华鹰教育咨 询有限公司	4.6
38	模拟考试系统数据测试 和数据可视化分析	在研	弘成科技发展有限 公司	1.864
39	双玻光伏电站功率预测 模型研究及其验证技术 开发	在研	内蒙古国龙能源管 理有限公司	1
40	铁路技术站进路规划中 的不确定性问题研究	结项	北京星汉灵动科技 有限公司	2
41	蒙医蒙护考试管理系统 技术及使用测试	在研	内蒙古鸿服网络科 技有限公司	1
42	基于教育领域人才需求 的数据分析	在研	内蒙古中优教育咨 询有限公司	1
43	广告宣传制作设计技术 咨询	在研	内蒙古维联纳文化 传媒有限公司	31
44	互联网考试系统数据稳 定和数据可视化分析	在研	内蒙古文婧教育咨 询有限公司	1.5
45	达乌里龙胆田间建植及 农艺性状观测取样	在研	内蒙古蒙草生态碳 汇科技有限公司	2
46	铁路行业技术诊断技术 咨询服务	在研	内蒙古蒙杰律师事 务所	10
47	包头市城区大气污染监 测数据异常值识别与有 效性提升研究	在研	中润众诚（内蒙古） 检验检测技术服务 有限公司	1
48	合计		244.547	

各系部根据自身专业特色，精准开展技术服务。机电学院开展智慧运维风电培训，培养了 210 名专业人才，这些人才掌握了风电设备的运维技术，为内蒙古风电产业的发展提供了人才保障，有助于提高风电设备的运行效率与可靠性。经济管理与法学系为企业 provide 人力资源评审服务，帮助企业优化人力资源管理体系，提高人力资源管理水平；同时，学院教师还担任呼和浩特市首届人力资源技能大赛评委，为大赛的顺利举办提供了专业支持，推动了呼和浩特市人力资源行业的发展。化工与建筑系与地方企业合作开展技术研发，针对企业生产过程中遇到的技术难题，共同开展研究，提出解决方案，助力产业绿

色转型，减少了企业生产过程中的环境污染，提高了资源利用率。

学校还积极参与地方公共服务，履行社会责任。铁道系毕业生投身公益性与乡村振兴工作，为乡村居民的出行提供了便利，促进了城乡人员流动；为乡村农产品的运输提供了保障，帮助农民将农产品运往城市市场，增加了农民收入，推动了乡村振兴。人文与旅游系教师参与行业赛事评审，为内蒙古旅游行业相关赛事的公平公正举办提供了专业支持，同时也通过评审活动了解行业发展动态，为教学改革与专业建设提供了参考。培训部为 649 名退役军人开展职业技能培训，根据退役军人的特点与就业需求，开设了电工、汽修、计算机操作等培训课程，帮助退役军人掌握一技之长，顺利实现角色转变，融入社会就业市场，打造了具有学校特色的退役军人培训品牌，实现了人才就业与产业发展的双赢。

### 3.3 服务乡村社会建设

教育的本质在于赋能成长、服务社会。呼和浩特职业技术大学积极响应国家乡村振兴战略与终身学习型社会建设号召，主动将教育资源向乡村延伸、向社会辐射，用实际行动践行“办好人民满意的教育”的初心使命，在服务乡村振兴与社会发展过程中，充分彰显了高校的社会责任与教育担当。

#### 3.3.1 乡村振兴全方位赋能，激活乡村内生动力

学校积极响应国家乡村振兴战略号召，将专业优势与乡村发展需求紧密结合，从文化建设、产业发展、人才培养等多个方面入手，为乡村振兴注入了强大活力。美术系组建了一支由 14 名专业教师与学生组成的暑期实践团队，赴土默特左旗察素齐镇开展“普语传情·大爱筑梦”活动。在活动中，实践团队以“语言赋能+美育浸润”为主题，通

过开设国家通用语言培训班，帮助当地村民提高了国家通用语言水平，促进了城乡交流与文化融合；同时，团队还开展了乡村风貌设计调研，深入了解当地的历史文化、民俗风情与自然景观，计划结合当地特色打造一系列具有地方文化内涵的特色文化视觉作品，如乡村标识、文化墙、宣传海报等，这些作品将不仅美化乡村环境，还将成为传承与弘扬地方文化的重要载体，助力乡村文化建设与旅游发展。

除语言赋能外，学校还通过多种实践形式助力乡村振兴。化工与建筑系持续开展“三下乡”活动，组织师生深入乡村地区，开展科技服务、文化宣传、义务支教等活动。在科技服务方面，系部教师为当地农民提供农业生产技术指导，如农作物种植技术、病虫害防治方法等，帮助农民提高了农业生产效率与农产品质量；在文化宣传方面，师生通过举办文艺演出、发放宣传资料等方式，向村民宣传国家乡村振兴政策、法律法规、环保知识等内容，提高了村民的政策知晓率与综合素质；在义务支教方面，学生志愿者为乡村留守儿童提供学业辅导与兴趣培养课程，帮助他们拓宽了知识面，培养了兴趣爱好，促进了他们的全面发展。通过“三下乡”活动，化工与建筑系实现了“育人”与“服务”的双向赋能，既提高了师生的实践能力与社会责任感，又为乡村振兴做出了积极贡献。

经济管理与法学系谭丽华团队赴风草湾生态养殖园开展调研活动。风草湾生态养殖园是当地一家以生态养殖为主的农业企业，主要养殖牛、羊等家畜。团队成员通过与企业负责人交流、实地考察养殖场地、查阅企业生产资料等方式，详细了解了企业的生产经营状况、存在的问题与发展需求。针对企业在运营管理、市场营销、产品质量提升等方面存在的问题，团队运用专业知识提出了一系列改善建议，

如优化养殖流程、建立品牌形象、拓展销售渠道、加强产品质量检测等。这些建议得到了企业负责人的高度认可，为企业的发展提供了有力的指导，有助于提高企业的经济效益与市场竞争力，推动当地农业产业的发展。

开放教育部依托乡村振兴学院平台，充分发挥自身教育资源优势，开展了自治区首个移风易俗作品创作示范班。示范班面向乡村地区的文化爱好者、基层干部等群体招生，邀请了专业的艺术教师与文化专家担任授课教师，课程内容包括书法、绘画、摄影、文学创作等多个方面。在教学过程中，教师不仅传授专业的创作技巧，还引导学员将移风易俗理念融入作品创作中，鼓励学员创作反映乡村新风尚、新面貌的作品，如宣传婚事新办、丧事简办、尊老爱幼、邻里和睦等内容的作品。通过示范班的举办，培养了一批乡村文化创作人才，创作了大量优秀的移风易俗作品，这些作品在乡村地区进行展示与宣传，有效推动了乡村移风易俗工作的开展，为非遗文化传承与乡村文化建设贡献了力量。

铁道系毕业生积极投身公益性慢火车与乡村振兴班列工作。公益性慢火车是连接乡村与城市的重要交通纽带，为乡村居民的出行、就医、求学等提供了便利，同时也为乡村农产品的运输提供了低成本的通道。乡村振兴班列则是专门为乡村振兴服务的货运班列，主要运输乡村地区的农产品、特色产品等，将这些产品运往全国各地，帮助农民拓宽了销售渠道，增加了收入。铁道系毕业生在这些岗位上，以高度的责任感与敬业精神，保障了列车的安全运行与货物的及时运输，为乡村振兴提供了有力的交通保障。此外，学校还通过开展技能培训与语言推广活动，全面助力乡村人才振兴。学校为乡村地区的青壮年

劳动力提供了电工、焊工、家政服务等职业技能培训，帮助他们掌握一技之长，提高了就业创业能力；同时，学校还组织师生赴乡村地区开展国家通用语言推广活动，通过开设培训班、举办语言竞赛等方式，提高了乡村居民的国家通用语言水平，促进了乡村地区的文化交流与经济发展。

### 案例 3-2:推普助力乡村振兴典型案例

#### 一、案例背景

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，加大民族、农村地区国家通用语言文字推广力度，铸牢中华民族共同体意识，助力乡村振兴战略，呼和浩特职业技术大学志愿服务协同团队前往呼和浩特市东风路小学及周边社区，开展“推广普通话”主题社会实践活动，参与了社区卫生治理和垃圾分类工作。

#### 二、核心做法

1.趣味化教学，筑牢校园推普根基。2025 年 7 月 7 日协同团队前往呼和浩特市东风路小学开展实践活动，队员以普通话教学为核心，搭建“趣味+实效”的教学桥梁。充分利用多媒体资源，通过生动直观的方式讲解普通话的重要性，通过绕口令、击鼓传花等多样化的语言文字趣味游戏调动同学们的积极性，引导孩子们重视普通话的运用，不断巩固孩子们对于讲好普通话的深刻认识，同时切实达到了规范运用语言文字的预期效果。



图 3-2 开展“推广普通话”活动

2.校社联动，拓展推普实践场景。团队队员主动走进周边社区，将推普工作与社区治理实践相结合。在参与社区卫生治理、垃圾分类宣传等志愿服务中，向社区居民普及卫生知识、讲解分类标准。



图 3-3 参与社区垃圾分类活动

3.思政融合，强化青年责任担当。本次活动以“理论+实践”的“大思政课”形式开展，将党史学习、理想信念教育融入活动全过程，传递“语言相通则心灵相通”理念，助力铸牢中华民族共同体意识，让青年学子在服务基层中深化对乡村振兴战略的理解，坚定使命信念。

### 三、推广价值

通过校园与社区的双重发力，有效提升了基层群众尤其是青少年的普通话运用能力。案例中推普模式兼顾了教育性与实践性，适合在其他农村、民族地区推广应用。活动将青年志愿服务与国家战略、语言推广深度融合，深化思政实践，既发挥了青年学子的智慧才干，又强化了其社会责任感，为新时代青年参与乡村振兴、铸牢中华民族共同体意识搭建了有效平台。

#### 3.3.2 社会公益服务广泛覆盖，传递教育温暖

学校秉持教育为民的理念，积极开展多维度的社会公益服务，服务范围覆盖特殊群体帮扶、社区服务、政策宣讲等多个领域，在社会上树立了良好形象，充分彰显了高校的社会责任担当。培训部 2025 年专门为特殊群体提供专项培训，其中盲人保健按摩初级培训班获得国家认证。培训班邀请专业的盲人保健按摩教师授课，课程内容包括按摩理论知识、按摩手法技巧、常见疾病按摩治疗等方面。培训部还为学员提供免费教材与学习工具，培训结束后为考核合格的学员颁发结业证书与职业技能等级证书，帮助他们掌握盲人保健按摩技能，为就业创业创造条件。全年培训残疾人 29 人、老年人 59 人，通过培训，残疾人掌握了一定职业技能，提高了生活自理能力与社会适应能力；老年人则学习了健康养生、智能手机使用等知识，丰富了晚年生活，提高了生活质量。此外，培训部还为 849 名退役军人开展就业创业培训，根据退役军人的特点与就业需求，开设电子商务、汽车维修、酒店管理等多个培训项目，帮助退役军人顺利实现从军营到社会的转型，融入社会就业市场。

开放教育部“青城银龄学堂”是学校服务老年人的重要平台，学

堂开设 90 余门课程，涵盖书法、绘画、舞蹈、音乐、健康养生、智能手机操作等多个领域，满足老年人多样化的学习需求。2025 年，“青城银龄学堂”服务老年学员超 1200 人次，不仅为老年人提供学习平台，还组织文艺汇演、书法绘画展览、健康讲座等丰富多彩的文化活动，丰富了老年人的精神文化生活。同时，“青城银龄学堂”还创新开展“非遗润银龄”“智慧助老”行动。“非遗润银龄”行动邀请非遗传承人走进学堂，为老年人传授蒙古族刺绣、剪纸等非遗技艺，让老年人近距离感受非遗文化的魅力，传承与弘扬中华优秀传统文化；“智慧助老”行动针对老年人使用智能手机的困难，组织志愿者提供一对一指导，帮助老年人掌握网上购物、在线挂号、视频聊天等智能手机基本操作技能，让老年人更好地适应数字化生活，享受科技带来的便利。

“青城家长成长营”是开放教育部为服务家长群体设立的公益项目，旨在帮助家长提高家庭教育水平，解决育儿过程中遇到的难题。成长营通过举办专题讲座、亲子活动、经验交流分享会等形式，邀请教育专家、心理专家、优秀家长等授课与分享经验。2025 年，“青城家长成长营”服务家长 300 余人次，解决育儿难题 130 余件，家长满意度达 98%。通过成长营的学习，家长们更新了教育理念，掌握了科学的育儿方法，提高了与孩子沟通交流的能力，促进了家庭和谐与孩子的健康成长。

学校还积极开展政策宣讲与公益服务活动，为社会发展贡献力量。学校联合呼和浩特市人社局开展留呼政策宣讲活动，通过举办专场宣讲会、发放宣传资料、在线答疑等方式，向学生详细介绍呼和浩特市就业创业政策、人才补贴政策、住房保障政策等内容，帮助学生了

