

学前教育专业人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	3
（一）公共基础课程	3
（二）专业（技能）课程	9
七、教学进程总体安排	20
八、实施保障	20
九、毕业要求	23
十、附录	23

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 群(或技 术领域)	职业技能等级证书或行 业企业标准、证书举例
57	5701	学前教育 570102K	幼儿园教师 (20804)	幼儿园教 师、保育 员	1.教师职业资格证书和 普通话证书 2.育婴师、1+X 照护

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力，并掌握本专业知识和技术技能的人才。依据《幼儿园教育指导纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》及《幼儿园教师专业标准（试行）》，培养系统掌握学前教育基本理论与实践知识、幼儿早期教育工作的基础知识、幼儿园一日生活管理的基本能力的合格的幼儿园保教、管理工作的创新性

专业人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1—2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3) 系统掌握学前教育及相关领域的基础知识、基本理论、基本技能。

(4) 系统掌握学前教育研究的基本方法，熟练掌握与专业相关的技能。

(5) 熟练运用网络等现代化手段及时学习本专业最新理论和前沿知识。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 熟练运用网络等现代化手段及时学习本专业最新理论和前沿知识。

(4) 具有自主学习、终身学习和自我发展的意识与能力。

(5) 掌握人的心理活动和体育活动的一般知识与基本方法，养成健康的生活方式，达到《国家学生体质健康标准》的要求，具有良好的心理素质和积极的人生态度。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程（830 学时，50 学分）

1. 公共必修课程（662 学时，40 学分）

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将四史类课程、

劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

（1）思想政治理论（208 学时，11 学分）

①思想道德与法治

帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法律素质。课程为 3 学分。

②毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的理论成果，帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，为学习、发展当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义奠定基础。课程为 2 学分。

③形势与政策

帮助学生准确理解当代马克思主义，党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。课程为 1 学分。

④中华民族共同体概论

教育学生完整、准确、全面理解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，正确认识中华民族共同体形成和发

展的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑，明确中国共产党推进中华民族共同体建设是历史的选择，引导学生坚持理论与实践相融合、历史与现实相贯通、中国与世界相联系的方法论，树立正确的中华民族历史观，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同，做铸牢中华民族共同体意识的实践者。课程为 2 学分。

⑤ 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

主要讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，帮助学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动职业能力的提升。课程为 3 学分。

（2）大学语文（32 学时，2 学分）

大学语文增强学生语言文字的表达、交流与沟通能力、写作能力，在引导性、示范性地解读文章和写作练习中，提高学生语言文字的实际应用水平，并使学生的内心世界更为充实、丰富和健康，从而完善大学生的文化修养和现代人格，辅助当代大学生人文素质工程。

（3）大学英语（96 学时，6 学分）

通过课堂教学各个环节，运用各种教学方法，使学生掌握一定的英语听、说、读、写、译的基本技能，培养学生进行简

单的口头和书面交流的能力。同时，大学英语坚持知识传授和价值引领相结合，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，使显性教育与隐性教育相融合，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

（4）职业生涯规划与就业创业指导（48 学时，3 学分）

引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观，使大学生在了解国家的就业政策及法规前提下，增强自身全面素质，能够科学、合理规划职业生涯，掌握求职择业的方法与技巧，提升就业能力，正确并顺利选择职业；同时了解并熟悉创业所需条件、企业创办程序，从而在培养创业意识的基础上提高大学生的创新创业能力及创业实践能力。

（5）信息技术（48 学时，3 学分）

培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

（6）体育 1、体育 2（68 学时，4 学分）

培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，增强体育意识，建立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增强体质，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展；培养爱国主义和集体主义的思想品德和教育，树立正确的体育道德观，形成顽强进取，勇于

拼搏的思想品质。

（7）国家安全教育（16 学时，1 学分）

理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

（8）大学生心理健康教育（32 学时，2 学分）

本课程使学生掌握心理健康的基本概念和基础知识，初步形成多种视角的心理学观点，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系；学会评价个人心理健康状况并有效地进行自我调节；建立科学的健康观，能以科学的态度和方法来认识和处理心理健康问题。

