

健康管理专业人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业(技能)课程	9
七、课程进度总体安排	26
(一) 课程安排	26
(二) 学时安排	26
八、实施保障	27
(一) 师资队伍	27
(二) 教学设施	27
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	28
(五) 教学评价	29
(六) 质量管理	30
九、毕业要求	30
十、附录	30

健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)	职业技能等级证书 或行业企业标准、 证书举例
医药卫生 大类(52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生 (84) 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02- 02)	健康咨询与服务、健康教育 与培训、智慧 健康项目管理	健康管理师 健康照护师 1+X 健康财富规划 职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力，并掌握本专业知识和技术技能的人才。就业面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，培养能够从事个人或（和）

群体健康咨询与服务、健康教育与培训和之智慧健康项目管理等工作的高质量技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1—2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消

防、文明生产等知识。

- (3) 掌握健康管理学基础理论知识。
- (4) 掌握健康监测、评估基本知识。
- (5) 掌握健康教育与促进基本知识。
- (6) 掌握基本的临床医学（内、外、妇、儿）基础知识。
- (7) 掌握基本的预防医学知识。
- (8) 掌握基本的营养保健和运动康复指导知识。
- (9) 熟悉流行病和卫生统计学知识。
- (10) 熟悉必备的基础医学理论知识和中医养生保健知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有进行健康信息数据采集、统计、分析及应用，建立并管理健康档案的能力。

(4) 具有协助医疗卫生工作人员开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理并制定管理计划的能力。

(5) 具有利用健康管理系统进行健康监测、健康风险评估的能力，能够对健康管理效果进行评估。

(6) 具有实施健康干预方案，进行营养与保健指导、运动康复指导、健康教育与培训的能力。

(7) 具有一定的健康体检技术与健康财富规划能力、客户服务与管理的能力，具备对需求者进行健康检查、评估、管理的能力。

(8) 具有利用卫生法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监督,开展卫生行政监督与管理的能力。

(9) 具备健康服务产业发展需要的基本数字技能,具有绿色生产、安全防护等意识,具备参与健康新技术、新工艺研发的能力。

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

(一) 公共基础课程(830 学时, 50 学分)

1. 公共必修课程(662 学时, 40 学分)

根据党和国家有关文件规定,将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课;并将四史类课程、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

(1) 思想政治理论(208 学时, 11 学分)

① 思想道德与法治

帮助学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华美德,弘扬中国精神,尊重和维护宪法权威,提升思想道德素质和法律素质。课程为 3 学分。

② 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的理论成果,帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展

观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，为学习、发展当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义奠定基础。课程为 2 学分。

③形势与政策

帮助学生准确理解当代马克思主义，党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。课程为 1 学分。

④中华民族共同体概论

教育学生完整、准确、全面理解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，正确认识中华民族共同体形成和发展的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑，明确中国共产党推进中华民族共同体建设是历史的选择，引导学生坚持理论与实践相融合、历史与现实相贯通、中国与世界相联系的方法论，树立正确的中华民族历史观，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同，做铸牢中华民族共同体意识的实践者。课程为 2 学分。

⑤习近平新时代中国特色社会主义思想概论

主要讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，帮助学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背

景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动职业能力的提升。课程为3学分。

（2）高等数学（32学时，2学分）

培养学生掌握微积分知识，学会应用变量数学的方法分析研究数量关系，增强学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力，树立辩证唯物主义的观点。

（3）大学英语（96学时，6学分）

通过课堂教学各个环节，运用各种教学方法，使学生掌握一定的英语听、说、读、写、译的基本技能，培养学生进行简单的口头和书面交流的能力。同时，大学英语坚持知识传授和价值引领相结合，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，使显性教育与隐性教育相融合，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

（4）职业生涯规划与就业创业指导（48学时，3学分）

引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观，使大学生在了解国家的就业政策及法规前提下，增强自身全面素质，能够科学、合理规划职业生涯，掌握求职择业的方法与技巧，提升就业能力，正确并顺利选择职业；同时了解并熟悉创业所需条件、企业创办程序，从而在培养创业意识的基础上提高大学生的创新创业能力及创业实践能力。

（5）信息技术（48 学时，3 学分）

培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

（6）体育 1、体育 2（68 学时，4 学分）

培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，增强体育意识，建立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增强体质，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展；培养爱国主义和集体主义的思想品德和教育，树立正确的体育道德观，形成顽强进取，勇于拼搏的思想品质。

（7）国家安全教育（16 学时，1 学分）

理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

（8）大学生心理健康教育（32 学时，2 学分）

使学生掌握心理健康的基本概念和基础知识，初步形成多种视角的心理学观点，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系；学会评价个人心理健康状况并有效地进行自我调节；建立科学的健康观，能以科学的态度和方法来认识和处理心理健康问题。

（9）军事理论与军事技能（96 学时，6 学分）

通过军事理论及军事技能训练，使学生掌握基本的军事知识和技能，提高其政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学习生活作风，为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。

（10）劳动教育及实践（16 学时，1 学分）

通过劳动教育，使学生树立新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观；使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。

（11）入学教育（2 学时，1 学分）

通过入学教育，帮助新生尽快融入角色、自觉适应新的学习生活环境、端正学习态度，遵守学校的规章制度，建立和谐的人际关系。

2. 公共选修课程（168 学时，10 学分）

（1）铸魂（24 学时，1.5 学分）

包括中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史、社会主义发展史“四史类”课程、中华优秀传统文化类课程等。