解呼和浩特市的发展机遇与就业环境，鼓励学生毕业后留在呼和浩特市就业创业，为首府经济社会发展贡献力量。此次政策宣讲活动覆盖学生 8000 余人，取得良好宣传效果。人文与旅游系组织师生开展普通话培训活动，培训对象主要包括乡村教师、基层干部、服务行业从业人员等，培训内容包括普通话语音知识、朗读技巧、口语表达等方面。2025 年，共开展普通话培训 500 余人次，有效提高了培训对象的普通话水平，促进了语言文字的规范化使用，为加强区域文化交流与经济发展创造了有利条件。

### 案例 3-3：“校地共建”志愿服务体系助力基层治理现代化

#### 一、实施做法

与赛罕区团委、民政局等 51 个单位建立稳定合作关系，构建“社区点单、团委派单、志愿者接单、群众评单”的四单服务模式；聚焦社区治理需求，组建垃圾分类、助老扶弱、赛事服务等专项服务队，开展岗前培训 40 余次，规范服务流程与标准。

#### 二、成效量化

1939 名学生参与社区实践，完成服务任务 800 余项，志愿服务时长突破 2 万小时；协助完成创城测评、大型赛事保障等重点工作，获地方政府感谢信 12 封，1 支服务队获评市级“优秀志愿服务队”。

#### 三、推广价值

实现高校志愿服务与基层治理精准对接，打造“可量化、可追溯、可持续”的校地协同服务模式，为职业院校发挥社会服务功能提供了成熟经验。

学校医药卫生系“友爱传帮带，食药护健康”品牌化志愿服务以健康赋能为核心理念，2025 年累计组织志愿服务 4273 人次，服务时

长达 16996 小时。项目面向校内各系部及校外单位开展多元化健康服务，实施“推进应急救护培训进校园计划”，联合校内外医疗机构开展“健康生活与急救培训”系列课程，覆盖师生超 2000 人次。依托青春健康悦动站，举办健康讲座、同伴教育活动 15 场，覆盖学生超 600 名。活动聚焦生殖健康、性病预防等知识，通过情景模拟、互动问答等形式传递平等交往与责任意识，获评“内蒙古自治区青春健康教育示范项目”。各系部组织师生深入基层开展志愿服务，传递教育温暖。



图 3-4 新生完成军训应急救护普及培训

### 3.3.3 终身教育体系构建，服务全民学习需求

学校以开放教育部（呼和浩特开放大学）为核心，充分整合全校教育资源，构建了多层次、多元化的终身教育体系，为不同年龄、不同职业、不同学历层次的社会成员提供多样化的学习机会，有力推动了学习型社会建设。高等学历继续教育作为终身教育体系的重要组成部分，现有在籍生 6598 人。为更好满足社会需求，2025 年学校新增新能源材料与器件、大数据管理与应用 2 个专业，这两个专业紧密结

合内蒙古地区产业发展需求，旨在培养适应新能源、大数据等新兴产业发展需要的高素质技术技能人才。学校还不断优化专业结构，对部分传统专业进行调整与升级，更新课程内容，引入行业前沿知识与技术，提高教育教学质量，确保高等学历继续教育的专业设置与教学内容能与社会发展需求相适应。

开放教育是学校终身教育体系的另一重要支柱，现有在籍生 5132 人。开放教育采用线上线下相结合的教学模式，线上通过网络平台为学生提供视频课程、电子教材、在线作业、答疑讨论等丰富教学资源，学生可根据自身时间与需求自主安排学习；线下在各地设立学习中心，为学生提供面授辅导、实践教学、考试组织等服务。这种教学模式打破了时间与空间的限制，为广大社会成员提供便捷、灵活的学习方式，满足他们在职学习、提升学历的需求。学校还不断加强开放教育的教学管理，建立完善的教学质量监控体系，定期对教学过程进行检查与评估，确保教学质量的稳定与提升。

开放教育部创新构建“一库支撑、三品牌引领、一银行联动”的发展格局，为终身教育体系的发展提供有力支撑。“一库支撑”即整合专家、师资、人才三类资源，建立庞大的资源库。资源库中的专家涵盖各学科领域知名学者、行业专家，为学校教学、科研、培训等工作提供专业指导；师资队伍由校内优秀教师与校外行业专家组成，他们具备丰富的教学经验与实践经验，能为学生提供高质量教学服务；人才库收录各类优秀人才信息，为学校与企业间的人才交流与合作提供平台。同时，开放教育部要求所有师资必须持证上岗，师资持证上岗率达 100%，确保师资队伍的专业素养与教学水平。

“三品牌引领”即打造“青城银龄学堂”“青城家长成长营”“青

城职业技能培训”三个知名品牌。“青城银龄学堂”主要服务老年人，为其提供多样化学习课程与文化活动，丰富老年人精神文化生活；“青城家长成长营”主要服务家长群体，帮助他们提高家庭教育水平，解决育儿难题；“青城职业技能培训”面向社会各类群体，提供电工、焊工、计算机操作、家政服务等多种职业技能培训项目，帮助他们掌握一技之长，提高就业创业能力。这三个品牌在社会上具有较高知名度与美誉度，成为学校终身教育服务的重要标志。

“一银行联动”即启动“青城终身学习学分银行”建设。学分银行是一种新型学习成果认证与转换制度，将学习者在不同学习机构、不同学习形式下获得的学习成果（如课程学分、职业技能等级证书、培训经历等）进行登记、存储与认证，并依据一定规则将这些学习成果转换为相应学分。学习者可将学分累积，达到一定学分要求时，可申请获得相应学历证书或非学历证书。“青城终身学习学分银行”的建设，打破了不同教育形式间的壁垒，实现学习成果的互认与衔接，为广大社会成员构建了终身学习的“立交桥”，促进了全民学习、终身学习的学习型社会建设。

培训部作为学校开展非学历教育的重要部门，与地方人力资源和社会保障局、教育局、农业农村局等多部门建立长期稳定合作关系。2025 年，培训部完成 56 项培训，培训人数达 42455 人，培训内容涵盖职业技能培训、岗位培训、政策法规培训、农村实用技术培训等多个领域。近六年，培训部的培训规模与收入持续增长，充分体现了社会对学校培训服务的认可与需求。为进一步拓展培训业务、提高培训质量，部门立足区域产业布局，新申报“退役军人事务员”“快递员”“快件处理员”3 个职业技能等级认定工种，选派教师参加全国首届

“国防教育辅导员师资班”，为下一步申请“国防教育辅导员”储备师资，为社会成员提供更多职业技能认证选择，有助于提高他们的就业竞争力。

通过学历教育与非学历教育并举，呼和浩特职业技术大学为不同年龄、不同职业群体提供了多样化的学习选择，满足了他们日益增长的学习需求，助力了学习型社会建设，为区域经济社会持续发展提供了坚实的人才保障与智力支持。

## 4 文化传承创新推进

在文化传承的征程中，呼和浩特职业技术大学始终秉持高度的责任感与使命感，深刻认识到文化传承对于培养高素质人才、推动社会发展的重要意义，构建起全方位、多层次的文化传承体系。学校以党建带团建为引领，深化校地协同、校企联动，形成协同育人合力，通过深入传承工匠精神，以大师引领、校企联动、技能竞赛等多元路径，培育出众多具备精湛技艺与职业素养的高素质技能人才；大力推进红色文化传承，借助主题党日、红色实践、红色作品创作等沉浸式教育活动，筑牢学生的信仰之基，培养学生的爱国情怀与社会责任感；积极推动中华优秀传统文化传承，实现课程融入、数字赋能与社会实践的深度融合，提升学生的文化自信与民族自豪感；高度重视非遗文化传承，依托特色课程、非遗传承人驻校指导及丰富文化活动，守护并弘扬中华优秀传统文化瑰宝。文化传承质量稳步提升，为学校教育事业的发展注入了深厚的文化底蕴，相关工作覆盖学生超 3 万人次，形成鲜明特色与显著成效。学生社团建设提质增效，50 个通过年审的社团中，五星社团 17 个、四星社团 21 个，全年组织上千场文化类社团活动，覆盖学生近 5 万人次，为文化传承提供坚实组织支撑。

### 4.1 传承工匠精神培育

学校高度重视工匠精神的传承与培育，深刻理解工匠精神是职业教育的灵魂，是培养高素质技能人才的关键。为此，学校通过多维路径构建起全方位、多层次的工匠精神培育体系，从大师引领、校企联动到技能竞赛，每一个环节都精心设计，为培养高素质技能人才奠定了坚实基础，同时依托校团委主题教育与实践服务载体，推动工匠精

神内化于心、外化于行。

#### 4.1.1 大师引领，技艺传承

学校深知行业技能大师在工匠精神传承中的重要作用，积极邀请行业技能大师走进校园，搭建起大师与学生之间的桥梁。铁道系成立的“贺润平技能大师工作室”便是其中的典范。贺润平大师是中国国家铁路集团有限公司铁路技能大师，同时也是自治区“五一劳动奖章”获得者，拥有丰富的铁路一线实操经验与深厚的专业知识。贺润平大师通过手把手教学的方式，将自己多年积累的一线实操经验、精湛的技艺以及精益求精的职业追求毫无保留地传授给学生。他不仅向学生演示铁路设备的操作方法、故障排查与维修技巧，还分享自己在职业生涯中遇到的典型案例与解决问题的思路，引导学生树立严谨、细致、专注的工作态度。

学校还与企业密切合作，定期安排学生到企业参观实践。企业导师向学生详细讲解企业的生产流程、技术标准、质量要求，通过现场示范操作，让学生近距离观察企业导师的操作，深刻理解工匠精神在实际工作中的体现，直观感受工匠们对产品质量的极致追求、对工作的高度责任感以及不断创新的精神。这种沉浸式的体验让学生对专业技能产生了更浓厚的热爱与追求，激发了他们学习技能、传承工匠精神的积极性与主动性。校团委同步开展“技能大师进校园，工匠精神永传承”指导交流、劳模工匠进校园宣讲会等活动 10 余场，邀请全国劳动模范、自治区先进工作者等与学生面对面交流，让学生在理论学习与专业实践中深化对工匠精神的理解。

#### 4.1.2 校企联动，共育精英

学校深化校企合作，将工匠精神培育融入人才培养全过程，通过

校企联动模式，实现了学校教育与企业实践的有机结合，共同培育具有工匠精神的高素质技能人才。

化工与建筑系组织工程造价专业学生赴中建三局项目部开展认知实习活动，中建三局作为国内知名的建筑企业，拥有先进的建筑施工技术与科学的管理体系。在实习过程中，企业导师结合实际工程项目，向学生系统讲解现代化建筑施工的技术要点、质量控制方法、安全管理规范等精细化运作内容。学生们在实习现场看到，建筑工人对每一道施工工序都严格按照标准执行，对建筑材料的质量进行严格检验，对施工过程中的每一个细节都认真对待。企业导师向学生介绍“建筑工程质量关系到建筑物的使用寿命与安全，我们必须秉持工匠精神，精益求精，打造精品工程。”通过这类认知实习，让学生亲身体验现代化建筑施工的魅力与管理精髓，深刻理解了工匠精神在建筑行业中的重要性和工程质量中的核心价值，认识到只有具备严谨的工作态度、精湛的技艺和高度的责任感，才能成为一名优秀的建筑从业者。

### 案例 4-1 化工与建筑系“工匠精神”传承实践 ——中建三局项目部认知实习

为深化产教融合，传承“工匠精神”，化工与建筑系以 24 级工程造价专业全体学生为对象，联合中建三局开展认知实习活动。通过走进北方职业学院教学楼项目施工现场，让学生亲身感受建筑施工全流程，强化对工程管理的精细化认知，推动理论知识与实践能力的深度融合。

#### 一、具体实施

1. 行业导师引领实践。中建三局项目部经理马换珍亲自担任主讲

人，结合项目实际，从概预算编制、成本控制、施工组织设计、材料管理到 BIM 技术应用，系统讲解工程造价管理的全生命周期精细化运作，强调“工匠精神”在工程实践中的核心价值。

2.沉浸式现场教学。学生实地参观施工区、材料堆放区、样板展示区及项目办公区，直观了解建筑工地布局、施工流程和安全规范。通过“图纸与实景”对比，深化对理论知识的应用理解。

3.职业认知与精神浸润。中建三局项目部马经理结合自身经验，阐述“工匠精神”在工程质量管理中的体现，指出现代工程造价已远不止于“算量计价”，更是贯穿于项目全生命周期的精细化管理，需要具备扎实的专业知识、良好的沟通协调能力以及对现场施工技术的深刻理解。引导学生树立严谨负责的职业态度。

4.学生反映强烈。“看到图纸上的线条和数字变成眼前拔地而起的建筑骨架，这种感觉太震撼了。”一位学生兴奋地表示，“从线条到骨架的震撼，让我们明确了职业方向，也深刻体会到精益求精的重要性。”