（9）军事理论与军事技能（96 学时，6 学分）

通过军事理论及军事技能训练，使学生掌握基本的军事知识和技能，提高其政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学习生活作风，为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。

（10）劳动教育及实践（16 学时，1 学分）

通过劳动教育，使学生树立新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观；使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。

(11) 入学教育（2 学时，1 学分）

通过入学教育，帮助新生尽快融入角色、自觉适应新的学习生活环境、端正学习态度，遵守学校的规章制度，建立和谐的人际关系。

2. 公共选修课程（168 学时，10 学分）

(1) 铸魂（24 学时，1.5 学分）

包括中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史、社会主义发展史“四史类”课程、中华优秀传统文化类课程等。

(2) 启智（24 学时，1.5 学分）

包括自然科学类课程、信息技术类课程、数理类课程等。

(3) 健体（40 学时，2 学分）

包括体育类课程、素质拓展类课程等。

(4) 蕴雅（32 学时，2 学分）

包括音乐、美术、戏剧、舞蹈、影视、艺术鉴赏类课程等。

(5) 塑养（24 学时，1.5 学分）

包括文学类课程、外语类课程、职场礼仪、沟通技巧、职业道德和职业技能等课程。

(6) 行知（24 学时，1.5 学分）

包括职业教育学、职业教育心理学、职业教育法概论、教育技术、教育学原理等课程。

(二) 专业（技能）课程（2064 学时，108 学分）

专业（技能）课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业限选课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程（1648 学时，82 学分）

（1）基础心理学（64 学时，4 学分）

本课程旨在通过该门课程的教学，使学生系统地掌握普通心理学的基本原理，形成正确的心理学观念，掌握解决心理问题的基本方法和技能；强化解决教育实践中典型心理学问题的基本技能的训练，以培养高素质的教师。

（2）教育学（64 学时，4 学分）

本课程旨在通过该门课程的学习，使学生掌握从事教育工作必备的教育基础理论知识，逐步树立正确科学的教育观，初步形成运用所学理论知识解决教育实践问题的能力和研究能力，因此它对师范生形成正确的教育思想、掌握现代教育的规律和方法具有深远意义。

（3）教育心理学（64 学时，4 学分）

本课程是心理学的一门分支学科，其研究内容是教育和教学过程中的种种心理现象及其变化，揭示在教育、教学影响下，受教育者学习和掌握知识、技能、发展智力和个性的心理规律；研究形成道德品质的心理特点，以及教育和心理发展的相互关系等。它主要用于学生的教师资格证的考取。

（4）学前儿童卫生与保健（64 学时，4 学分）

本课程是预防医学和教育学的交叉学科，是教育系学前教育学专业的必修专业课程之一，同时也是学习学前教育学、学前儿童发展心理学等相关学科的基础，属于应用学科。课程在第一学年第二学期开设。它以零至七岁儿童为研究对象，较系

统地阐述了学前儿童生理解剖特点、心理卫生、生长发育规律、健康评价与教育、儿童营养、疾病预防、常用护理技术和急救术等基本知识和技能。

（5）学前儿童发展心理学（64 学时，4 学分）

本课程主要介绍 0—6 岁儿童心理特点及心理发展规律，通过本门学科的学习，使学生了解发展心理学的基本理论，掌握 0—6 岁儿童心理的特点及其发展规律，为教法课提供学科基础。在实际教学中，注重学生对基本理论的理解，并应用于实际问题的分析；利用相关视频，使学生形成对学前儿童发展的直观印象。

（6）学前教育概论（64 学时，4 学分）

本课程是从学前教育的宏观与微观领域把握学前教育的功能与社会效益，学前教育在儿童发展中的地位与作用，揭示在幼儿与教育者的双边活动中，如何对幼儿实施教育影响；促进幼儿在德、智、体、美几方面主动发展的规律。