（2）启智（24 学时，1.5 学分）

包括自然科学类课程、信息技术类课程、数理类课程等。

（3）健体（40 学时，2 学分）

包括体育类课程、素质拓展类课程等。

（4）蕴雅（32学时，2学分）

包括音乐、美术、戏剧、舞蹈、影视、艺术鉴赏类课程等。

（5）塑养（24学时，1.5学分）

包括文学类课程、外语类课程、职场礼仪、沟通技巧、职业道德和职业技能等课程。

（6）行知（24学时，1.5学分）

包括职业教育学、职业教育心理学、职业教育法概论、教育技术、教育学原理等课程。

（二）专业（技能）课程（2248学时，109学分）

专业（技能）课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业限选课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程（1592学时，68学分）

（1）人体解剖生理学（80学时，5学分）

主要内容：人体解剖生理学是研究人体各部正常形态结构和生命活动规律的科学，由人体解剖学和人体生理学两门课程合并而成。人体解剖学分为大体解剖和组织学两部分，是研究正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系的科学，是学习人体生理学的形态学基础。人体生理学是研究正常人体生命活动规律和生理功能的科学，如呼吸、消化、循环、泌尿等系统在正常条件下具有哪些功能，这些功能是如何实现的，以及它们受到哪些因素的调节和控制等问题。其中以解剖学为基础，生理学为重点。

设置目的：通过本课程的学习，使学生掌握人体解剖生理学的基础理论、基本知识和基本技能；掌握人体各器官系统的

基本形态、结构和位置，以及各器官系统正常的生理过程及机制；了解人体结构与功能、人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律；为学习后续课程（如分子生物学、细胞生物学等）打下坚实的基础。同时了解一些必要的生活、卫生常识，增进健康，提高身体素质。掌握有关实验技能的基本方法，培养学生的观察、分析和解决问题的能力（包括动手能力），通过专业课的学习，使学生的专业基础知识，专业技能、技巧得到提高，专业创新思维、创新计划得到实施和培养。具有正确区分正常的器官组织，以及进行基本健康指导的能力，使学生树立正确的生命观和责任感，为现代卫生事业进步和服务社会奠定基础。

教学方法：讲授教学法，演示教学法，实验教学法。

（2）医学基础 1（64 学时，4 学分）

主要内容：通过学习，使学生掌握蛋白质、酶、核酸等生物大分子的结构、性质及功能；生物膜的结构及特性；生物能量的产生及生物大分子前体的生物合成；遗传信息的储存、传递及表达等基本理论知识。使学生掌握病原微生物的形态结构、遗传变异、致病机制与免疫性、实验室诊断及传染病特异性预防和治疗原则，包括细菌学总论、细菌学各论、真菌学、病毒学总论、病毒学。免疫学使学生掌握包括免疫系统的组成、功能、抗原性异物、免疫应答的规律和效应，以及有关疾病的免疫发病机理、诊断、特异性预防和治疗内容。使学生系统地掌握现代生物化学的基本理论、基本知识，掌握生物化学的基本实验技术，培养学生从分子水平认识生命现象的能力与技术，

训练学生分析问题和解决问题的能力及实际动手能力，了解近期生物化学的新进展，启发学生的创新精神，为学生进一步学习生物学的有关后续课程准备必要的生物化学知识，并为以后从事与生命科学有关的教学、科研与生产奠定基础。

设置目的：医学基础 1 课程使学生掌握医学免疫学与微生物学与生物化学的基本理论、基本知识和基本技能，为学习其它基础医学课程和临床医学课程奠定基础。在加强基础理论、基本知识及其培养实践技能的同时，着重培养学生应用科学知识提高分析问题和解决问题的能力，同时了解医学发展的新动向，从而在解决实际问题时具有一定的超前意识，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力。医学基础 1 是课程思政的重要载体，作为医学专业基础课，首先在思想上要认识到基础医学知识的重要性并不断学习，提高担当意识和青年学子的家国情怀，在教学过程中注重对学生的价值引导；其次，要深入挖掘医学免疫学与微生物学中的思政元素，通过设计将思政元素有机融入课堂教学和课后活动中，丰富教学内容，发挥医学免疫学与微生物学课在思政教学中的作用；最后，如何不断创新生物化学的教学形式，使理论教学更有效地寓道于教、寓德于教。

教学方法：讲授教学法，实验教学法，讨论教学法。

（3）医学基础 2（64 学时，4 学分）

主要内容：病理学研究和阐述的细胞和组织损伤、修复、局部血液循环障碍、炎症和肿瘤等各种不同疾病的共同病变基础，疾病发生的共同规律，在此基础上，研究和阐述各器官系

统每种疾病的特殊规律，常见疾病的病理变化及病理临床联系，各种基本病变的病因及转归。药理学内容主要分为总论、外周神经系统药理、中枢神经系统药理、内脏系统药理、影响内分泌系统和其它代谢的药物、抗病原微生物药物药理、抗寄生虫病的药理、抗恶性肿瘤药和影响免疫功能的药等内容。

设置目的：学习医学基础 2 必须以辩证唯物主义为指导思想，正确认识形态、机能和代谢变化的辩证关系，正确认识全身与局部变化的关系。并注意理论联系实际，理论联系实验。包括观察大体标本，组织切片，进行药理实验等。在学习要认真观察，亲自操作，结合理论，独立思考，认真分析总结。以提高分析问题和解决问题的能力。