## 二、成效与推广价值

实践育人成效显著，活动拓宽了学生专业视野，激发了学习热情，强化了职业认同感，为培养高素质技术技能人才奠定基础。

校企协同传承文化，通过行业顶尖企业示范，将“工匠精神”融入实践教学，形成可复制的校企合作模式，为其他专业提供文化传承与实践育人的双重经验。

社会服务与品牌提升，深化了学校与中建三局的合作，彰显了职业院校服务产业发展的能力，助力“工匠精神”在社会层面的辐射与传承。



图 4-1 学生到中建三局北方职业学院参观实习

学校还与企业联合开展党日活动，将党建工作与工匠精神培育相结合。与国网蒙东电力联合开展的党日活动中，师生们参观国网蒙东电力的段史馆，一幅幅珍贵的照片、一件件老旧的设备、一个个感人的故事，展现了电力工人艰苦奋斗、无私奉献的精神。聆听电力工人攻坚克难的事迹——在极端恶劣的天气条件下，为保障电力供应而坚守岗位、默默奉献的事迹，深深打动了每一位师生。通过党日活动，了解国网蒙东电力的发展历程、取得的成就以及在电力保障方面做出的贡献，师生不仅增强了党性修养，还深刻体悟了电力行业的精神，将工匠精神内化于心、外化于行。他们表示，在今后的学习与工作中，要学习电力工人的敬业精神与奉献精神，以工匠精神严格要求自己，不断提升专业技能与职业素养。

康复治疗技术专业与健康管理专业联合内蒙古华纲堂健康管理有限公司、内蒙古博唯罕健康管理有限公司，共同申报并成功获批

2025 级“工匠班”培养计划试点。“工匠班”以工匠精神为核心，致力于培养具备高度专业技能和职业素养的技术技能人才。在培养过程中，学校与企业共同打磨契合行业标准的课程体系，课程内容紧密结合康复治疗与健康行业实际需求，融入了行业最新的技术与理念。强化实践教学与岗位需求的精准对接，安排学生到企业进行岗位实习，让学生在真实的工作环境中锻炼技能、积累经验。企业导师与学校教师共同指导学生的实习过程，及时解决学生在实习中遇到的问题，帮助学生快速适应岗位要求。“工匠班”的设立，不仅提升了专业的市场竞争力，为学生的就业创业创造了良好条件，还为工匠精神在职业教育中的落地生根提供了有力支撑，探索出了一条校企联动培育工匠精神的有效路径。

校团委坚持理论引领与实践践行相结合，通过主题教育、社会实践、志愿服务等多元载体，将工匠精神培育融入育人全过程，引导学生锤炼精益求精的职业素养。

**主题教育赋能思想引领。**举办“北疆工人大思政课”巾帼劳模工匠宣讲进校园活动，开展“技能大师进校园，工匠精神永传承”指导交流、劳模工匠进校园宣讲会等活动 10 余场，让学生在理论学习与专业实践中深化对工匠精神的理解。

**实践服务锤炼职业品格。**组织“青春建功内蒙古志愿服务耀北疆”系列活动，开展“热血汇聚爱心奉献践行使命”无偿献血活动；暑期“三下乡”期间联动巴彦淖尔市、乌拉特后旗、乌拉特中旗等地团委，组织学生赴乌梁素海、新华林场、河套灌区水量信息化监测中心等地开展实践研学，举办“青年戍边情民族团结颂”等文艺惠民演出，引导青年服务地方发展。深入社区开展“科技助民”电脑义诊、“青春

建功北疆志愿扬帆护航”清扫等 24 项志愿服务活动，推动学生运用专业技能服务社会，在奉献中锤炼工匠品格。

## 案例 4-2:以多元载体融育工匠精神以实践赋能锤炼职业品格

### 一、背景

为落实立德树人根本任务，强化职业教育育人内涵，校团委立足职业院校人才培养特点，聚焦工匠精神培育，构建“理论引领+实践践行”双轮驱动育人模式，推动工匠精神内化于心、外化于行，助力学生锤炼精益求精的职业素养。

### 二、具体做法

一是开展主题教育赋能思想引领，举办“北疆工人大思政课”巾帼劳模工匠宣讲进校园活动，邀请全国劳动模范、全国民族团结进步模范个人、自治区和呼和浩特市两级先进工作者与学生面对面交流互动；开展“技能大师进校园，工匠精神永传承”指导交流、劳模工匠进校园宣讲会等活动 10 余场，让学生在理论学习与专业实践中深化对工匠精神的理解。

二是深化实践服务锤炼职业品格，组织“青春建功内蒙古志愿服务耀北疆”等系列活动，开展“热血汇聚爱心奉献践行使命”无偿献血活动（97 名师生献血 29100 毫升）；暑期“三下乡”期间联动巴彦淖尔市、乌拉特后旗、乌拉特中旗等地团委，组织学生赴乌梁素海、新华林场、河套灌区水量信息化监测中心等地开展实践研学，举办“青年戍边情民族团结颂”等文艺惠民演出，引导青年服务地方发展。深入社区开展“科技助民”电脑义诊、“青春建功北疆志愿扬帆护航”清扫等 24 项志愿服务活动，推动学生运用专业技能服务社会，在奉献中锤炼工匠品格。

### 三、成效

有效营造了崇尚工匠精神的校园氛围，学生职业素养显著提升，服务社会意识明显增强，实践活动覆盖广泛，获得师生及地方群众认可。

### 四、推广价值

构建了校地联动、校企协同的工匠精神培育路径，融合主题教育与志愿服务等多元载体，为职业院校将工匠精神融入育人全过程提供了可复制、可推广的实践经验。

#### 4.1.3 技能竞赛，实践锤炼

学校充分利用职业教育周等重要契机，组织一系列技能竞赛和实践活动，为学生搭建展示自我、挑战自我的平台，在实践中培养学生的创新思维、质量意识和安全意识，锤炼学生的工匠精神。

蒙牛全渠道销售大赛是学校与蒙牛集团联合举办的一项重要技能竞赛，竞赛内容涵盖市场营销策划、产品销售技巧、客户服务等多个方面。在竞赛过程中，学生们组成团队，围绕蒙牛产品的销售展开激烈角逐。他们需要深入分析市场需求，制定营销策略，开展产品推广活动，并通过实际销售业绩来检验自己的方案与能力。在竞赛中，学生们充分发挥自己的专业知识与创新思维，推出了一系列富有创意的营销方案。有的团队利用新媒体平台开展线上营销活动，通过短视频、直播等方式宣传蒙牛产品，吸引了大量消费者的关注；有的团队则深入社区、学校等场所开展线下推广活动，通过产品试吃、互动游戏等方式提高产品的知名度与美誉度。在这个过程中，学生们不仅提升了自己的销售技能，还培养了团队协作能力、沟通能力和创新能力。同时，竞赛也让学生们深刻认识到产品质量的重要性，只有提供高质

量的产品，才能赢得消费者的信任与市场的认可。

京东直播运营实训平台运营实训是学校与京东集团合作开展的一项实践活动，旨在培养学生的直播运营能力。在实训过程中，学生们将担任直播主播或运营人员，负责京东平台上的产品直播销售工作。学生们需要熟悉直播流程，掌握产品介绍技巧、互动技巧、促销策略等内容，通过直播吸引观众、促进产品销售。在实训过程中，学生们遇到了各种各样的问题，如直播人气不高、观众互动性不强、产品销售业绩不理想等。但他们并没有气馁，而是积极分析问题原因，不断调整直播策略。有的学生通过优化直播内容、改进产品介绍方式来提高观众的兴趣；有的学生则通过开展互动活动、发放优惠券等方式来增强观众的互动性与购买意愿。通过不断的实践与探索，学生们的直播运营能力得到了显著提升，许多学生在实训期间取得了良好的销售业绩。

除了上述竞赛与实训活动外，学校还组织了电工技能竞赛、汽修技能竞赛、计算机操作技能竞赛等多项技能竞赛，涵盖了学校的多个专业领域。这些竞赛活动不仅激发了学生的学习热情，培养了学生的创新思维、质量意识和安全意识，还让学生在在实践中不断提升自己的专业技能与职业素养，锤炼了学生的工匠精神。通过参与技能竞赛，学生们深刻体会到了“精益求精、追求卓越”的工匠精神内涵，为今后的职业发展奠定了坚实基础。

### 案例 4-3 校企共建青年技能赛场提质效

为深化产教融合、校企合作，破解铁路专业人才培养与行业岗位需求衔接不紧密的难题，提升教学质量与学生职业技能水平，2025年，铁道系与呼和浩特铁路局秉持“资源共享、优势互补、协同育人”

理念，深度合作共建院校赛道“结对共建、学技提素”青年职业技能竞赛，打造校企协同育人新载体，助力铁路行业高素质技术技能人才队伍建设。

竞赛精准对接铁路行业需求，覆盖车务、机务等 6 大系统 11 个核心工种，涵盖助理值班员、电力机车副司机、线路工、信号工等岗位技能，精准对接铁路行业人才需求。

赛事以“赛课融通、以赛促教”为核心，将行业岗位标准融入日常教学，推动课程与实训项目适配职业技能要求。校企协同保障赛事规范，铁路局提供技术、场地及设备支持，选派一线骨干担任评委；学院负责组织协调与学生选拔培训，激发学生学技比能积极性。

此次实践成效显著，学生展现扎实专业功底斩获优异成绩，部分获铁路局优先录用意向；教学改革与校企合作内涵同步深化，形成良性育人循环。该模式为职业院校产教融合提供可复制经验，助力铁路行业技能人才培养与职业教育教学改革创新。



图 4-2 青年技能竞赛决赛现场

## 4.2 传承红色基因

学校将红色文化传承融入育人全过程，深刻认识到红色文化是培

养学生爱国情怀、坚定理想信念的重要资源。以校团委为主力军，深度盘活红色资源，通过主题活动、红色实践、红色作品创作等一系列沉浸式教育活动，以理论培训、实践研学、艺术熏陶等多元形式，构建全方位红色教育体系，让学生在沉浸式体验中感受红色魅力，接受红色精神的洗礼，筑牢学生的信仰之基，培养担当民族复兴大任的时代新人。

#### 4.2.1 主题活动，厚植情怀

为深入学习贯彻党的精神，传承红色基因，学校多个党总支积极组织党员和师生前往新城区大青山红色文化公园、京绥铁路文化园等红色教育基地开展主题党日活动。师生们观看历史图片、文物展品、多媒体资料等，系统了解大青山抗日根据地的建立、发展历程以及革命先烈们在艰苦卓绝的环境下开展抗日斗争的英勇事迹。革命先烈们为了国家的独立、民族的解放，不惜牺牲自己的生命，他们的英雄事迹深深打动了每一位师生。京绥铁路文化园则展示了京绥铁路的发展历史以及铁路工人在革命、建设和改革各个时期的贡献。通过参观学习、缅怀先烈、重温入党誓词等环节，师生们的爱国热情与责任感被进一步激发。学生们纷纷表示，要以革命先烈为榜样，继承和发扬革命先烈的崇高精神，努力学习专业知识，提高自身素质，将来为国家的繁荣富强、民族的伟大复兴贡献自己的力量。

学校团委主题教育活动常态化开展，累计开展“感党恩、听党话、跟党走”“行走的思政课——徒步祭英烈，传承践于行”“青春向党，共筑信仰之基”“铭记历史荣光，青春砥砺前行”等主题团日、实践活动 62 项，实现团支部参与率 100%，推动红色教育融入日常、落到实处。举办第 14 期“青年马克思主义者培养工程”培训班，培训学员 132 人；

组织“青马行”理论宣讲团代表学校参加“北疆新生代青春讲中国”高校青年学生理论宣讲大赛并获三等奖，学校获评“优秀组织单位”，以理论宣讲凝聚青春共识。

学校还组织师生收看“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会”直播等活动。师生们认真聆听领导讲话，观看阅兵式等重要环节，深刻感受到中国人民抗日战争的伟大胜利以及中国在世界反法西斯战争中做出的重要贡献。通过这些活动，进一步强化了师生的爱国主义情怀，让师生们更加珍惜今天来之不易的和平生活，坚定了为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的决心。



图 4-3 “追寻红色记忆赓续精神血脉”主题党日活动



图 4-4 “青春告白祖国，共筑强国梦”主题团日活动

#### 4.2.2 红色实践，锤炼担当

学校团总支围绕红色文化主题，精心组织开展了多次实践活动，让学生在实践中感悟历史，接受红色教育。清明时节，组织开展“清明祭英烈”等实践活动，学生通过了解革命先烈的生平事迹与英雄壮举，在缅怀先烈中感悟初心使命，深刻体悟他们的崇高精神，进一步坚定了自身的理想信念。在重要的历史纪念日，组织师生集中收看相关直播，铭记历史，缅怀先烈。这些活动让红色文化成为师生成长的精神引擎，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了有力支持。学生们在实践中不仅了解了历史，还深刻感悟到了红色精神的内涵，将红色精神内化为自己的精神动力，在学习与生活中以实际行动传承红色基因。

学校组建国家级重点实践团队，开展“追寻榜样足迹·共绘北疆新篇”赴巴彦淖尔市红色研学活动，让红色实践研学走深走实。团队重走习近平总书记考察路线，开展为期 9 天的红色研学，实地探访甘其毛都口岸中蒙 703 号界碑、出入境边防检查站、巴音前达门边境派

出所及国防教育实训基地，跟随戍边民警沉浸式体验边境巡逻流程，与全国公安英模、全国民族团结进步模范个人面对面座谈交流，引导青年学生在实地研学中传承红色基因、强化责任担当。实践活动得到团中央青年发展部和内蒙古自治区团委联合表扬。