（7）教师职业道德与教育政策法规（32 学时，2 学分）

本课程围绕着教育部颁布的《幼儿园教育纲要（试行）》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》、《教师专业标准》等与幼儿园教育相关政策法规的内容作了详细解读分析。掌握教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略，是学生充分理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教师教书育人效果所具有的价值和意义，自觉进行教师职业道德修养。为他们

形成良好的教师职业道德素养，更好地胜任当代教育改革与发展的需要，更好地教师育人奠定良好的基础。对政策法规产生的背景及基本思想、幼儿教育各个层面涉及的内容、政策法规实施中应注意的问题及相应的解决策略以及政策法规的教育评价观都做了细致分析，使学生通过学习这门课程进一步了解政策法规的内容与要求，了解当前我国幼儿教育的最新思路，从而建立起全新的幼儿教育理念，提高其分析问题的能力，以适应当前幼儿教育日新月异的改革。

（8）儿童文学与写作（32 学时，2 学分）

本课程主要阐述儿童文学的基本原理，使学生了解儿童文学的有关知识，强化儿童文学的理论素养，形成儿童文学阅读能力和儿童文学的初步创作能力。

（9）幼儿照护（32 学时，2 学分）

本课程主要是指对 0-6 岁幼儿提供一系列服务和支持，以确保他们的身体、情感、认知和社交发展得到满足。具体内容包括：安全和保护、营养和饮食、身体发展、情感发展、认知发展、社交发展、家庭和社区参与等，旨在规范和提高学生幼儿照护标准，进一步提升学生的幼儿照护职业技能水平。

（10）书写技能（32 学时，2 学分）

本课程紧紧围绕什么是硬笔书法，学习书法的意义、方法，写字姿势、执笔方法，硬笔楷书的运笔及基本笔画的书写、偏旁部首的书写规律及特点、楷结构原则、结构搭配比例、章法、书法的欣赏与创作等内容的学习。旨在帮助学生掌

握规范的握笔、书写规范，为后继的教育活动开展奠定基础。

（11）声乐（32 学时，2 学分）

本课程的目的是使学生通过这几种练习掌握基本的气息运用方法和基本的发声方法，使嗓音在最省的情况下发出最大的效率，减少声带的使用，从而为以后进一步的高难度的声音训练打下坚实的基础。在气息练习过程中要避免过分僵硬，要体会自然、放松，开始由慢逐步到快。发声练习应注意舌头的放松和喉头的放松与开放，应感觉喉咙里的空间感，从外观脖颈不应有肌肉绷紧的感觉。演唱曲目应根据学生不同特点而制定，内容应包含各种幼儿歌曲、儿童歌曲及青少年艺术等。

（12）儿歌弹唱（64 学时，4 学分）

本课程的主要内容包括触键、键盘、和声、手型、音阶琶音练习、练习曲、中外钢琴曲、复调曲和即兴伴奏所必须掌握的各种音型及和弦。设置本课程的目的是使学前专业学生能掌握一定的键盘基础及初步的弹奏能力和所必需的即兴伴奏能力。本课程应注意掌握良好的弹奏方法，合理的安排每一位学生的进度，使之达到教学目的。

（13）乐理 视唱 练耳（64 学时，4 学分）

本课程主要包括音乐的基本知识及基本术语，听觉分析、节拍节奏、听写以及视唱的基础知识。设置本课程的目的是通过教学使学前专业学生掌握音乐基本理论知识，掌握视

唱、练耳学习中的一些基本方法，从而提高学生音乐听觉、节拍节奏、视谱即唱的能力，从而帮助他们更好地理解音乐作品，是学好其他课程的基础。本课程在教学中应贯彻理论与实践相结合的原则。

（14）学前美术（96 学时，6 学分）

本课程主要内容包括第一学年简笔画类课程、线描、蜡刮画等；第二学年包括装饰画类、吹塑纸、版画、油画棒画等；第三学年包括手工制作类、剪纸、贴画、布艺、编织等；第四学年包括环境装饰类，如墙面装饰等教学内容。设置本课程的目的是让学前专业的学生通过两学年的技能训练达到和提升从事学前儿童美术教育实践工作的能力和素养。