学习医学基础 2 要特别注意理论联系临床，加强临床症状与病变关系、机体与药物相互作用的理解，以提高学习效果。其中的病理学是一门重要的医学基础理论学科，是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系、病理诊断等任务。也是联系基础医学和临床医学的桥梁课。旨在培养学生的基础理论、基本知识和基本技能的三级培养目标。体现思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的特点。揭示疾病的本质和发展规律，为学习临床课程与防治疾病奠定理论基础。药理学通过教学实践阐明药理学的基本知识、基础理论及学科新进展，使学生掌握药物的药理作用、作用机制及如何发挥其临床疗效、减少其不良反应。为指导临床合理用药提供理论基础，为评价药物、新药开发及探索生命现象提供科学资料。并培养学生科学的思维方法，提高及开发学生的智力。

教学方法：讲授教学法，实验教学法，讨论教学法。

（4）预防医学（32学时，2学分）

主要内容：疾病预防保健策略、健康促进与健康教育、社区卫生服务、环境与健康、食物与健康、职业环境与健康及流行病学理论与方法。

设置目的：培养学生树立预防为主的观念，学习预防医学的思维方法，运用预防医学的基本理论和技能，开展医疗卫生保健服务工作；在临床场所能敏锐的察觉和报告公共卫生问题，能提供个体化的健康维护计划，能与公共卫生人员一起促进社区人群健康；掌握影响疾病与健康的各种环境因素，充分认识改善和控制环境因素；完整地认识现代医学目标和我国卫生发展情况，培养学生树立坚定的理想信念和可持续发展观，利用辩证思维树立正确的世界观、人生观和价值观，担负起人民健康、生命服务的重任，实现健康全面发展。

教学方法：讲授教学法，案例教学法。

（5）流行病与医学统计学（64学时，4学分）

主要内容：流行病学的定义和任务、流行病学的研究方法、常用指标；医学统计学的定义和研究对象、医学统计资料的类型、医学统计工作的基本步骤、统计描述及统计推断、SPSS数据库文件等统计应用软件。

设置目的：培养学生掌握流行病学的基本概念、疾病的分布、常用流行病学研究方法及其在疾病预防控制中的应用；掌握卫生统计学的主要概念、理论、方法，使学生能够运用统计学理论和方法解决卫生实践中的实际问题。正确树立学生的生

命观和责任感，紧跟国家卫生事业发展，激发学生爱国情怀；弘扬科研领域榜样力量，培养学生工匠精神；使学生树立严谨诚信的科研态度，培养求真思辨的科研素养，为现代卫生事业进步和服务社会奠定基础。

教学方法：讲授教学法，实验教学法，任务驱动教学法。

（6）健康心理学（48学时，3学分）

主要内容：将“健康中国”战略贯穿到整个教学过程中，包括心理学理论与基础、应激、生活质量、心理干预、饮食、性、睡眠健康、锻炼、健康与环境、人际交往、特定群体、疼痛、成瘾、常见的心身疾病、临终关怀、健康服务、中国健康心理学、未来展望等，系统地学习健康心理学的基本理论、技能和方法。

设置目的：通过课程的学习，使学生明确实现“健康中国2030”纲要，健康是促进人全面发展的必然要求，不仅要求身体健康，心理健康也同样重要；以掌握健康心理学的基本知识、基本理论和基本技能为基础，不断培养学生的职业素养，使学生体会到加强健康心理促进，有助于提高公众心理健康水平、提高公众幸福感、促进社会心态稳定和人际和谐，也是实现国家长治久安的基础。

教学方法：讲授教学法、案例教学法、角色扮演教学法。

（7）创新创业实践课（32学时，2学分）

主要内容：主要包括“知识与创新”“发明创造与技巧”“创新方法与应用(TRIZ)”和“创业学”内容模块等。

“知识与创新”从科技创新史和经济增长方式的变化入手，

揭示社会历史形态更迭的动因，指出创新是经济发展、社会变革的重要力量，也是知识经济发生和发展的重要因素，在此基础上，讲述创新的基本理论。“发明创造与技巧”集中讲授创新思维的特点与方式、创新方法的种类与应用技巧，并对学生创新思维和方法训练。“创新方法与应用(TRIZ)”在系统讲授 TRIZ 基本理论的基础上，应用计算机辅助创新(CAI)工具，将世界专利展现在同学们眼前，并对有关教学软件的使用进行讲解，培养学生专业创新技能，帮助他们创造性地解决问题。

“创业学”则从树立学生创业思想、培养学生创业技能、解决当前学生就业问题的实际出发，着重讲解创业学基本原理，并对整个企业生命周期管理进行案例式和模拟式讲解。

设置目的：通过本课程的学习，使学生自我探索、认知创新内涵，掌握开展创新、创业活动所需的基本知识与技能，树立创新意识和开创精神。教学内容具有相互衔接、各有侧重的教学设计特点，形成了“创新理论和观念—创造技能和方法—创造平台和工具—创业能力和就业能力”四部体系，着力于学生创智、创新、创造、创业等“四创”能力的提高。总体以培育学生创新创业技能训练为目的，以实践任务为中心组织课程内容，并让学生在完成具体任务的过程中构建相关理论与实践知识，锻炼技能，掌握创新创业发展职业能力，成为符合新时代企业互联网化发展需求和新型人才。

教学方法：任务驱动教学法、案例教学法、讨论教学法。

(8) 智慧健康系统应用(48学时,3学分)

主要内容：智慧健康系统的界面组成，智慧健康系统的操

作方法，包括体检软件、数据文件导入、体手工录入等信息采集方法，健康管理报告输出和修改等管理方法；健康风险评估、心理测评、中医辨识等报告的解读。

设置目的：使学生具备从信息采集、健康风险评估到健康干预全过程的高度集成的智慧健康管理系统的操作技能，使学生能够利用现代化的信息技术和通信技术与健康管理服务相结合，有效提升健康管理的专业能力、质量和效率，以满足我国卫生健康医疗领域跨界融合型数字化人才储备的需求。本课程的设置为推进我国健康服务业从业人员服务技能的提升，引导健康服务业规范化发展有着重要意义，助力健康中国建设。