### 4.2.3 红色作品，传承精神

学校鼓励学生创作书法、绘画、短视频等红色主题作品，通过艺术形式传承红色精神，让红色文化以更加生动、形象的方式融入学生的生活。学生们积极响应学校的号召，创作了大量优秀的红色主题作品。

在书法创作方面，学生们以红色经典诗词、革命口号、英雄人物名言等为内容，用楷书、行书、草书等多种字体进行创作。他们的书法作品笔力苍劲、气势磅礴，不仅展现了书法艺术的魅力，还表达了对革命先烈的崇敬与对红色精神的传承。铁道系团总支定期开展书法主题活动，师生书写中华经典诗词、铁道行业精神标语，在一撇一捺间感受汉字的方正风骨，在墨香氤氲中体悟传统文化的博大精深和红色文化的精神力量。

在绘画创作方面，学生们通过油画、水彩画、版画等多种绘画形式，描绘了革命历史场景、英雄人物形象、祖国大好河山等内容。有的学生以大青山抗日根据地为背景，创作了反映抗日军民英勇斗争的油画作品；有的学生以革命英雄为原型，创作了栩栩如生的肖像画作品。这些绘画作品生动形象地展现了红色文化的内涵，让学生在创作过程中进一步加深了对红色文化的理解与感悟。

学校还鼓励学生自发组织红色文化社团，开展丰富多彩的红色文化活活动。例如，红色经典诵读社团定期组织学生开展红色经典诵读活

动，学生们通过诵读红色经典著作、诗词等，感受红色文化的魅力；红色歌曲演唱社团则组织学生演唱红色歌曲，在歌声中传承红色精神。这些红色文化社团的活动，让红色文化在校园内蔚然成风，营造了浓厚的红色文化氛围，进一步推动了红色文化的传承与弘扬。

学校推动美育与红色教育深度融合，承办“教育部文化和旅游部财政部高雅艺术进校园活动”——红色舞剧《乳娘》全国巡演专场演出，超 5700 人次线上线下同步观看，让学生在艺术熏陶中深化对红色精神的理解与传承。

### 4.3 传承中华优秀文脉

学校将中华优秀传统文化传承作为立德树人的重要内容，深刻认识到中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。通过课程融入、数字赋能、社会实践、特色创作四维融合模式，结合校团委校园文化活动矩阵，全方位提升学生文化自信与民族自豪感。

#### 4.3.1 课程融入，系统学习

学校坚持“课堂浸润”的理念，将中华优秀传统文化系统性融入教育教学全过程，为学生提供系统的传统文化学习机会。开设《中华优秀传统文化》《中国编结艺术》《古诗文普通话吟诵》等通识选修课，确保每位学生都能接受系统的传统文化熏陶。这些课程涵盖中国历史、哲学、文学、艺术等多个领域，为学生全面了解中华优秀传统文化提供了平台。同时，推广“情境教学+体验式学习”模式，依托校内校史馆、艺术厅等场地，开展“现场观摩”“传统手工艺展演”等第二课堂活动，让学生近距离感受传统文化魅力。

#### 4.3.2 数字赋能，创新传承

学校利用数字技术赋能传统文化传承，通过慕课、智慧树等平台提供的行业前沿案例成为课堂学习的重要延伸；VR 线上展厅打破时空限制，让学生“沉浸式”观摩国内外顶尖艺术展。学生还主动将数字技术融入传统创作，用设计软件优化剪纸纹样、借 3D 建模模拟陶艺器型，让传统艺术在数字赋能下焕发新活力。校团委组织学生参与“石榴籽 e 起来”科技赋能民族政策宣传活动，以数字技术助力传统文化与民族政策传播。

### 4.3.3 社会实践，文化传播

学校组织学生走出校园，深入企业、社区、乡村开展社会实践、志愿服务和社会调查等活动，引导学生深刻理解国情、社情、民情。2025 年 6 月，学校组织学生赴清水河明长城开展长城保护宣传活动，通过实践活动传播中华优秀传统文化，增强学生的社会责任感和文化认同感。开展“养成劳动习惯，培育时代新人”主题劳动实践活动，让学生在实践中深化文化认同。校团委牵头组建的实践团参与全国“三下乡”内蒙古集中示范活动，获团中央和自治区团委联合表扬，在服务地方发展中传递文化力量。



图 4-5 开展长城保护宣传活动



图 4-6 “养成劳动习惯，培育时代新人”劳动实践活动

#### 4.3.4 特色创作，活化传承

学校将医药特色与传统民俗、情感表达、家国情怀深度融合，通过扭扭棒手作系列活动推动传统文化与医药文化创新传承。端午节用五彩扭扭棒编织粽子，融入“健康守护”理念；教师节创意打造含医药元素的扭扭棒康乃馨，搭配健康祝福卡片，以专属手作凝聚尊师心意，传承“尊师重教”美德；国庆期间以“指尖绘家国”为主题，将国旗、和平鸽等意象与药草、橄榄枝纹样相结合，传递“以医药之力护家国安康”的信念；在校园文创与文化传播赛道编织药草花扇，直观展现本草美学与“本草养生”理念。这些活动不仅实现了传统节日文化、民俗美德的薪火相传，让师生感受医药文化魅力，还推动了医药文化在校园的落地生根。

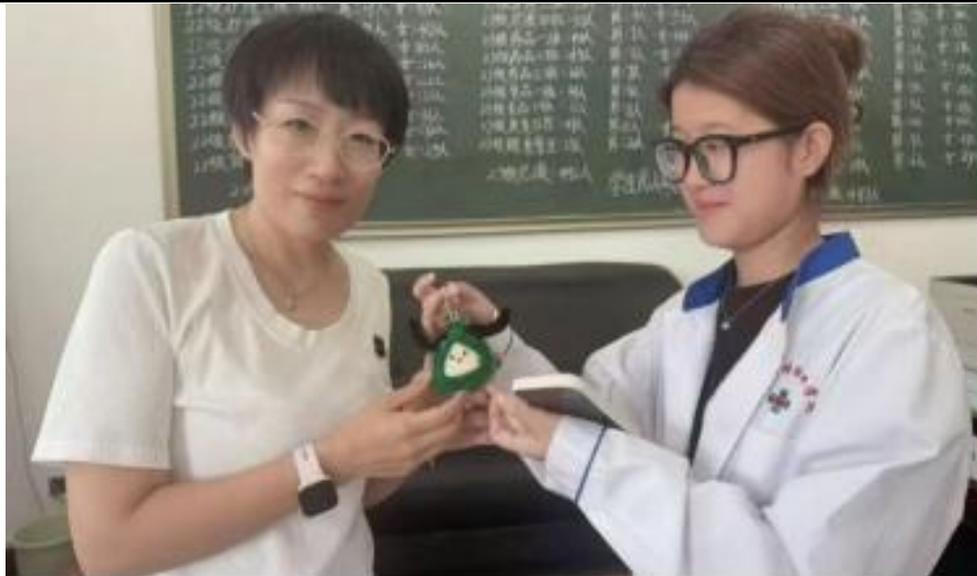


图 4-7 端午节学生用五彩扭扭棒制作粽子

打造品牌文化活动矩阵。举办庆祝五四青年节合唱比赛、校园文化艺术节、“庆七一”系列活动、大学生“十佳校园歌手”大赛、禁毒知识宣传、推广普通话等全校性活动 50 余场，累计覆盖学生超 5 万人次，营造积极向上的校园文化氛围。深耕传统文化浸润教育。开展“同心筑梦·风筝传颂”风筝大赛、民族团结进步月等主题活动，将中华优秀传统文化融入校园日常，增强学生文化认同感与民族凝聚力。推进美育工作创新实践。成立全区职业本科院校首家乌兰牧骑艺术团，累计开展惠民演出 13 场，其中联合中国人民大学、中央民族大学等四所高校举办 2 场；依托暑期“三下乡”、校地联建等载体开展文艺惠民演出 9 场，惠及群众 2000 余人，让中华优秀传统文化走进基层、深入人心。

#### 4.4 传承非遗文化薪火

学校高度重视非遗文化的传承与保护，通过开设特色课程、传承人驻校、文化活动三位一体模式，结合校园文化建设，守护和传承中华优秀传统文化瑰宝。

##### 4.4.1 特色课程，创新教学

学校美术系以“蒙古族民间剪纸”为核心，开发“剪纸+思政”“剪纸+乡村振兴”等特色课程，形成“传统纹样数字化采集—创新设计—成品转化”的教学链条。这些课程不仅传授剪纸技艺，更融入思政教育和乡村振兴理念，培养学生的文化自信和社会责任感。



图 4-8 “石榴籽 e 起来”科技赋能民族政策动宣传活动

#### 4.4.2 非遗传承人驻校，技艺传授

学校邀请非遗传承人驻校指导，如蒙古族剪纸艺术传承人定期来校授课，传授剪纸技艺和文化内涵。通过面对面的技艺传授和文化交流，让学生深刻领悟非遗文化的独特魅力和价值所在。

#### 4.4.3 文化活动，氛围营造

学校通过举办非遗文化节、非遗作品展等活动，营造浓厚的非遗文化氛围。铁道系举办的“纸艺绳艺承古韵，端午文化永流传”非遗传承活动，将剪纸、绳艺两项非遗技艺与端午民俗深度绑定，让学生在动手实践中感受非遗文化的匠心温度和文化密码。

学校成立乌兰牧骑艺术团，累计开展惠民演出 13 场，其中联合中国人民大学、中央民族大学等四所高校举办 2 场；组织师生参加全区大中小学合唱戏剧专项艺术展演、“十佳校园歌手”大赛，斩获一等奖 2 项、二等奖 2 项、优秀创作奖 1 项等 9 个奖项；组织学生参演自治区大学生迎新晚会，举办校园文化艺术节、合唱比赛、迎新生文艺演出等活动，累计覆盖学生近万人。推动非遗文化与校园文艺活动深度融合，扩大非遗文化在青年学生中的影响力。

## 案例 4-4:深耕非遗资源培育文化新人 ——中华优秀传统文化艺术传承基地申报典型案例

### 一、案例背景

呼和浩特作为内蒙古首府，是草原文化、农耕文化与红色文化的交汇地，蒙古族剪纸、蒙钧瓷制作等非物质文化遗产资源丰富。呼和浩特职业技术大学立足高职院校“产教融合、实践育人”优势，聚焦中华优秀传统文化传承与时代新人培养需求，以“三大工坊+三大工作室”为实体依托，推动传统文化艺术与专业教学、科研创新、社会服务深度融合，助力传统文化“活起来、传下去、火起来”，筑牢师生文化自信与工匠精神。

### 二、核心做法

搭建实体实践平台 打造版画、陶艺、剪纸三大特色工坊，配备全流程专业设备，为技艺传承提供硬件支撑。

深耕地域文化特色 版画工坊聚焦“草原风情”“红色记忆”主题创作；陶艺工坊融合北疆草原纹样等元素，联动本地企业开发文旅文创；剪纸工坊以蒙古族民间剪纸为核心，邀请非遗传承人驻校指导。

创新教学融合模式 开发“剪纸+思政”“剪纸+乡村振兴”等特

色课程，构建“传统采集—创新设计—成品转化”教学链条，推动传统文化融入人才培养全过程。



图 4-9 剪纸工坊

### 三、推广价值

构建“工坊+传承+创新”的职教传承模式，为高职院校活化利用地域非遗资源提供可复制范本。

实现“技艺传承、文化育人、服务社会”三位一体发展，既培养兼具传承与创新能力的技术技能人才，又助力地方文旅产业发展。

深化产教融合与校地协同，打通传统文化从校园传承到社会转化的通道，为中华优秀传统文化在职业教育领域的传承传播提供实践支撑。

## 案例 4-5:以美育浸润校园传北疆文化瑰宝

### 一、案例背景

中华优秀传统文化是民族精神根基，北疆文化作为地域文化瑰宝，

承载着独特的历史底蕴与民族特色。蒙钧瓷艺术融合传统陶瓷技艺与内蒙古地域文化精髓，是传统文化传承创新的重要载体。为弘扬中华优秀传统文化、彰显北疆文化魅力，切实以美育浸润校园、厚植师生文化自信，呼和浩特职业技术大学美育中心与美术系于 2025 年 5 月 28 日联合举办“传统文化进校园——北疆文化蒙钧瓷”专题讲座，推动蒙钧瓷艺术在校园的传承与发展。

## 二、核心做法

**精准搭建传播平台** 选址敏学楼 301 报告厅，聚焦“传统文化进校园”主题，由学校美育中心与美术系联合策划，确保活动专业性与针对性。

**特邀权威专家主讲** 邀请全国著名艺术家、内蒙古陶瓷行业协会副会长周文波先生，以“北疆文化蒙钧瓷的历史传承与创新实践”为核心展开分享。

**多维解读文化价值** 从蒙钧瓷的文化内涵、传统技艺传承、当代创新探索三大维度，为师生呈现系统全面的文化盛宴，兼具理论深度与实践指导意义。



图 4-10 蒙钧瓷艺术讲座

## 三、推广价值

创新校园文化传播模式，以专题讲座为纽带，搭建传统文化与师生的沟通桥梁，为高校开展美育实践提供可复制范本。

深耕地域文化资源，让蒙钧瓷这一北疆文化瑰宝走进校园，增强师生对本土传统文化的认同感与自豪感，助力文化自信培育。

推动传统文化活态传承，既展现传统技艺的深厚底蕴，又凸显当代创新活力，为中华优秀传统文化在校园的传承传播注入新动能。

#### 案例 4-6:跨区域协作赋能育人非遗劳动铸牢共同体意识—— 呼和浩特职业技术大学赴新疆各地区专题培训典型案例

为深入落实国家劳动教育、美育工作部署，扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育，呼和浩特职业技术大学深化跨区域教育协作，助力新疆维吾尔自治区沙湾市、塔城市等六个城市的教育系统，开展意识形态建设与非遗劳动教育专题培训，惠及百余名教师，以实践赋能育人提质。