（15）舞蹈（96 学时，6 学分）

本课程的主要内容包括：基本功、民族舞、儿童操、集体舞、剧目及儿童舞蹈创编等。具体内容涉及头、肩、手臂的训练；手型、手位、胸，的训练；脚、腰的动作；腿部的训练；踢腿与舞姿控制能力训练；控制跳跃能力的训练，以及幼儿舞蹈的创编和民族舞蹈的组合学习与训练。设置本课程的目的是使舞者在形态、用力方法、动作规律及神情表达上具备自己的风格特色，同时也可以健美身材，培养高贵的气质。另一目的是使学生对各民族舞蹈有大概的了解，学会如何创编儿童舞蹈，为今后从事学前教学和课外文艺活动打下基础。本课程理论性强，实践性更为主要，必须理论与实践相结合。

（16）数字化教育技术应用（32 学时，2 学分）

本课程旨在培养信息时代教师教育技术相关的意识与态度，能运用教育技术的相关理论指导教师教与学的实践，掌握教学设计的理论与方法并进行教学过程的设计、实施与初步的评价能力，熟悉各种教学设备的操作，数字化资源的开发和利用，从而运用教育技术手段优化教与学的过程，促进教育教学改革。

（17）学前儿童家庭教育及家园社共育（32 学时，2 学分）

本课程旨在对学生进行家庭教育的规律、地位、方法及艺术的系统教学，通过该课程的学习，使学生充分认识家庭教育的意义和作用，树立幼儿教师科学的儿童观，以在工作中帮助幼儿家长树立正确的家庭教育理念，指导家庭教育。

（18）岗位实习（420 学时，14 学分）

本课程旨在通过实践课程的学习，学生在教师的指导下，通过对专业知识与实践环节的真实体验，使专业知识与教学情境进行直接对接，从而使学生初步掌握专业知识在实践领域的具体操作与应用，达到熟悉幼儿园一日工作流程及规范，为后续毕业工作奠定一个良好的实操基础。

（19）毕业设计（120 学时，4 学分）

毕业设计是整个教学计划中一个极其重要的实践性教学环节，是学生对所学知识的一个总结、运用与提高的一个过程。是学生运用所学专业知识在实践过程中发现问题、分析问题、解决问题的一个专业知识与实践结合的升华的过程。通过毕业设计环节，能使开拓学生的思路，展现学生的专业能力，提升

学生对所学专业知操作与应用的能力，为后继的工作奠定坚实的基础。

2. 专业核心课程（320 学时，20 学分）

（1）学前儿童行为与观察（32 学时，2 学分）

本课程主要以学前儿童行为观察法为核心，结合学前教育科研工作实际，系统阐述了学前观察研究工作的基本概念，科学方法及基本要求能。在实际教学中，注重学生对基本理论的理解，并应用于实际问题的分析；通过幼儿园一日对儿童的观察，使学生形成对学前儿童常见行为的直观印象。

（2）幼儿园课程概论（64 学时，4 学分）

本课程旨在帮助高职高专院校学前教育专业的学生从理论角度理解课程的本质及幼儿园课程的实质，掌握幼儿园课程的发生、发展和幼儿园课程设计的理论依据；从实践角度了解幼儿园课程实施的出发点、幼儿园课程实施的保障、幼儿园课程实施的途径、幼儿园教育的基本活动、幼儿园课程实施的结点和我国幼儿园课程的未来展望。

（3）幼儿园活动设计与实施（128 学时，8 学分）

① 幼儿园活动设计与实施（语言）（32 学时，2 学分）

本课程是极其重要的一门专业课程，主要谈及幼儿园语言教育的理论、目的、内容；讲述活动、谈话活动、听说游戏和文学作品、早期阅读的学习与指导；幼儿语言教育活动的设计及组织；使该专业学生初步了解和掌握幼儿园语言教育的方法和技能，为其毕业后进入幼儿园工作奠定理论基础和初步教学