教学方法：讲授教学法，实验教学法，案例教学法。

（9）中医养生保健（48学时，3学分）

主要内容：内容包括中医药理论、中医养生保健知识、保健简易方法。论述顺从四时气候的变化，适应周围外界环境，使人体与自然环境协调，养生所要遵循的基本原则。介绍中医药药膳知识，围绕情志、起居、饮食、运动中医养生四大基础，分为基本理念和知识、健康生活方式与行为、常用养生保健内容、常用养生保健方法四个部分。

设置目的：通过学习，使学生掌握常用中医养生保健方法，能运用中医养生保健知识为养生对象实施养生保健指导，为今后的专业工作打下坚实的基础。了解中医保健作用独特性，建立中医的生命观、健康观、疾病观、防治观。并且通过任务驱动、服务驱动来展开知识技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的高职办学特色，使学生具有正确制定养生计划和有效解

决养生保健问题的能力；能够独立执导养生保健工作。满足学生对中医药文化知识的学习需求，利用中华优秀传统文化净化学生心灵、陶冶情操，发挥中华优秀传统文化引领风尚、教育大众、服务社会的作用。使学生具有爱国主义、文化自信、民族自豪感和时代担当等精神。

教学方法：讲授教学法，案例教学，实验教学法。

（10）临床营养学（32学时，2学分）

主要内容：营养筛查与营养评价，医院饮食，肠内与肠外营养治疗，常见营养缺乏病的营养治疗与饮食护理，呼吸系统疾病的营养治疗与饮食护理，胃肠道疾病的营养治疗与饮食护理，肝胆胰疾病的营养治疗与饮食护理，泌尿系统疾病的营养治疗与饮食护理，循环系统疾病的营养治疗与饮食护理，内分泌和代谢性疾病的营养治疗与饮食护理，肿瘤的营养治疗与饮食护理，外科疾病与烧伤的营养治疗与饮食护理儿科疾病的营养治疗与饮食护理等知识。

设置目的：通过学习，能够熟悉和掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论，理解合理营养的卫生要求与膳食要求，掌握不同生理与病理情况的营养需求。能够从事社区营养咨询、健康教育和营养干预工作，能够胜任医院营养科的一般工作，具有继续学习自我提高的能力。教学中引入社会的热点问题进行客观分析，培养学生正确的道德意识和人生观；让学生根据所学知识加工食物，体会健康的饮食带给别人的温暖和正确的饮食观对大众的影响。

教学方法：讲授教学法、案例教学法、实验教学法。

（11）毕业设计（120 学时，4 学分）

主要内容：根据顶岗实习所学知识，撰写一份完整的体检报告并提交实习心得体会（3000 字），按照规定格式规范书写。

设置目的：通过本课程的学习使学生全面掌握所学基础理论、专业知识和技能，对实际问题进行研究的综合性训练。培养学生独立工作能力、分析和解决问题的能力、创新能力和科学精神。

教学方法：讲授教学法，任务驱动教学法。

（12）顶岗实习（960 学时，32 学分）

主要内容：进入与专业相关的企业进行实际岗位学习，了解社会、巩固专业理论知识、提高实际操作技能。

设置目的：通过本课程的学习达到教育与实践相结合的培养目的，培养学生综合择业能力和工作能力，进一步加强学生热爱劳动、不怕苦累的工作作风、沟通能力和团队合作精神，完成学生由学校向社会的转变。

教学方法：“教学做”一体化教学模式，任务驱动教学法。

2.专业核心课程（496 学时，31 学分）

（1）健康管理职业导论（64 学时，4 学分）

主要内容：医学基础知识，流行病相关基本知识，中医治未病的理念和方法，健康信息管理，健康风险评估，健康教育学，生活方式的健康管理，心理健康管理，重点人群与疾病的健康管理，家庭、学校和工作场所健康管理，健康管理在健康体检中的应用，健康管理在健康保险中的应用，健康服务业概述等知识。

设置目的：通过学习使学生具备良好的职业道德、职业技能、科学素养、人文素养和传统文化底蕴,扎实的卫生保健学、卫生信息管理及健康管理学等相关知识与技能,致力于健康管理工作,树立“以人的健康为本位”的服务理念,关心、尊重、体贴、爱护服务对象,具备高尚的职业道德和良好的职业素质。用真理引导学生,成为从事健康监测、分析、评估、健康教育、健康咨询、健康指导和健康危险因素干预及自主创业的品德高尚、心智健全、体魄强健、具有社会主义核心价值观的高素质人才。

教学方法：讲授教学法，课堂讨论法，案例教学法。

（2）营养与保健（64学时，4学分）

主要内容：营养学基础，食物中的生物活性成分，各类食物的营养价值，特殊人群的营养，公共营养，临床营养，营养与营养相关疾病，分子营养学与营养流行病学，食品污染及其预防，食品添加剂及其管理，各类食品卫生及其管理，食源性疾病及其预防，食品安全性风险分析和控制，食品安全监督管理等知识。

设置目的：培养学生能运用所学的知识对常见各类伪劣食品进行鉴别的能力；按任务要求运用所学知识提出工作方案，完成工作任务的能力；具有现场发现问题、综合分析问题和解决生产实际问题的能力；组织开展工作的能力、协调能力和团队合作的能力。坚定学生对我国营养健康相关国策方针、科学发展理念的认同，培养学生的国家忧患意识，帮助学生树立履行时代使命的责任担当，激发学生报效祖国的理想情怀。