##### 一、实施做法突出精准实效

一是锚定核心主题，由张燕红老师主讲，围绕“铸牢中华民族共同体意识、建设模范自治区”开展专题授课与深度研讨，强化思想引领与价值塑造。

二是创新“理论授课+现场指导”模式，针对非遗手工作品制作，聚焦刺绣针法、非遗纹样还原等技艺难点及作品设计缺陷，为各地区的参训教师提供“一对一”精准辅导，通过示范讲解与修改完善，推动理论知识向实践能力转化。

在为沙湾市教育和体育局完成教师培训后，成效显著，吸引了沙雅县教育局、阿克苏市教育局发来邀请，希望开展意识形态建设及非遗劳动教育进校园相关培训。

表 4-1 培训概况统计表

地区	相关部门	教师培训人数
沙湾市	教育和体育局	29 名（已培训）
塔城市	教育和体育局	34 名（预培训）
昌吉市	教育和体育局	36 名（预培训）
额敏县	教育和科学技术局	38 名（预培训）
伊吾县	教育局	9 名（预培训）
裕民县	教育和体育局	23 名（预培训）

## 二、示范推广价值清晰明确

为校园“非遗技艺+劳动实践”教学提供可复制、可推广的实践经验，有效提升参训教师的非遗制作水平与艺术表现力；既扩大了学校培训品牌的区域影响力，又助力中华优秀传统文化传承，为学校本科建设夯实基础，实现育人成效与社会价值双提升，为跨区域教育协作、以非遗劳动铸牢共同体意识提供了鲜活实践范例。



图 4-11 为沙湾市教育和体育局开展专题授课



图 4-12 新疆刺绣核心技艺实操培训

## 5 国际合作交流深化

学校开展中外合作办学已有 20 年历史，与白俄罗斯合作办学专业数量和规模居内蒙古自治区高校之首。2004 年开始，学校聘请白俄罗斯等专家来校任教，2007 年先后与白俄罗斯维捷布斯克国立大学、白俄罗斯布列斯特国立工业大学合作举办学历教育项目。学校立足内蒙古作为中国向北开放重要桥头堡的战略定位，充分发挥与共建“一带一路”国家白俄罗斯深厚的合作办学优势，坚持“语技并修”培养理念，创建“三双六能”育人模式，着力打造中白育人基地，深化国际文化交流，持续为共建“一带一路”和中蒙俄经济走廊建设培养国际化技术技能人才。

### 5.1 深化合作办学实践

#### 5.1.1 “引进来”搭建高水平合作平台

学校聚焦新能源技术、职业教育等关键领域，与蒙古社会科学院共建“中蒙职业教育创新合作中心”和“高寒地区新能源技术联合实验室”，通过联合科研、人才培养和师资培训，为“中蒙俄经济走廊”建设注入职教力量。同时，拓展中俄校企协同合作，在东南亚合作方向，就专业共建、课程合作等议题深入对接，进一步拓宽了区域合作空间。

与蒙古社会科学院签署合作协议并共建两个高水平平台。2025 年 10 月，学校与蒙古国蒙古社会科学院在明德楼举办国际交流合作会议，签署合作协议并为“中蒙职业教育创新合作中心”和“高寒地区新能源技术联合实验室”揭牌。两个平台将围绕新能源技术、职业教育等领域开展联合科研、人才培养和师资培训，标志着中蒙在服务

“中蒙俄经济走廊”方面的合作迈上新台阶。

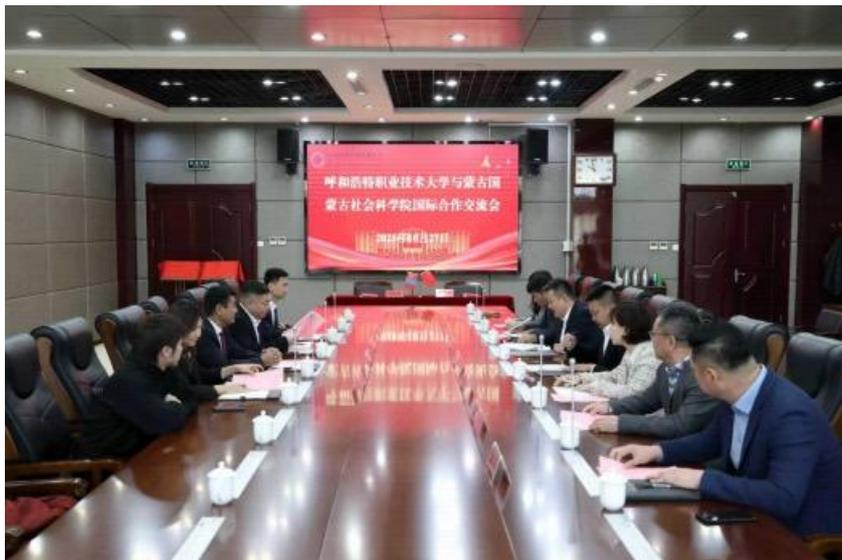


图 5-1 与蒙古国蒙古社会科学院举办国际交流合作会议



图 5-2 马来西亚代表团来校访问

与俄罗斯高校及企业多方合作。2025 年 10 月，学校与俄罗斯东方联邦大学、中博军科集团通过线上方式召开合作交流会议，围绕合作办学、联合科研、交换生培养、师生互访等方面进行深入洽谈，初步达成多项合作共识，进一步拓展了中俄高校与企业协同的国际合作“朋友圈”。11 月，签订俄罗斯联邦萨哈共和国雅库茨克北疆工坊项目三方合作协议书，就无人机技术培训达成合作共识，与马来西亚高校开展校际合作洽谈。2025 年 10 月，马来西亚玻璃市大学吉隆坡

校区、伦敦大学马来西亚校区代表团来校访问，国际教育部组织召开合作洽谈会，就专业共建、课程合作、人才培养和师生交流等方面进行深入对接，拓展了学校在东南亚方向的合作空间。

（4）入选丝路北疆职业教育联盟副理事长单位并建设国际化师资库。2025 年 10 月参加丝路北疆职业教育联盟年会，学校被推选为联盟副理事长单位，多名教师入选联盟国际化师资库，国际教育部主任受邀在大会作中外合作办学探索与成效工作汇报。联盟平台既提升了学校在区域职业教育国际化协同发展中的地位，也为教师国际化发展拓展了重要载体。



图 5-3 被推选为丝路北疆职业教育联盟副理事长单位

### 5.1.2 “走出去”拓展人才培养路径

实施中外合作办学项目师生海外交流计划，2025 年 11 月，组织 18 名师生赴白俄罗斯合作高校开展访学交流，团队围绕专业建设、教学创新、实践赋能与文化互鉴，通过座谈研讨、专题讲座、实操观摩、技术交流、文化体验等多元形式，推动双方在人才培养、课程建设和实践教学的深度融合，有效提升学生国际视野与跨文化沟通能力。



图 5-4 交流实践团赴白俄罗斯合作高校开展访学交流

完善留学生培养与输出体系，2025 届留学生于 9 月顺利赴白俄罗斯布列斯特国立工业大学、维捷布斯克国立大学攻读本科，学校在行前教育、签证办理、安全培训等环节全程保障，彰显成熟的中外合作办学管理服务能力。

## 5.2 拓展交流互鉴渠道

### 5.2.1 多国别青年文化交流活动

成功承办“丝路传音、韵绘北疆”白俄罗斯青少年来华夏夏令营。2025 年 6 月成功承办中国教育国际交流协会“青年交流使者计划（YES 项目）”框架下的“丝路传音、韵绘北疆”白俄罗斯青少年来华夏夏令营。来自白俄罗斯高校的师生代表团在校开展为期近两周的交流学习，通过汉语课程、文化体验和北疆研学等活动，近距离感知中国北疆的自然与人文魅力，拓展了中白青年人文交流的广度与深度。



图 5-5 白俄罗斯高校师生代表团在校开展交流学习

接待法国、美国、俄罗斯、德国、罗马尼亚等多国青少年交流团。2025 年 7 月，内蒙古工业大学“YES”项目夏令营法国青少年来校交流参访，开展校园参观、茶艺体验、非遗文化体验等活动，促进中法青年在语言学习和文化理解方面的交流互鉴。



图 5-6 “法国青少年交流参访”活动

2025 年 7 月，内蒙古大学美国夏令营营员来校学习交流，在学

院组织下参与专题讲解、校园参观和文化体验，深化了中美青年在教育理念和文化认知层面的互动交流。



图 5-7 美国夏令营营员来校学习交流互动

2025 年 8 月，内蒙古大学国际夏令营俄罗斯、德国、罗马尼亚三国师生代表团走进我校交流体验，参与剪纸、陶艺等中华传统技艺实践活动，形成多国、多校、多专业联动的人文交流格局，进一步提升了学校在多边人文交流中的参与度和影响力。

### 5.2.2 多层次国际会议与行业对接

高质量承办全国性“2025 院校国际发展能力提升项目。2025 年 7 月，由中国教育国际交流协会、内蒙古自治区教育厅和中国教育国际交流研修学院共同主办、我校承办的“2025 院校国际发展能力提升项目（InterPro 国际化办学专场）”在呼和浩特举办。来自全国 66 所高校 100 余名代表参加，围绕教育对外开放政策解读、中外合作办学高质量发展、院校外事能力建设等议题开展研修交流，系统展示了学校在职业教育国际化领域的经验与特色做法，显著提升了学校在全国同行中的影响力。

积极参与高端国际会议，2025 年 6 月，学校党委书记受邀出席

第三届世界中小企业大会，围绕教育创新、产教融合与国内外嘉宾研讨，拓展学校服务中小企业国际化的合作空间。2025 年 4 月，学校领导参加全区教育外事工作交流会，就教育国际化发展、教育对外开放布局优化、服务共建“一带一路”和国家“向北开放”战略等议题与区内外高校和教育行政部门代表交流研讨，为优化国际合作布局、健全风险防控机制提供政策参考与实践依据。



图 5-8 参加全区教育外事工作交流会

2025 年 7 月，接待中国教育国际交流协会相关负责同志来校调研指导，调研团队参观校史馆和艺术实践教学场所，围绕中外合作办学、职教出海和国际合作平台建设等核心议题开展专题座谈，对学校职业本科建设成效和中白合作办学品牌给予充分肯定，为学校后续承接国家级项目、拓展更高层次国际合作提供了重要政策支持与资源链接。

### 5.2.3 外籍教师跨文化感知培育

深化外籍教师对中华优秀传统文化与北疆地域文化的认知，搭建文化交流桥梁。2025 年 4 月，组织外籍教师参与“感知北疆·非遗对话”在呼外籍人士主题参访活动，通过非遗拓片体验、草原文化沉浸

式感知、蒙古族民俗与民族服饰展示等多元环节，帮助外籍教师建立对中国文化的多维认知，增强其跨文化教学与沟通的文化底蕴。

2025 年 4 月，结合联合国第 16 个“国际中文日”等契机，学校策划开展“穿越时空的礼物”主题系列活动，组织中外师生参与汉字文化、古诗词吟诵、非遗体验等项目，推动外籍教师与中外师生共同参与沉浸式文化体验，促进中华文化传播与跨文化理解。

### 5.3 培育国际素养能力

#### 5.3.1 “以赛促教”彰显育人成效

工科专业高水平技能竞赛实现新突破。2025 年 9 月，道路桥梁工程专业学生组队参与“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获全国总决赛铜奖 2 项，为学校在该项具有国际影响力的技能赛事中实现新突破，集中展示了中外合作办学项目学生在数字化施工领域的技术水平和竞技风采。



图 5-9 金砖国家技能发展与技术创新大赛获铜奖两项

大数据会计专业（中外合作办学）学生获智慧金融职业技能大赛自治区一等奖并入围国赛，电气自动化技术专业（中外合作办学）学

生在信息服务业务机器人赛事中多人获奖，通过系统组织学生参与高水平技能赛事，学生的专业技能、创新意识和团队协作能力显著提升，充分展现中外合作办学专业的技术培养水平。

艺术专业基本功展示成绩亮眼。2025 年 6 月，国际教育部师生在全区第三届高校音乐、美术教育专业基本功展示活动中斩获 13 项荣誉，其中，美术教育专业教师获得个人全能一等奖，美术教育专业学生获得个人全能和单项奖、团体总分位列第二，获团体二等奖；音乐教育专业学生在专业技能赛项中获得二等奖，凸显艺术专业建设成效与师生综合素养。