方法。

②幼儿园活动设计与实施（健康）（16 学时，1 学分）

本课程遵循《幼儿园教育指导纲要》的基本精神，遵循学前儿童身心发展的客观规律，全面探索学前儿童身体保健教育、心理健康教育等的目标任务、教育内容和实施方法，使学生获得学前儿童健康教育活动的的基本知识和技能，能运用学前儿童健康教育的一般规律去分析和解决各种幼儿园健康教育中的实际问题，能够设计、实施及评价幼儿园健康教育活动。

③幼儿园活动设计与实施（社会）（16 学时，1 学分）

本课程是以培养学生的教学活动设计能力与实践应用能力为目的。课程教学主要以教师引导学生掌握学前儿童社会性发展特点，理论联系实践。采用情景模拟教学，教学见习，小组讨论等方式，使得学生形成初步的教学设计能力与实践应用能力。

④幼儿园活动设计与实施（科学）（32 学时，2 学分）

本课程主要讲述幼儿阶段科学教育的基本理念，基本内容以及基本方法，通过对本门课程的学习，使学生明确幼儿园科学教育的基本理念、目标，幼儿园科学教育的内容，幼儿园科学课程设计的方法及模式以及科学课的评价等，为将来从事学前教育工作奠定基础。

⑤幼儿园活动设计与实施（数学）（16 学时，1 学分）

本课程主要讲述幼儿阶段数学教育的基本理念，基本内

容以及基本方法，通过对本门课程的学习，使学生明确幼儿园数学教育的基本理念、目标，幼儿园数学教育的内容，幼儿园数学课程设计的方法及模式以及数学课的评价等，为将来从事学前教育工作奠定基础。

⑥幼儿园活动设计与实施（艺术）（16学时，1学分）

本课程主要目的是使学生通过教学内容学习，了解学前儿童美术、音乐发展的规律与年龄特征，在此基础上掌握应该对学前儿童实施什么样的美术、音乐教育和怎样实施美术、音乐教育。培养学生运用理论指导幼儿美术、音乐教育实践的能力。

（4）幼儿园环境创设与利用（32学时，2学分）

本课程是一门为促进幼儿生存、发展创设有利的环境和物质条件，促进幼儿身心健康发展的课程。在幼儿园教育中应该树立现代的教育观，使环境教育的隐性课程的作用发挥到最佳状态。

（5）幼儿园班级管理（32学时，2学分）

本课程是教育管理学的的一个分支学科，它以马克思主义为指导，应用现代管理学和教育管理学的基本理论来研究学前教育管理活动及其规律的一门学问。学前教育管理活动包括幼教行政与幼儿园内部管理两大方面，由于幼教行政在整个教育行政管理体系中所具有的特殊性以及幼教机构的性质及其所承担的任务不同于普通中小学校，所以在管理方面有其特殊的规

律性。因此，该课程内容具有理论性、综合性、实践性的特点。

（6）幼儿游戏与指导（32 学时，2 学分）

本课程是一门理论和实践联系十分紧密的课程，本课程在阐明亲子游戏的基本概念和规律性后，教给学生适应不同年龄段幼儿的一些游戏，让学生在实际操作中理解和掌握，这为幼教工作者在以游戏为基本活动的实践中提供了理论基础与实践活动的框架或范型，也为将来从事早期教育奠定基础。

3. 专业限选课程（96 学时，6 学分）

（1）蒙特梭利教学法（32 学时，2 学分）

本课程是当前幼儿园应用较为广泛且教学效果较好的一种教学理念和方法。本课程主要目的是使学生理解蒙特梭利教学法的基本理念、基本知识，认识蒙特梭利教学法的教具并初步了解每种教具的用法，为学生在幼儿园从事蒙氏教学奠定基础。