教学方法：讲授教学法、讨论教学法、实验教学法。

（3）临床疾病概要（96学时，6学分）

主要内容：临床医学概论包括内科学，外科学，妇科学，儿科学相关知识。内科学包括呼吸病学、循环病学、消化病学、泌尿系统疾病学、血液病学、内分泌代谢病学、风湿免疫病学及中毒部分。外科学主要研究如何利用外科手术方法去解除病人的病原，从而使病人得到治疗。妇产科学包括妇科学、产科学、围产医学、计划生育部分。儿科学主要包括儿童正常体格与心理发育规律及其影响因素；儿童各种疾病的发生发展规律，临床诊断与治疗，疾病的康复等。

设置目的：通过学习，掌握内科、外科、妇科、儿科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、急救原则和防治措施；熟悉内科常见病、多发病、急危症的概念、鉴别诊断、并发症、转诊和健康指导；树立良好的医德医风和全心全意为基层人民群众健康服务的思想；具有较强的人际沟通、团结协助能力。

教学方法：讲授教学法，实验教学法，演示教学法。

（4）健康教育与健康促进（64学时，4学分）

主要内容：健康教育与健康促进相关概念以及发展历史；健康行为相关概念、内容及健康行为相关理论，包括理性行动与计划行为理论，健康信念模式，阶段变化理论，社会认知理论，社会网络与社会支持，社区与组织机构改变理论，创新扩散理论等；健康教育与健康促进项目的设计、实施与评价，健康传播方法与技术以及健康教育教学活动的设计与评价。

设置目的：通过健康教育与促进的学习，使学生掌握健康教育与健康促进的基本研究方法，并具有初步运用这些理论和

方法的能力，能够制定健康教育和健康促进项目的计划并有能力实施和管理相关项目；习总书记在党的十九大报告中提出“实施健康中国战略”为人民群众提供全方位全周期健康服务。在教学中要鼓励学生不断更新思想观念，着眼健康相关行为，在改变行为的过程中注重自觉自律，不仅传播卫生知识，更应帮助提高人们的自我保健意识，以预防为主，以增进健康为宗旨，使学生树立知、信、行合一的理念；增强维护全民健康的社会责任感，为践行“健康中国规划纲要”打下坚实的基础。

教学方法：讲授教学法，案例教学法，讨论教学法，任务驱动教学法

（5）健康体检技术（64学时，4学分）

主要内容：基础体检，心血管系统疾病数智评估与干预、呼吸系统疾病数智评估与干预、消化系统疾病数智评估与干预、亚健康功能代谢疾病数智评估与干预以及其他专项疾病数智评估与干预以及分子水平检测项目。（引入1+X健康财富规划职业技能等级标准）

设置目的：旨在培养适应“健康中国”战略需求，掌握基础体检技术与心血管、呼吸、消化等系统及亚健康状态的数智化评估与预防技能，融合“1+X健康财富规划”职业技能等级标准，强化分子水平检测与数智技术应用能力的高素质高技能人才。通过模块化课程体系，使学生具备疾病风险评估、个性化干预方案制定及健康管理服务能力，精准对接医疗机构、健康管理机构等岗位需求，助力大健康产业数字化转型与规范化发展。

教学方法：任务驱动法，直观演示法，案例分析法。

（6）客户管理实务（32学时，2学分）

主要内容：客户、客户关系、客户关系管理等相关概念；客户关系管理的本质、及发展，客户关系管理的核心思想；客户满意管理的本质特征，客户满意管理给企业带来的经济效益，提高客户的满意度方法；客户忠诚的含义以及提高客户对企业忠诚的方法，客户忠诚的特征、种类、形成过程以及驱动因素，客户忠诚对企业的价值及其衡量，客户满意与客户忠诚的关系；客户价值分析以及提高客户价值方法；客户关系生命周期理论的相关内容等。

设置目的：使学生掌握客户管理的基本概念原理和应用，确立以客户为中心的管理理念；掌握客户满意度管理的基本方法和客户忠诚度的管理办法，不断培养学生分析客户资源技巧的能力，学会优化客户资源，“因人而异”最大限度的发挥健康管理的效能。通过本课程的学习，更好的实现学生职业生涯发展之路，让学生成为新时代社会主义接班人，这不但是党中央关于中国特色社会主义建设重要任务指示，而且是社会主义和谐建设和可持续发展重要内容，对推动高等教育事业发展，实现教育强国战略目标具有重要现实意义。

教学方法：案例教学法，讲授教学法，角色扮演教学法

（7）健康评价技术（64学时，4学分）

主要内容：健康资料、健康史评估、常见症状评、身体评估、心理评估、社会评估、诊断性检查（包括实验室检查、心电图检查和影像学检查）、临床诊断的思维方法和健康评估记录。

设置目的：通过理论和实践教学，应用医学手段和方法进行对身体的全面评估，全方位了解身体健康数据（包括心理、社会），为以后的健康风险评估及临床课程奠定基础。进而识别临床问题和健康诊断，寻找促进健康和最佳身体功能的有利因素，选择干预方案并评价治疗和效果。同时培养学生自主学习能力、实践能力、职业情感、职业素质。按照习近平总书记“办好中国特色社会主义大学，坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”的根本要求，把知识传授和价值引领协调统一。健康评估作为临床课的桥梁课程，着重培养学生健康评估能力和临床思维方法，在强化学生知识和技能的同时，注重职业素养培养，培养有温度、有情怀的新时代健康评估实践者。