图 5-10 高校音乐、美术教育专业基本功展示活动中获多项荣誉

### 5.3.2 师资队伍国际化建设

加大外籍师资引进与培育力度，2025 年学校持续加大外籍师资引进力度，引进 7 名白俄罗斯籍教师，增聘布列斯特国立工业大学安德烈教授为客座教授，外籍教师深度参与课堂教学、课程共建与学术交流，为双语教学与课程国际化提供核心支撑。依托丝路北疆职业教育联盟副理事长单位平台，推荐骨干教师入选联盟国际化师资库，参

与联合教研、标准开发与国际培训，拓宽了教师国际化发展的渠道，初步形成了一支结构合理、具有国际视野的专业师资队伍。实施“丝绸之路北疆”国际化师资队伍建设计划，围绕境外访学研修、海外培训、国际课程开发等遴选培养对象，打造“双师型+国际化”教师队伍。

### 5.3.3 国际中文教育与职教出海突破

创新推出“SRVE-中文课堂”线上教学项目，2025年10月，学校面向非洲刚果民主共和国金沙萨高等管理学院大一年级学生开设的“SRVE-中文课堂”线上教学项目顺利启动。项目由SRVE国际标准化组织统筹推进，课程内容涵盖HSK1级语言教学与中华文化体验两个模块，由学校及相关教学单位教师联合授课、法语助教全程参与翻译支持。同月，通过新闻信息形式系统介绍项目总体设计、课程结构、师资团队与实施进展，展示了学校在服务“一带一路”、促进中非职业教育合作方面的新探索与新成效，是推动“中文+职业教育”国际化发展的重要实践案例。



图 5-11 SRVE-中文课堂线上教学项目

在自治区国际中文教育教学创新方面，教师主持的教学案例在“2025 年内蒙古自治区国际中文教育教学研讨会暨‘优秀国际中文教育教学案例’展示活动”中，分别获一、二等奖，其中一等奖案例入选大会展示，标志着学校在国际中文教育中文化教学创新实践方面实现新突破。

## 案例 5-1 中外合作办学助力能源产业升级

### 一、案例背景

呼和浩特职业技术大学国际教育部电气自动化技术（中外合作办学）专业深耕工厂供配电领域，聚焦内蒙古能源基地建设核心需求。电力巡检作为供配电行业核心岗位，传统人工巡检存在效率低、劳动强度大、安全风险高等突出痛点。专业依托中外合作办学多元培养优

势，以“国际化视野+本土化实践”为导向，着力培养兼具科创能力与行业适配性的高素质技术技能人才，破解产业需求与人才培养衔接难题。

## 二、具体做法

精准对接产业痛点，确立科创方向。立足区域能源产业发展需求，将课堂理论教学与行业实践深度结合，引导学生聚焦智能电网巡检技术创新，针对性开展攻关。

鼓励产学研融合，组建专项团队。支持学生团队围绕无人机集群巡检核心难题，在专业教师指导下开展探索性研究，创新采用改进蚁群算法优化路径设计。

发挥中外合作优势，融合双向资源。借助多元培养模式，将国际先进技术理念与本土产业实际需求相结合，提升成果的实用性与创新性。



图 5-12 第十四届“挑战杯”竞赛中获特等奖

## 三、实施成效

项目《基于改进蚁群算法的无人机集群在智能电网巡检中的动态路径规划研究》在内蒙古自治区第十四届“挑战杯”大学生课外学术

科技作品竞赛中斩获高职组特等奖，成功晋级国赛，成为专业科创育人与产教融合的生动缩影。

#### 四、示范推广价值

为中外合作办学专业提供“精准对接区域产业”的实践范例，实现国际化资源与本土需求的有效融合。

构建“课堂-产业-科创”三位一体育人模式，为职业院校培养学生解决实际工程问题的能力提供参考。

紧扣能源产业升级需求，推动技术创新服务实体经济，为职业院校科创成果转化、助力区域产业发展提供可复制路径。

### 5.4 推进中高职协同联动

#### 5.4.1 搭建中高职国际化资源共享平台

2025 年 5 月，学校在职业教育宣传月期间，举办“中高职师生共话成长国际教育赋能职业发展”交流分享会，邀请呼和浩特市文化艺术职业学校师生来校交流，通过项目介绍、公开课观摩、专题研讨和现场问答等环节，搭建起中高职协同育人平台，推动国际化教育资源下沉与共享。

#### 5.4.2 共建职业教育国际交流生态

依托丝路北疆职业教育联盟副理事长单位身份，整合中高职优质资源，参与联盟国际化师资库建设与项目合作，在标准开发、联合教研等方面形成协同效应，提升区域职业教育国际化协同发展水平，为中高职学生搭建更广阔的国际发展平台。

### 案例 5-2:打造中白育人基地服务共建“一带一路”

#### 一、案例背景

内蒙古作为我国向北开放重要桥头堡，外接俄蒙，在“一带一路”

及中蒙俄经济走廊建设中地位关键。随着向北开放扩大，亟需兼具国际视野、专业技能与跨文化沟通能力的国际化人才。呼和浩特职业技术学院依托 20 年中外合作办学经验，聚焦国家战略与区位优势，深化与白俄罗斯高校合作，构建中白育人基地，培养“会中文、懂俄语、强技能”的技术技能人才，助力职业教育资源输出与文化传播。

## 二、核心做法

**创新育人模式** 联合白俄罗斯两所高校开展 6 个合作项目，构建“三双六能”模式，以“语技并修”为核心，通过“线上+线下”融合教学，强化国际交流、专业技术等六大能力。



图 5-13 聘请外籍教师到学校任教

**深化赛教融合** 鼓励师生参与国际竞赛与学术交流，开展中白师生互访，近三年留学生 197 人，学生获国际国内奖项 53 项。

**拓展合作网络** 加入“一带一路”教育国际交流分会等平台，拓展与老挝、芬兰等国合作，输出“大数据技术”等专业标准，获批“汉语桥”等国际项目。



图 5-14 中德职业教育产教融合联盟副理事长单位

强化文化传播 通过线上线下展览、留学生交流等活动，推动中华传统文化与内蒙古特色文化走向海外。

### 三、推广价值

精准对接国家战略，为边疆地区职业教育服务“一带一路”提供可复制路径。

“三双六能”育人模式与校企协同、赛教融合机制，为中外合作办学提供实践范本。

实现教育资源双向流动，既引进优质资源，又输出中国职教标准与文化，促进民心相通。

地方高校立足区位优势打造国际化品牌的经验，为同类院校提升对外开放水平提供借鉴。

## 6 产教融合深度拓展

2025 年，呼和浩特职业技术大学锚定本科层次职业技术大学建设目标，紧扣内蒙古自治区“两个屏障、两个基地、一个桥头堡”战略定位与呼和浩特市六大产业集群发展需求，以“产业需求为导向、校企协同为核心、育人质量为本”，构建“制度保障、平台支撑、模式创新、成果转化”四位一体的产教融合体系。通过深化机制创新、强化队伍建设、优化育人模式、拓展合作领域，推动产教融合从“浅层对接”向“实质融合”跨越，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度耦合，为区域产业升级与经济社会高质量发展注入强劲职教动能。

### 6.1 健全产教融合制度

#### 6.1.1 制度体系迭代升级，规范合作运行保障

学校以制度建设为抓手，构建覆盖合作管理、考核评价、资源配置的全流程制度体系。修订《呼和浩特职业技术大学校企合作工作管理制度》，明确校企合作的组织架构、合作模式、权责划分与实施路径，为合作规范化、可持续发展提供坚实政策支撑。制定《呼和浩特职业技术大学产教融合、校企合作年度考核评价指标》，建立“质量与数量并重”的考核机制，将合作成效与系部评优、教师绩效挂钩，有效激发基层教学单位的内生动力。

针对职业本科建设特点，在人才培养方案制定、课程标准开发、实训基地建设等方面明确校企协同要求，确保本科层次职业教育与产业需求精准对接。2025 年，学校成功对接教育部专家组实地考察，通过周密部署与企业深度协同，全面展示了校企协同育人成果，“呼职-蒙东模式”被呼和浩特市人民政府评为“全区产教融合的典范与

标杆”，获得专家组高度认可。

### 6.1.2 多元合作平台搭建，拓展资源整合维度

学校主动融入区域产教融合生态，牵头或参与各类高水平协同平台建设，构建多层次、广覆盖的合作网络。截至 2025 年，学校与国网蒙东电力、呼铁局、中国联通内蒙古分公司等 161 家企业建立稳定合作关系，形成涵盖能源、交通、装备制造、现代服务等领域的合作矩阵。作为中德职业教育产教融合联盟副理事长单位和“中德智慧康养产业学院”试点培育单位，学校深度参与国际产教融合交流，引入先进职教理念与资源。

在区域协同层面，参与建设 2 个自治区级市域产教联合体和 11 个行业产教融合共同体，其中中国-白俄罗斯职业教育产教融合共同体、全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体等 7 个为国家级副理事长单位，显著提升了在相关领域的行业影响力与资源整合能力。各系部精准对接行业协会与龙头企业，经济管理与法学系加入全国低空物流行业产教融合共同体、向北开放跨境贸易行业产教融合共同体并担任副理事长单位，医药卫生系跻身全国农产食品行业产教融合共同体理事单位，实现专业建设与产业生态的深度嵌入。

表 6-1 学校 2025 年参与建设市域产教联合体

序号	共同体名称	共同体级别	学校在共同体级别
1	呼和浩特市智慧化工产教联合体	自治区级	理事单位
2	呼和浩特市低空经济产教联合体	自治区级	理事单位

表 6-2 学校 2025 年参与建设行业产教融合共同体

序号	共同体名称	共同体级别	学校在共同体级别
1	中国-白俄罗斯职业教育产教融合共同体	国家级	副理事长单位
2	中德职业教育产教融合联盟	国家级	副理事长单位

3	全国机器人系统集成行业产教融合共同体	国家级	副理事长单位
4	全国低空物流行业产教融合共同体	国家级	副理事长单位
5	全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体	国家级	副理事长单位
6	北疆生态文旅行业产教融合共同体	国家级	副理事长单位
7	铁路运输行业产教融合共同体	国家级	副理事长单位
8	全国托幼行业产教融合共同体	国家级	副理事长单位
9	内蒙古旅游行业产教融合共同体	自治区级	副理事长单位
10	北疆（黄河流域）绿色算力产教融合共同体	自治区级	理事单位
11	北疆智慧健康养老产教融合共同体	自治区级	理事单位

### 6.1.3 利益共享机制探索，激发校企合作活力

学校创新校企合作利益联结模式，推动形成“资源共享、责任共担、成果共赢”的长效机制。在人才培养方面，推行“订单培养+顶岗实习+就业输送”闭环模式，企业通过参与人才培养全过程，获得符合岗位需求的优质人才，学校则依托企业资源提升实践教学质量，累计共建 31 个现代学徒制订单班，培养学生 954 人，供用电技术专业与国网蒙东电力合作实现连续三年 100% 对口就业。

在资源共享方面，建立“校企设备共建共享”机制，企业向学校开放生产设备、技术资源与实训场地，学校则为企业为员工培训、技术研发等服务，实现资源互补。机械与电力工程系与国网蒙东电力共建实训基地，企业提供 10kV 配电线路运维专项培训资源，学校则为企业开展新员工入职培训 320 余人次；美术系与内蒙古安达数字文化科技有限公司共建沉浸式舞台、全息影像实训室，企业投入设备 208 万元，校方投入 30 万元，实现教学与产业技术的同步升级。在成果转化方面，建立校企联合攻关与收益共享机制，横向课题研究成果优先向合作企业转化，多项成果直接服务企业生产经营。

## 6.2 强化双师队伍建设

### 6.2.1 “双师型”教师培养体系完善，提升实践教学能力

学校构建“校内培养+企业历练+资格认证”三位一体的“双师型”教师培养体系，推动教师队伍从“理论型”向“实践型”“双能型”转型。制定《“双师型”教师队伍建设实施方案》，明确“双师型”教师认定标准、培养路径与激励政策，将企业实践经历作为教师职称晋升、评优评先的重要依据。2025 年，学校“双师型”教师占专业课教师总数的比例稳步提升，机械与电力工程系达到 79.2%，经济与法学系达 67%，医药卫生系药品生物技术专业团队“双师型”教师占比 81%。

实施教师企业实践“硬约束”制度，要求专业课教师每五年累计不少于 6 个月企业实践，组织教师参加各类职业技能培训与行业技术研讨会，本学年累计 694 人次完成了企业锻炼任务，并选派了 62 名教师参加国家级培训。机械与电力工程系选派 17 名教师参加电力装备领域领衔教师示范培训、岗课赛证融通教学能力提升培训等项目；美术系组织教师参加“AIGC 全商用设计实操”培训，推动新技术与教学融合；医药卫生系 16 名教师深入内蒙古自治区第四医院、呼和浩特康养医院等单位开展实践锻炼，强化临床实操能力。2. 兼职教师队伍建设强化，注入行业一线活力

学校建立“行业专家+能工巧匠”兼职教师人才库，完善兼职教师聘用、管理与激励机制，将行业前沿技术与岗位实践经验引入课堂。2025 年，学校聘任企业兼职教师 200 余人，覆盖铁路运输、电力能源、医药卫生、文化创意等多个领域，来自生产管理一线的行业导师，为课堂教学带来了宝贵的产业视角与实践经验。其中铁道系聘请呼铁