（2）幼儿园教师口语技能（32 学时，2 学分）

本课程是一门培养教师职业技能的能力训练课，要求课堂上应以培养技能为目的，以训练为手段，通过大量的口语艺术表达训练，来实现该课程的教学目标。教学中在努力提高学生口语表达能力的同时，注重学生思想品德修养和思维品质的培养，并着力于学生心理素质的提高。

（3）奥尔夫音乐教学法（32 学时，2 学分）

本课程是学前教育专业的一门专业实践课程。通过本课程的学习，旨在帮助学生提高对学前儿童音乐教育领域的感知和实践问题的认识，掌握与学前儿童音乐教育有关的知识，从而提高从事学前儿童音乐教育实践工作的能力和素养。本课程内容包括：音乐与儿童音乐、学前儿童音乐教育的价值及涵义、有关儿童音乐教育的流派及课程模式、学前儿童音乐教育的目标等内容。

（4）0-3 岁婴幼儿早期教育（32 学时，2 学分）

本课程是学前教育专业专科学生早教方向选修课。课程要求学生系统掌握婴幼儿在认知、动作、言语及社会性发展等领域的规律及特点，学习婴幼儿早期教育指导课程的设计思路、目标制定、内容选择、课程组织及课程评价。旨在帮助学生了解婴幼儿发展理论与实践活动的框架或范型，也为将来从事早期教育奠定基础。

（5）学前儿童科研方法（32 学时，2 学分）

本课程要求学生在掌握学前教育工作规范和基本理论的基础上，了解教育科研的一般程序，学会科学研究的基本方法，基本理论，基本范式等基础知识，以及研究学前教育实践问题的方案设计，实施与评价等方面的专业能力训练。旨在帮助学生初步了解科研的基本范式，提升学生勤学善思的探究习惯。

（6）婴幼儿游戏与指导（32 学时，2 学分）

本课程是一门为 0~3 岁儿童的生存、发展创设有利的环

境和物质条件，给予他们精心的照顾和养育，帮助其身体和机能良好的发育，促进其身心健康发展的课程。在 0~3 岁儿童教育中应该树立现代的保育观，使保育观念从传统的“保护身体发育”扩展到“促进婴幼儿个性发展和社会适应能力的提高”，从“安全保护与卫生”扩展到“实施教育过程中生理、心理和社会保健。

七、教学进程总体安排

具体内容见《学前教育专业人才培养方案》。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

该专业现有教师 34 名，具有高级职称有 22 人（其中正教授 3 人），占总人数的 63%；硕士以上学历 21 人（其中博士 1 人），占总人数 60%；双师素质教师 29 人，占总人数 85%。兼职教师 10 人，占专任教师数 29%。现专任、兼职教师全部拥有教师资格证书。本专业教师团队 2016 年被评为自治区优秀教学团队。本专业教师队伍现有自治区级教学名师 1 名，院级教学名师各 2 名，院级教坛新秀 3 名。专业带头人 1 名，骨干教师 8 名。

（二）教学设施

1. 校内专业群共享实训基地

逐步扩建和完善校内实训基地，继续推进琴房、形体训练室、奥尔夫音乐教室、蒙台梭利实训教室、文艺排演厅、智能

微格实训室、感觉统合实训教室、品格实训教师等实训基地建设满足学生校内实习实训要求，学生也可全面参与实训过程，在校期间就可习得相应的教学技能，实现学校与岗位零对接。

2. 建立完善校外实习基地

师范部通过与不同层次、不同类型的幼儿园、早教机构签署合作协议，开展实训合作，基本能保证教师与学生进入幼儿园或早教机构，与幼儿园、早教机构教师共同指导学生开展各个流程环节的实训，随时解决学生在保育与教育实训中所遇到的实际问题。