教学方法：讲授教学法，案例教学法，实验教学法。

（8）健康监测技术（48学时，3学分）

主要内容：健康信息的收集方法与质量控制；物联网及互联网技术在健康管理中的应用；健康档案的建立与应用；健康管理过程中健康监测方案的制定；健康监测信息的开发利用。

设置目的：通过课程的学习，使学生了解有关基本概念，掌握基本知识，初步掌握健康监测方案的制定方法，培养学生收集健康信息、建立健康档案制定健康监测方案的能力；思政方面，搜集与分析当前我国经济社会数据，结合数据与经济社会相关政策，了解时事政治，研究中国问题，认识国情，激发爱国热情。

教学方法：讲授教学法，演示教学法，任务驱动教学法

3.专业限选课程（160 学时，10 学分）

（1）老年及社区健康管理与服务（48 学时，3 学分）

主要内容：老年及社区卫生服务的基本内容、管理的基本知识；老年及社区卫生健康管理和服务的需求评价；老年及社区卫生服务的组织管理；社区卫生服务计划、社区卫生服务的人力资源管理、人际沟通、设备与物资管理、经济管理、营销管理、信息管理与质量管理；老年及社区卫生服务项目的评价以及社区卫生服务中的政策与法律。

设置目的：通过本课程的学习，使学生深刻体会到我国进入老龄化社会进行老年以及社区健康管理与服务的重要性；培养学生牢固树立科学管理社区卫生服务的观念，掌握老年及社区健康管理与服务的基本知识和技能，使其能开展个体化的疾病预防服务和群体的社区预防服务。培养学生从事老年健康管理和服务的职业道德和工作素养，对老年人具有高度的耐心和责任心，不断提高学生策划和组织、协调、沟通的能力强化，并能积极发挥团队协作的精神，从而满足我国 21 世纪卫生事业发展和实现“人人享有卫生保健”的人才要求，为解决我国老龄化社会问题添砖加瓦。

教学方法：案例教学法，讲授教学法，任务驱动教学法，角色扮演教学法。

（2）运动指导技术（48 学时，3 学分）

主要内容：健康运动学研究方法，运动与身体、心理和社会适应以及道德健康相关内容；健康运动的人体科学基础；健康体适能运动促进相关知识；健康运动评估方法；运动处方的

基本原理及为不同人群定制特有的运动处方；健康运动的体育手段。

设置目的：以运动促进健康的原理为核心，使学生了解影响个体及社会健康的关键因素，使学生运动促进健康的各种途径，掌握科学运动的原理和方法；提升学生对运动促进健康的认知水平，学会欣赏体育运动中的价值，建立正确的体育意识，提高自觉参与体育运动与锻炼的积极性；使学生掌握针对不同人群制定运动处方的原则，并运用到实践中，为促进全民健康水平提高献出一份力。积极从事活动是人类健康的根本保障。运动从身体角度、机能角度促进健康，参加活动促进人与人之间互相交流、沟通，释放心理压力，调节心理情绪，使学生能够在今后的学习生活中增强运动，定期开发新的活动，树立坚持一生运动的计划。

教学方法：演示教学法，讲授教学法，实践教学法。

（3）医学伦理与职业道德（32学时，2学分）

主要内容：健康与疾病的概念、医患关系、生殖技术、生育控制、遗传与优生、死亡和安乐死；职业道德和医学职业道德的关系。

设置目的：培养学生树立医德意识和医德行为，防病治病，救死扶伤，实行医学人道主义，全心全意为人民健康服务精神；增强学生爱岗敬业、诚实守信、服务患者、奉献社会的职业道德意识。培养思想素质过硬、政治立场坚定、心理健康、具有人文精神医德高尚的人民卫生工作者、社会主义建设者和接班人。

教学方法：讲授教学法，案例教学法。

（4）健康产品营销技术（32学时，2学分）

主要内容：健康营销相关概念和内容；健康营销人员的基本素质与职业道德；市场营销环境分析；健康产品消费行为分析；健康产品营销调研与预测；健康产品目标市场策略；健康产品的竞争、产品、定价、分销、促销等策略；健康产品营销管理。

设置目的：以提高学生健康产品营销能力为目标，使学生掌握健康营销基本概念，学会分析健康产品营销环境、消费行为等，掌握健康保险产品等的销售相关策略；培养学生具备健康保险营销人员应有的基本素质与职业道德，不断践行“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观。

教学方法：讲授教学法，案例教学法，角色扮演教学法。

七、课程进度总体安排

（一）课程安排

详见附件2《呼和浩特职业学院健康管理专业教学进程安排表》。

（二）学时安排

总学时为3078学时，公共基础课学时占总学时的27%，实践性教学学时占总学时的57%。顶岗实习累计时间为8个月，根据实际分第五、第六学期两个阶段安排实习时间。专业选修课程学时占总学时的11%。

八、实施保障

（一）师资队伍

专业师资队伍稳定，现有教师 10 人，其中专职教师 8 人（硕士学位 5 人,学士学位 3 人），企业外聘教师 2 人，高级职称占比达 50%，双师型教师占比为 50%。校内专职教师都具备两年以上健康管理相关教学经验，具有先进的教学方法及较强课堂驾驭能力。企业教师都有两年以上临床经验，具有良好的职业道德和责任心。