局等企业 9 名能工巧匠担任外聘专家，涵盖车务、机务、工务等关键岗位；酒店管理与数字化运营专业邀请华住集团、呼和浩特香格里拉酒店等 20 多位企业高管进行行业认知和专业授课；医药卫生系组建由企业技术骨干、临床医师组成的兼职教师团队，参与实践教学与课程开发。

创新兼职教师参与教学的模式，推行“产业导师进校园”“企业课堂进校区”，兼职教师不仅承担实践课程教学，还参与人才培养方案制定、课程标准开发、技能大赛指导等工作。铁道系邀请中国国家铁路集团有限公司铁路技能大师贺润平走进课堂，手把手传授实操经验；美术系邀请国家级剪纸传承人段建珺开展专题讲座，推动非遗技艺传承；经济管理与法学系联合京东教育、蒙牛集团等企业专家参与职教周活动，开展实践教学与项目指导，有效弥补了校内教师行业实践经验不足的短板。

### 6.2.2 教学创新团队培育，提升协同育人能力

学校以项目为牵引，组建跨学科、跨院系的教学创新团队，聚焦产业发展痛点与教学改革难点，开展协同育人与技术攻关。2025 年，医药卫生系药品生物技术专业团队获批自治区职业教育教师创新团队，该团队博士研究生占比 43.75%，高级职称占比 75%，主持完成市厅级以上科研项目 15 项，横向课题 6 项，到校经费 85 万元；经济管理与法学系韩永清团队被认定为院级教育教师创新团队，同时获批校级科研创新团队，聚焦智慧物流产学研领域开展研究；机械与电力工程系组建配电设备运维教学团队，荣获 2025 年内蒙古自治区职业院校技能大赛教师业务能力比赛教学能力比赛一等奖。

推动校企联合组建教学团队，实现校内教师与企业技术骨干的优

势互补。铁道系与呼和浩特铁路局联合组建“双师型”教学团队，共同开发理实一体化教学案例；经济管理与法学系与北京京东乾石科技有限公司合作编写《零售门店 O2O 运营》《数字化供应链运营》校企双元教材；医药卫生系与内蒙古大唐药业、联邦制药等企业联合组建课程开发团队，将企业生产标准与岗位技能要求融入教学内容，提升人才培养的针对性与实效性。

## 6.3 深化协同育人机制

### 6.3.1 订单培养与现代学徒制推广，实现精准对接

学校推广“四双六联”育人模式，深化现代学徒制与订单班培养，实现“进校即进厂，入校即入职”的精准对接。与国网蒙东电力、内蒙古新特硅材料有限公司等央企、国企及 500 强企业共建 31 个现代学徒制订单班，覆盖网络工程技术（本科）、供用电技术、应用化工技术等多个专业，累计培养学生 954 人。其中，供用电技术专业与国网蒙东电力合作成效显著，累计接收 542 名毕业生，连续三年实现 100% 完全对口就业；铁道系与全国各大铁路局开展“2+1”培训班，497 名毕业生走向各铁路局工作岗位。

各系部结合专业特色推进订单培养，人文与旅游系旅游管理、酒店管理与数字化运营专业获批校级“工匠班”培养计划培育建设，与内蒙古蒙之旅度假旅游有限公司、万豪酒店集团旗下酒店共建育人平台；医药卫生系康复治疗技术、健康管理专业申报 2025 级“工匠班”培养计划试点，拟推荐为自治区级试点专业；机械与电力工程系供用电技术专业经论证申报自治区级双对接示范专业，订单培养模式得到行业广泛认可。订单班实行“双导师制”，校内导师负责理论教学，企业导师负责实践指导，教学内容与岗位标准精准对接，学生毕业即

可胜任岗位工作。

### 6.3.2 岗课赛证融通改革，提升人才培养质量

学校以“岗课赛证”融通为核心，深化教学内容与考核方式改革，将职业岗位要求、技能大赛标准、职业资格证书考核融入人才培养全过程。制定“岗课赛证”融通实施方案，各专业对照职业岗位能力要求，优化课程体系与教学内容，开发模块化课程模块。经济管理与法学系组织 180 名人次申报呼叫中心客户服务与管理、网店运营推广等五个证书考核，平均过关率达 96.4%；美术系“1+X”数字艺术创作（高级）证书年度考核通过率达 100%；机械与电力工程系《PLC 应用技术》《配电设备运行与维护》等课程申报自治区级职业教育职业能力培训课程。

广泛开展技能大赛活动，建立“校赛-区赛-国赛”三级大赛机制，以赛促教、以赛促学。2025 年，学校师生在各级各类技能大赛中斩获佳绩，铁道系学生在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获二等奖，经济管理与法学系学生团队获得世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛物流与供应链赛道铜奖，美术系在世界职业院校技能大赛艺术设计赛道斩获金奖；学校承办全区高等职业院校学生技能大赛智慧物流赛项，服务全区院校师生交流提升。通过技能大赛历练，学生岗位胜任力与技术创新能力显著提升，毕业生就业竞争力持续增强。

### 6.3.3 校企协同教学实施，推动教学生产融合

学校创新教学组织形式，推行“项目化教学”“案例教学”“工作过程导向教学”等模式，将企业真实项目、生产流程融入课堂教学。各系部与企业共建教学资源库，开发包含电子教案、实训案例、教学

录像在内的立体化课程资源，机械与电力工程系将企业 9 个规范标准、16 个工作手册引入教学，修订实践课程标准 8 项；铁道系联合企业开发机车驾驶、信号调度等虚拟仿真项目，破解大型设备实训难题；新闻采编与制作专业建成 120 平米全媒体演播室实训中心，实现“策、采、拍、编、播”一体化教学。

推动教学过程与生产过程同步，组织学生参与企业真实项目实践，经济管理系与法学系电子商务专业学生参与蒙牛全渠道销售大赛、京东直播运营实训；美术系学生参与乡村风貌设计、校园文创产品开发等项目；医药卫生系学生在内蒙古华希生物科技有限公司、呼和浩特市检验检测中心等实训基地参与药品检验、健康管理等实践工作。2025 年，学校 23 级 425 名学生参与岗位实习课程，涉及 95 家实习企业，实习指导教师全程跟踪指导，确保实习质量，实现学习与工作零对接。

## 6.4 搭建资源共建平台

### 6.4.1 校内外实训基地建设扩容提质，满足实践教学需求

学校构建“校内实训基地+校外实习基地+生产性实训平台”三位一体的实训基地体系，为实践教学提供坚实硬件支撑。机械与电力工程系校内建成电工、供用电、无人机、汽车、机加工等综合实训基地 5 个，专业实训室 34 个，实训教学场地达 16000 多平方米，设备总值达 2700 多万元，实习实训项目开出率 100%；医药卫生系新建免疫学实训室、动物实验技术实训室等 6 个校内实训室，升级改造理化检测实训室等 4 个场地，实训场所总面积超 6000 平方米，设备总价值达 1600 万元；经济管理系与法学系与京东合作建设“智能供应链产业学院”，采购数字化教学平台、电子商务综合实训平台等多个实训系统，实现教学与产业技术同步。

校外实训基地建设持续拓展，学校与内蒙古基兴泰铁路运输有限责任公司、内蒙古交控安捷科技有限公司等企业共建稳定的校外实训基地，各系部结合专业特色新增一批优质基地，医药卫生系新增 9 个校外实训基地，覆盖药品生物技术、健康管理、康复治疗技术等专业；人文与旅游系拥有校外实习实训基地 50 家，；美术系与内蒙古百川志业环境艺术装饰有限公司、呼和浩特市朗风广告有限公司等四家企业签订校企合作协议，共建实践教学基地。这些基地不仅为学生提供实习实训岗位，还成为教师企业实践、技术研发的重要平台。

#### **6.4.2 产业学院与技能大师工作室建设，深化融合载体**

学校聚焦区域重点产业，与龙头企业共建产业学院与技能大师工作室，打造产教融合的核心载体。与国网蒙东电力共建“供用电技术产业学院”，实现人才培养、技术研发、员工培训一体化；与京东合作建设“智能供应链产业学院”，完成一期建设任务，构建“共建、共管、共育、共赢、共评”的“双主体”合作机制；中德智慧康养产业学院被列为试点培育单位，推动康养产业人才培养国际化。

技能大师工作室建设成效显著，新增 2 个内蒙古自治区级工作室（新能源汽车维修工、农产品食品检验员方向），联合校外行业领军人才共建侯晓东技能大师工作室、李建平技能大师工作室、贺润平铁路技能大师工作室；医药卫生系“农产品食品检测技能大师工作室”获批自治区级技能大师工作室，以技能传承、技术攻关、校企协同为核心，培育高素质技术技能人才；铁道系成立“贺润平技能大师工作室”，邀请铁路技能大师走进课堂与实训中心，传承一线实操经验与工匠精神。这些平台成为技术技能传承、校企协同创新的重要阵地。

#### **6.4.3 科研与社会服务平台搭建，推动成果转化应用**

学校整合科研资源，组建十支专业化科研创新团队，覆盖绿色化工、新能源、生态环境等关键领域，与企业共建技术研发与成果转化平台。2025 年，学校科研成果转化取得实质性突破，两项专利技术成功实现市场转化；横向项目立项数量较上一年度增长 2.7 倍，科研项目直接服务地方产业发展。

各系部结合专业特长搭建社会服务平台，经济管理与法学系为内蒙古自治区邮政管理局开展全区快递从业人员安全生产和权益保障公益培训，覆盖 2791 人；机械与电力工程系开展新质生产力电工、无人机、汽修工等专项培训，累计培训 732 人次；开放教育部构建“一库支撑、三品牌引领、一银行联动”的社区教育发展新格局，在全市设立 9 个老年大学直属教学点，服务居民超 1500 人次；人文与旅游系旅游管理专业教师参与内蒙古自治区研学旅游服务商、研学旅游基地（营地）复核验收评审工作，为行业规范化发展提供专业支持。

### 案例 6-1:党建搭桥校企融教

医药卫生系以党建为引领、产教融合为核心，构建“党建赋能、资源共享、双向育人”体系，产教融合质量显著提升。

#### 一、具体做法

##### 1.党建引领，实践共建

系部与呼和浩特市检验检测中心联合开展“筑牢禁毒防线，守护用药安全”系列党日活动。通过专家讲座、案例研讨、实操演练，打造“党建+专业”特色路径，融合行业责任与专业知识。同时，以该中心为实践基地，邀请食品生物技术教研室教师参与“全国检验检测机构开放日”，将前沿技术转化为教学资源。还指导学生开展药品成分分析、食品安全性检测等实操，实现课堂与岗位需求无缝对接。

## 2. 跻身共同体，拓展合作

系部成功入选全国农产食品行业产教融合共同体理事单位，融入全国性产教融合生态。此举推动产业资源转化为教学、科研与实践优势，助力食品生物技术等专业人才培养与全国产业需求精准对接，拓展了校企合作的广度与深度。

### 二、示范推广价值

纵向看，校企合作从单一实习对接升级为全链条协同育人；横向比，破解了“重形式、轻实效”痛点。强化行业资源转化，实现校企共赢，为其他院校以党建引领产教融合、提升人才培养质量提供了可借鉴的鲜活范例。

## 7 发展保障体系健全

发展保障是职业教育高质量发展的核心支撑，呼和浩特职业技术大学立足内蒙古自治区、呼和浩特市职业教育发展战略部署，结合自身职业本科办学定位，从条件、经费、制度、政策落实及治理体系建设等多维度筑牢发展根基，为人才培养、科研创新与社会服务提供全方位保障。

### 7.1 强化党建引领作用

党委领导下的校长负责制是学校制度体系核心内容，是坚持党对高等教育全面领导的根本制度保障。学校始终坚持并持续加强党委全面领导，切实履行管党治党、办学治校的主体责任，把坚持和完善党委领导下的校长负责制作为全面推进依法治校的重点。学校通过民主集中制提升决策科学性与办学效益，按照“集体领导，民主集中，个别酝酿，会议决定”的原则进行决策；对《呼和浩特职业技术大学“三重一大”议事制度》《中共呼和浩特职业技术大学委员会党委会会议议事制度》《呼和浩特职业技术大学校长办公会议议事制度》《呼和浩特职业技术大学党委书记办公会议议事制度》《呼和浩特职业技术大学党委书记和校长经常性沟通制度》《呼和浩特职业技术大学党组织“第一议题”政治理论学习制度》《呼和浩特职业技术大学教职工代表大会工作制度》《呼和浩特职业技术大学党委班子成员联系系（部）党组织和师生党支部制度》等制度进行全面修订，确保学校科学决策及发展建设有制可循，推动新时代大学制度体系不断优化完善。

### 7.2 夯实条件保障基础

学校现有 15 个党政管理机构、15 个教学机构、3 个教辅机构，

另设 2 个群团组织。学校产权占地面积 1637.3 亩，建筑面积 48.1 万平方米；教学科研仪器设备总值 2.93 亿元；纸质图书 105.09 万册，年进书量 7.41 万册，折合数字资源量 279.53 万册。现有全日制专科在校生 14767 人，全日制本科在校生 600 人；教职工 1158 人，其中专任教师 843 人。