（三）教学资源

1. 采用多媒体教学工具，研制丰富的多媒体课件，实施立体化教学过程。

2. 用设备先进的微格教学实验室，训练学生的教学基本技能，引导学生进行自我评价和反思。

3. 充分利用校内实训教室和课程资源库等教学资源，拓展学生的知识领域。

4. 通过网上交流平台，实现师生之间的专题讨论、交互提问、答疑和作业提交与批改。

5. 图书馆存有足够的图书资料、音像资料和电子图书。

（四）教学方法

教学方法的改革始终是教学改革的重要组成部分。我们提倡采用“简化概念——精化理论——强化训练”的教学模式，解决课程要求知识点多、学习时间少的矛盾，要求教师采用启发式、讨论式、探究式教学，运用“精讲、多练、深议”的教

学方法。针对不同特点的不同课程使用不同的教学方法，如超市类课程多用讨论式、专题研究、撰写小论文等方法，学科教育课程以教师主讲与学生讨论为主组织授课。这些教学方法目前正逐渐在课堂上使用，好的效果也逐步显现出来。

在课程教学过程中，不断更新和丰富教学内容、改革教学方法、完善教学手段，加强课程实践教学环节，使学生能把所学的理论知识内化为自己的教学品格，指导日后自己的教学言论与行为，并能用于分析和反思自己的教学行为。

（五）学习评价

每门课程都具有具体的教学评价标准。

（六）质量管理

在学制范围年度内，修完教学计划规定的 158 学分，完成 2894 学时的教学任务（其中包括模块课程一个且获得 6 学分），准予毕业。能够将所学专业知识熟练应用于幼儿教育当中，对幼儿行为能够做出比较科学的解释，能针对幼儿的特点合理的设计出活动方案。

九、毕业要求

本专业所有学生须修完规定的必修课、选修课及任意选修课并修满规定总学分，通过考核，成绩合格，准予毕业。

本专业毕业学分要求为 158 分。其中公共基础课 50 分，专业必修课 108 分，专业选修课 6 分。

十、附录

《呼和浩特职业学院学前教育专业教学进程安排表》

呼和浩特职业学院学前教育专业教学进程安排表

课程性质		序号	课程代码	课程名称	课程类型 (A/B/C)	学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
							总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			学院为5.5天工作制，实际 教学周16周，复习考试2周 。
											19	19	19	19	19	25			
											16+1	18	18	18	18	24+1			
公共基础课	公共必修课	1		思想政治理论	B	11	208	168	40	1-4	4	2	2	4			考试	马克思主义教学研究部	
		2	28000010 26000004	大学语文	A	2	32	32	0	1	2						考试	师范部	
		3	33000020 33000002	大学英语	A	6	96	96	0	1-2	2	4					考试	公共外语教学部	
		4	37000005	职业生涯规划	A	1	16	16	0	2		2					考查	招生就业处	
		5	37000006	就业创业指导	B	2	32	16	16	3			2				考查	招生就业处	
		6	16000004	信息技术	B	3	48	24	24	1	3						考查	计算机系	
		7	29000001 29000002	体育	B	4	68	4	64	1-2	2	2					考试	体育部	
		8	20001156	国家安全教育	A	1	16	16	0	1	2						考试	教务处	开8周
		9	20001086	大学生心理健康教育	A	2	32	32	0	2		2					考试	师范部	教务处负责网络部分
		10	36000001	军事理论	A	2	32	32	0	1							考查	学生工作处	
		11	36000004	军事技能	C	4	64	0	64	1							考查	学生工作处	
		12	36000009	劳动教育及实践	B	1	16	8	8								考查	学生工作处	
		13	36000008	入学教育	C	1	2	0	2	1	√						考查	学生工作处	
	小计					40	662	444	218		15	12	4	4	0	0			
	公共选修课	1		铸魂	A	1.5	24	24	0								考查		课程门数多可另外制表，根据《指导意见》和《专业标准》设置限定选修课等，明确选修学分、学时及其转换。具体名称见附表，选课方式见通知。
		2		启智	A	1.5	24	24	0								考查		
		3		健体	B	2.0	40	16	24								考查		
		4		蕴雅	A	2.0	32	32	0								考查		
		5		塑养	B	1.5	24	12	12								考查		
		6		行知	B	1.5	24	12	12								考查		
		小计					10	168	120	48		0	0	0	0	0	0		
公共基础课累计、占总学时比例					50	830	564	266		15	12	4	4	0	0	29%			