（二）教学设施

1. 校内实训条件

现有校内实训室有解剖实训室（面积 80m²,工位数 40）、健康评估实训室（面积 60m²,工位数 20）、健康体检实训室（面积 130m²,工位数 40）、健康管理专业机房（面积 90m²,工位数 50，配有虚拟仿真软件和智慧健康管理系统）、内科实训室（面积 80m²,工位数 40）、外科实训室（面积 80m²,工位数 40）、儿科实训室（面积 80m²,工位数 40）、妇产科实训室（面积 80m²,工位数 40）、运动康复实训室（面积 130m²,工位数 50）、物理因子康复实训室（面积 60m²,工位数 20）和中医实训室（面积 60m²,工位数 20），建设中实训室有健康评价技术实训室、健康心理咨询实训室。

2. 校外实训条件

现有校外实训基地主要有美年大健康健康体检有限公司、呼和浩特市第一医院健康管理中心、振华体检、鄂尔多斯佰善健康管理有限公司、博唯罕健康管理有限公司、泽康体检医院、

内蒙古血液中心、呼和浩特市福康老年公寓、呼和浩特康养医院。

（三）教学资源

图书馆藏有纸质图书近 80 万册，电子类资源 60 万多册，其中有《数图医卫在线学习库》，面向教学、继续教育与职业资格考试等不同层次、不同群体的实际需要，涵盖护理、医药学、中药学、检验、主治等相关专业 70 余种考试 6000 多课时视频课程，可供教师教学及学生的学习。

专业实训教学资源有高端数智设备 K5 健康管理一体机、动脉硬化检测仪、超声骨密度仪、超声经颅多普勒血流分析仪等设备、多功能无创检测仪、医学基础实训设备和临床医学配套实训设备等。信息化资源有数智医疗健康管理虚拟仿真平台、

“互联网+”智慧健康管理系统、青秦营养健康管理系统、网络教学平台、3Dbody 软件、中国大学 MOOC、智慧职教平台等。

（四）教学方法

坚持“以学生为中心”，多方法、多手段开展教学，让学生做到学以致用。及时引入健康管理行业的前沿知识和技术，使学生了解行业的最新动态和发展趋势，为其未来的职业发展做好准备。因材施教选取教学方法可以培养出具备广泛而均衡的知识和技能、注重实际操作能力、团队协作和沟通能力、创新思维和伦理道德意识的健康管理人才。

1. 理实一体化贯通：通过案例分析、小组讨论、实践操作等形式，使学生更好地理解并掌握健康管理的理论知识。加强实践教学环节，通过实地考察、虚拟仿真操作、项目实践等方

式，使学生能够更好地将理论知识应用到实际工作中，提高实际操作能力和解决问题的能力。

2. 自主与合作相融合：鼓励学生自主学习，同时加强合作学习，通过小组讨论、团队合作等形式，培养学生的协作精神和沟通能力。

3. 多元化的教学方法：采用多样化的教学方法，如任务驱动教学、情境教学、研讨教学、直观演示教学等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。

（五）教学评价

为学生量身定制“职业岗位技能+综合职业能力”的培优升级评价标准，由校内教师、学生、企业导师、服务对象等多种评价主体参与，通过对学生技能点实时评分，形成前后课堂的成绩对比，获得每个学生的成长手册，实现对学习的过程、结果和增值评价，根据系统评价反馈及时调整教学策略，促进学生知识、技能、素养增值提升。

1. 考核评价标准紧扣课程标准和行业标准，包括职业素养、理论知识、职业技能三个方面。

2. 考核评价主体多元化，由校内教师评价、实时数据评价、虚拟仿真评价、学生自我评价、小组互相评价、企业导师评价等构成评价主体。

3. 考核评价采用综合评价与增值评价相结合的方式。每个教学任务根据“课前探学—课中实施—课后总结”教学流程，将课堂出勤、平台预练、课堂表现、实践操作、课后实训报告等融入评价过程，每个环节融入素质目标考核内容。

顶岗实习引入社会综合评价，由校外企业指导教师和校内专任教师共同作出考核评价结果。

（六）质量管理

定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

设置教学考核，学生和同行教师进行线上评教的方式进行教学评价，考核组年底进行综合评价。考核成绩占比：学生评教占 50%，同行教师评价占 20%，考核组评教占 30%。专业教研组应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业所有学生须修完规定的必修课、选修课及任意选修课并修满规定总学分，通过考核，成绩合格，准予毕业。

本专业毕业学分要求为 159 分。其中公共基础课 50 分，专业必修课 99 分，专业选修课 10 分。

十、附录

附件 1 专业人才培养方案编制团队成员名单

附件 2 《呼和浩特职业学院健康管理专业教学进程安排表》

说明：教育部关于《高等职业学校健康管理专业教学标准》

中要求顶岗实习累计时间一般为 8 个月，因此 2024 级健康管理专业顶岗实习时间设定为 8 个月（32 周），总课时为 960 课时。

附件 1

专业人才培养方案编制团队成员名单				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	任务分工
1	王晓桦	呼和浩特职业学院	讲师/教研室主任	撰稿，统稿， 组织协调
2	许慧娇	呼和浩特职业学院	副教授/教师	调研分析，撰稿
3	陈莹	呼和浩特职业学院	高级讲师/教师	调研分析，撰稿
4	梁瑞	呼和浩特职业学院	讲师/教师	撰稿，校对
5	马翠翠	内蒙古自治区人民医院	副主任医师	校外专家，顾问
6	徐杰	博唯罕健康管理有限责任公司	健康管理师	校外专家，顾问