学校现有各类教学科研仪器设备总值约为 23343.39 万元，生均占有教学科研仪器设备值 15622.67 元。现有各级各类校内实践教学场所（包含实训基地、实训室、实训区、实训场、场、厅）429 个，建筑总面积 85798 平方米，总工位数 12890 个。理实一体化实训室 369 个。2024 年 9 月至 2025 年 8 月期间，新建光伏组件、光伏发电系统运维、风光互补发电系统、药品生产工艺、药品营销管理、硅材料生产混合现实教学中心、NISP 网络安全体系等 6 个实训室，升级改造一次性乘务作业、铁道供电接触网、发酵工程实训室、药品生产与检测仿真实训室、花青素生产工程研究中心、智慧物流综合等 6 个实训室，共投入资金约 2800 万元，支撑和保障了职业本科专业、专科专业实践教学正常运行。

### 7.3 健全经费保障体系

学校经费来源主要是财政拨款和教育收费收入，在两级政府的大力支持下，办学经费逐年增长。财政生均拨款收入足额拨付，财政专项拨款收入到账及时，在保障学校日常教学运行和重点项目建设方面发挥了举足轻重的作用。2024 年总收入 73048 万元，以财政拨款收入、事业收入为主，其他收入作为补充。财政拨款收入 53041 万元，占收入总额的 72.61%。事业收入 19150 万元，占收入总额的 26.22%；其他收入 857 万元，占收入总额的 1.17%。稳定的财政资金投入和教

育事业收入为学校高质量发展提供了可靠的资金来源和切实的保证。

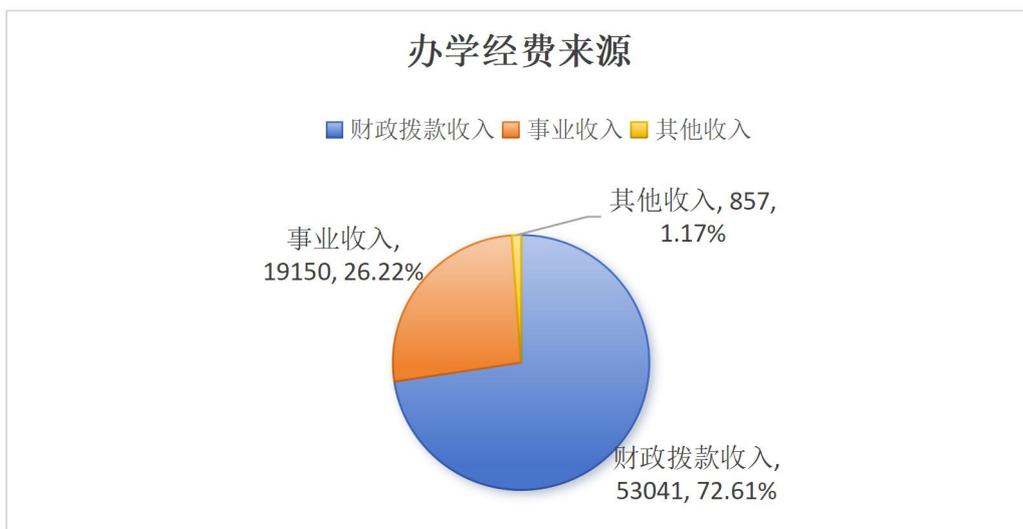


图 1-1 办学经费来源

2024 年，学校总投入 52120 万元。其中，人员性经费 31085 万元，师资队伍建设经费 1179.14 万元，基础设施建设经费 5667 万元，设备采购经费 3314 万元，日常教学经费 827.01 万元，教学改革及科学研究经费 2175.9 万元，学生专项经费 3052.35 万元，其他经费 668.6 万元。

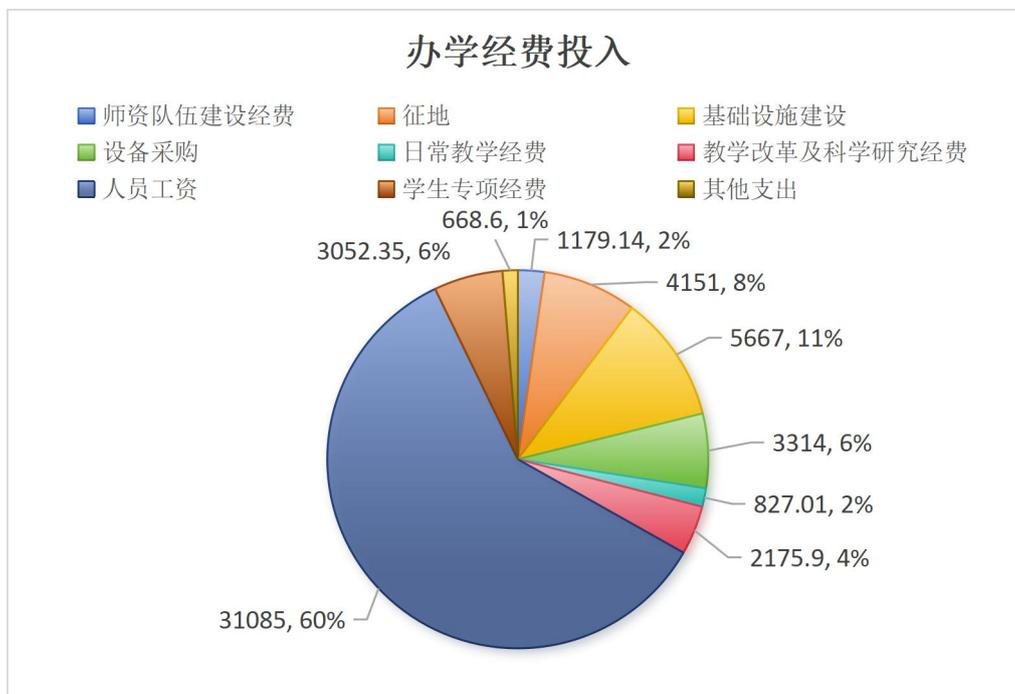


图 1-2 办学经费投入

教育事业财政专项拨款逐年增加，生均 1.2 万元足额拨付，学校办学得到内蒙古自治区及呼和浩特市两级政府的大力支持，学校本科建设纳入市财政重点保障范畴，进一步加大对学校教育投入力度，呼和浩特市人民政府每年经常性财政经费投入不低于 4 亿元，生均经费全部由呼和浩特市一般公共预算保障。2027 年将生均拨款标准提高到自治区本科学校平均水平以上，学校教育收费资金全额返还，用于教学运行及发展。学校精准对接国家、自治区政策导向，持续拓宽资金来源渠道，为学校内涵建设与长远规划提供坚实可靠的资金支撑。

学校严格遵循内蒙古自治区、呼和浩特市关于职业教育经费投入的相关政策要求，建立了稳定的经费投入增长机制，保障职业教育办学、实训基地建设、师资队伍培养、教学改革等核心工作的资金需求。同时，加强经费全流程规范管理，优化经费使用结构，提高资金使用效益，确保经费精准投放至人才培养关键环节，为职业本科教育高质量发展提供坚实的资金支撑。

#### 7.4 完善制度保障机制

以 2025 年设立职业本科大学为重要契机，学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实党的二十大及历次全会、全国全区教育大会精神，紧扣铸牢中华民族共同体意识工作主线，以立德树人为根本任务，系统开展制度“废改立”专项工作。依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《内蒙古自治区教育条例》等法律法规，制定《呼和浩特职业技术大学章程》，并以章程为统领，从合规性、民主性、可操作性、实效性多维度出发，全面梳理修订现行制度体系。目前学校运行制度达 300 余项，2025 年新增及修订制度 27 项；2026 年将持续深化制度建设，着力构建一套完

整科学、动态更新的现代大学制度体系，为职业本科教育高质量发展提供坚实制度遵循，确保办学有法可依、管理有章可循。

在人才制度保障方面，学校聚焦“引得进、留得住、用得好”的人才工作目标，常态化开通人才引进“绿色通道”，配套推出安家费、科研启动经费、住房保障、职称评审等极具竞争力的政策支持。同时，针对性吸引企业工程师、技术骨干加盟教学科研队伍，推行校企人才“双向挂职”机制，持续强化人事管理、人才培养、绩效工资等配套政策供给，以完善的人才制度体系激发师资队伍活力，为职业本科教育发展提供有力人才支撑。

## 7.5 落实政策保障举措

学校深入学习贯彻国家职业教育改革实施方案、职业本科教育发展规划等政策文件精神，紧扣国家对职业教育“类型教育”的定位要求，在专业设置、人才培养模式改革、师资队伍建设、产教融合等方面精准对标，将国家政策要求转化为学校发展的具体举措，确保办学方向与国家战略同频共振。

紧密围绕内蒙古自治区“建设国家重要能源和战略资源基地、农畜产品生产基地”等战略部署，以及呼和浩特市打造区域中心城市、培育重点产业的发展需求，全面落实自治区、呼和浩特市职业教育相关政策措施。在专业布局上聚焦地方优势产业、特色产业和新兴产业，优化专业结构；在人才培养上突出区域产业需求导向，强化学生实践能力和本土适应能力培养；积极参与地方职业教育协同发展、资源共享等项目，主动融入地方职业教育发展格局，为区域经济社会发展提供人才支撑和技术服务。

## 8 面临挑战

### 8.1 校企合作深度有待加强

校企合作在深度推进过程中面临显著挑战，整体深度有待进一步加强。合作层次较浅，部分合作项目仅停留在协议框架的初步阶段，多聚焦于学生实习、就业推荐等基础合作，在共建实训基地、共建产业学院等具有深度合作潜力的领域，尚未充分挖掘合作潜力。多专业协同融合不足，缺乏多专业协同对接区域主导及新兴产业的合作布局，在联合技术研发、共建技术创新平台、共研课程标准等核心领域参与度不足，未能充分发挥校企双方资源互补优势。机制保障不足，现行体制机制存在一定障碍，资源配置效率不高，校企双方合作积极性未能充分激活，同时对新兴产业领域龙头企业的合作开拓不够，导致合作内容与形态难以适配产业升级需求。

为突破上述挑战，实现更深层次的校企合作共赢，采取以下针对性措施。深化合作层次，聚焦区域重点产业需求，推动校企从“就业实习型”向“协同育人型”“创新驱动型”转型，重点推进共建共享实训基地、联合举办产业学院等实质性合作，将企业技术标准、生产流程融入人才培养全过程。拓展融合维度，构建多专业协同合作模式，围绕新兴产业布局，联合龙头企业开展技术研发、创新平台共建、特色课程共研等合作，形成“人才培养—技术攻关—成果转化”的闭环合作体系。完善机制保障，建立灵活高效的校企合作协调机制，优化资源配置，明确双方权责与利益共享模式，激发合作积极性；突破体制机制束缚，搭建常态化沟通对接平台，主动开拓新兴领域优质企业资源，丰富合作内容与形态，实现校企深度融合共赢。

## 8.2 职业本科育人体系需持续打磨

学校以工学发展为核心的人才培养模式已初见成效，但特色化建设的深度与广度不足，培养策略亟待精炼创新，职业本科特色未充分贯穿人才培养全流程。人才培养与产业需求衔接不紧密，培养目标设定的前瞻性、明确性和可操作性有待提升，人才培养方案、课程标准与产业岗位需求的适配度低；课程体系中对新技术、新工艺、新规范和新标准的整合融入不够，专业教学标准、精品在线课程和规划教材之间的横向一体化协同联动不充分；产教融合及实践教学深度不足，新增本科专业对应的实验实训设备存在较大缺口，实训室建设滞后于专业发展速度，难以满足实践教学高质量开展需求。

持续打磨本科人才培养方案，以产业岗位能力需求为导向，细化课程标准，将职业技能等级证书要求、行业最新技术标准融入课程体系，凸显职业本科“实践导向、能力本位”特色。建立课程内容更新机制，收集前沿技术案例融入课程，统筹推进“标准-课程-教材”三位一体协同开发，实现内容同步更新。建立“专业建设-设备配置-实训室打造”联动机制，结合专业结构调整优先级，分批次推进新增专业实验实训室建设，补齐设备缺口；同步优化实训耗材全流程管理，建立耗材采购、使用、回收闭环机制，通过定额管理、集中采购、重复利用等方式提升使用效率，节约实训成本。

## 8.3 高层次人才引育留用面临挑战

受内蒙古自治区地理位置、产业布局等因素影响，对区外高层次人才的整体吸引力有限，当前高校及企事业单位对高层次人才的争夺日趋激烈，尤其在“双师型”教师、行业骨干人才等紧缺领域，各地纷纷出台优厚政策，导致学校在人才引进竞争中面临较大压力，难以

有效汇聚具有深厚行业背景、广泛行业影响力的专业带头人和领军人才。

需付出更多努力，在人才争夺战中占据一席之地。常态化开通引才“绿色通道”，实施 2026 年引才计划，强化“双师型”队伍建设，对接企业引进资深工程师、技术骨干全职或兼职任教；推行校企“双向挂职”，实现校地人才资源共享。优化人才发展生态，在职称评审中给予政策倾斜；强化人事管理、人才培养、绩效工资等配套供给，搭建高水平科研与学术交流平台，确保人才“引得进、留得住、用得好”。

明德修身 格物致知



**呼和浩特职业技术大学(2025)**