专业（技能）课	专业必修课	1		基础心理学	A	4	64	64	0	1	4						考试	师范部	
		2		教育学	A	4	64	64	0	2		4					考试	师范部	
		3		教育心理学	A	4	64	64	0	4				4			考试	师范部	
		4		学前儿童卫生与保健	A	4	64	64	0	1	4						考试	师范部	精品在线开放课程
		5		学前儿童发展心理学	A	4	64	64	0	2		4					考试	师范部	
		6		学前教育概论	A	4	64	64	0	3			4				考试	师范部	
		7		幼儿园课程概论★	A	4	64	64	0	3			4				考试	师范部	专业核心课
		8		学前儿童行为观察★	A	2	32	16	16	4				2			考试	师范部	专业核心课
		9		幼儿园教育活动设计与实施★	B	8	128	96	32	3-4			4	4			考试	师范部	专业核心课
		10		幼儿园环境创设与利用★	B	2	32	24	8	5					2		考试	师范部	专业核心课
		11		幼儿园班级管理★	A	2	32	32	0	4				2			考试	师范部	专业核心课
		12		幼儿游戏与指导★	A	2	32	16	16	4				2			考试	师范部	专业核心课
		13		学前儿童家庭教育及家园社共育	B	2	32	24	8	5					2		考查	师范部	
		14		教师职业道德与教育政策法规	A	2	32	32	0	3			2				考试	师范部	
		16		幼儿照护	B	4	64	32	32	5					4		考查	师范部	1+X证书课
		17		书写技能	C	2	32	0	32	1	2						考查	师范部	
		18		声乐	C	2	32	0	32	1-2	1	1					考查	师范部	
		19		儿歌弹唱	C	4	64	0	64	1-4	1	1	1	1			考查	师范部	
		20		乐理 视唱 练耳	C	4	64	0	64	1-2	2	2					考查	师范部	
		21		学前美术	C	4	96	0	96	2-4		2	2	2			考查	师范部	
		22		舞蹈	C	6	96	0	96	2-4		2	2	2			考查	师范部	
		23		数字化教育技术应用	C	2	32	0	32	3			2				考查	师范部	
		24		教育见习	C	2	60	0	60	4				2w			考查	师范部	
		25		教育实习	C	3	90	0	90	5					3w		考查	师范部	
		26		教育研习	C	1	30	0	30	5					1w		考查	师范部	
		27		岗位实习	C	14	420	0	420	6						14W	考查	师范部	
		28		毕业设计	C	4	120	0	120	5					4w		考查	师范部	
	小计					102	1968	720	1248		14	16	21	19	8	0			

专业选修课	模块1		蒙特梭利教法	A	2	32	16	16	5					2		考查	师范部	课程门数多可另外制表，根据《指导意见》和《专业标准》设置限定选修课等，明确选修学分、学时及其转换。具体名称见附表，选课方式见通知
			奥尔夫音乐教学法	B	2	32	16	16	5					2		考查	师范部	
			幼儿园教师口语技能	C	2	32	0	32	1	2						考查	师范部	
	模块2		儿童文学与写作	A	2	32	32	0	3			2				考查	师范部	
			学前教育科研方法	B	2	32	16	16	5					2		考查	师范部	
			婴幼儿游戏与指导	B	2	32	16	16	5					2		考查	师范部	
	小计				6	96	32	64		0	0	2	4	6	0			
	专业（技能）课累计、占总学时比例				108	2064	752	1312		16	16	25	23	12	0	71%		
	考试										1W	1W	1W	1W	1W			
毕业鉴定															1W			
平均周学时										31	28	25	23	12	0			
学分总计、学时总计					158					2894					—			
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例					15					264					9%			
实践性教学：学时总计、占总学时比例					—					1584					55%			