呼和浩特职业学院健康管理专业教学进程安排表

课程性质		序号	课程代码	课程名称	课程类型 (A/B/C)	学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
							总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			学院为5.5天工作制,实际 教学周16周, 复习考试2周。 。
											19	19	19	19	19	25			
											16+1	18	18	18	18	24+1			
公共基础课	公共必修课	1		思想政治理论	B	11	208	168	40	1-4	4	2	2	4			考试	马克思主义教学研究部	
		2	28000010	高等数学	A	2	32	32	0	1	2						考试	师范部	
		3	33000020 33000002	大学英语	A	6	96	96	0	1-2	2	4					考试	公共外语教学部	
		4	37000005	职业生涯规划	A	1	16	16	0	2		2					考查	招生就业处	
		5	37000006	就业创业指导	B	2	32	16	16	3			2				考查	招生就业处	
		6	16000004	信息技术	B	3	48	24	24	1	3						考查	计算机系	
		7	29000001 29000002	体育	B	4	68	4	64	1-2	2	2					考试	体育部	
		8	20001156	国家安全教育	A	1	16	16	0	1	2						考试	教务处	开8周
		9	20001086	大学生心理健康教育	A	2	32	32	0	2		2					考试	师范部	教务处负责网络部分
		10	36000001	军事理论	A	2	32	32	0	1							考查	学生工作处	
		11	36000004	军事技能	C	4	64	0	64	1							考查	学生工作处	
		12	36000009	劳动教育及实践	B	1	16	8	8								考查	学生工作处	
		13	36000008	入学教育	C	1	2	0	2	1	√						考查	学生工作处	
	小计					40	662	444	218		15	12	4	4	0	0			
	公共选修课	1		铸魂	A	1.5	24	24	0								考查		课程门数多可另外制表,根据《指导意见》和《专业标准》设置限定选修课等,明确选修学分、学时及其转换。具体名称见附表,选课方式见通知。
		2		启智	A	1.5	24	24	0								考查		
		3		健体	B	2.0	40	16	24								考查		
		4		蕴雅	A	2.0	32	32	0								考查		
		5		塑养	B	1.5	24	12	12								考查		
		6		行知	B	1.5	24	12	12								考查		
		小计					10	168	120	48		0	0	0	0	0	0		
	公共基础课累计、占总学时比例					50	830	564	266		15	12	4	4	0	0	27%		

专业（技能）课	专业必修课	1	45011101	健康管理职业导论★	B	4	64	48	16	1	4						考试	医药卫生系	专业核心课	
		2	45011038	人体解剖生理学	B	5	80	52	28	1	5							考试	医药卫生系	
		3	45011080	医学基础1	B	4	64	56	8	1	4							考试	医药卫生系	课程思政课程
		4	45011081	预防医学	A	2	32	32	0	1	2							考试	医药卫生系	
		5	45011084	医学基础2	B	4	64	48	16	2		4						考试	医药卫生系	
		6	45011098	流行病与医学统计学	B	4	64	40	24	2		4						考试	医药卫生系	
		7	45011054	健康教育与健康促进★	B	4	64	48	16	2		4						考试	医药卫生系	专业核心课/课程思政课程
		8	45011102	营养与保健★	B	4	64	52	12	2		4						考试	医药卫生系	专业核心课/课程思政课程
		9	45011103	健康评价技术★	B	4	64	36	28	3			4					考试	医药卫生系	专业核心课
		10	45011050	临床营养学	B	2	32	16	16	3			2					考试	医药卫生系	理实一体化课程
		11	45011099	健康监测技术★	B	3	48	32	16	3			3					考试	医药卫生系	专业核心课
		12	45011092	中医养生保健	B	3	48	32	16	3			3					考试	医药卫生系	
		13	45011034	健康心理学	B	3	48	36	12	3			3					考试	医药卫生系	
		14	45011086	创新创业实践课	C	2	32	0	32	3			2					考查	医药卫生系	创新创业课
		15	45011104	临床疾病概要★	B	6	96	64	32	4				6				考试	医药卫生系	专业核心课
		16	45011087	智慧健康系统应用	C	3	48	0	48	4				3				考查	医药卫生系	
		17	45011107	健康体检技术★	B	4	64	36	28	4				4				考试	医药卫生系	专业核心课
		18	45011106	客户管理实务★	B	2	32	24	8	4				2				考试	医药卫生系	专业核心课
		19	45011090	毕业设计（论文）	C	4	120	0	120	6							4w	考查	医药卫生系	
		20	45011097 45011096	顶岗实习	C	32	960	0	960	5-6						18w	14w	考查	医药卫生系	
	小计					99	2088	652	1436		15	16	17	15	0	0				
	专业选修课	1	45011085	老年及社区健康管理与服务	B	3	48	40	8	3			3				考查	医药卫生系	课程门数多可另外制表，根据《指导意见》和《专业标准》设置限定选修课等，明确选修学分、学时及其转换。具体名称见附表，选课方式见通知	
		2	45011094	运动指导技术	B	3	48	24	24	3			3				考查	医药卫生系		
		3	45011093	医学伦理与职业道德	B	2	32	24	8	4				2			考查	医药卫生系		
		4	45011095	健康产品营销技术	B	2	32	24	8	4				2			考查	医药卫生系		
		小计					10	160	112	48		0	0	6	4	0	0			
	专业（技能）课累计、占总学时比例					109	2248	764	1484		15	16	23	19	0	0	73%			
考试										1W	1W	1W	1W	1W						
毕业鉴定															1W					
平均周学时										30	28	27	23	0	0					
学分总计、学时总计					159					3078					—					

选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	20	328	11%	
实践性教学：学时总计、占总学时比例	—	1750	57%	