

护理专业人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业(技能)课程	10
七、教学进程总体安排	35
八、实施保障	35
(一) 师资队伍	35
(二) 教学设施	35
(三) 教学资源	36
(四) 教学方法	37
(五) 教学评价	37
(六) 质量管理	37
九、 毕业要求	38
十、 附录	38

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

修业年限为 3 年或 2-4 年内修满规定的学分。

四、职业面向

专业大类(代码)	专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群(或技术领域)	职业技能等级证书或行业企业标准、证书举例
医药卫生大类(52)	护理类(520201)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 妇产科护士(2-05-08-08)	临床护理 社区护理 养老护理 健康保健	护士执业资格证、 老年照护职业技能等级证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力，并掌握本专业知识和技术技能的人才。培养学生热爱护理专业，具有护理专业价值观、工作责任感、使命感、爱护病患观念和严谨求实的素质；掌握护理职业岗位所需的基础知识及技能，具备

较强的临床护理、社区护理等岗位的实际工作能力；具备发现和处理常见病、多发病、危急重症患者的健康问题并实施整体护理的能力及人际沟通、团队协作、评判性思维和创新能力，能够适应社会多元化护理发展要求。毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理和健康保健等护理工作的德智体美全面发展的高端技能型护理人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3) 具备基本的人文知识, 理解人文思想, 在医疗活动中遵循人文精神; 在职业活动中树立以人为中心、以维护和促进健康为目标的理念, 重视医疗护理中的伦理问题, 尊重患者的隐私和人格, 尊重患者个人信仰, 理解他人的人文背景和文化价值。

(4) 掌握现代护理学的基础理论和基本知识, 掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合; 了解护理学科和医疗技术发展动态。

(5) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。

(6) 掌握社区卫生服务的基本知识、方法。

(7) 具备必需的医疗卫生法规知识, 熟悉国家卫生工作方针、政策及法规, 在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

(8) 掌握常见传染病的预防、控制和管理知识。

(9) 掌握基本的药理知识、临床用药及药品管理知识。

(10) 熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及评估和干预方法。

(11) 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。

(12) 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法,掌握健康教育,疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。

(4) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。

(5) 具有辨识急危重症并参与救治的能力。

(6) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力。

(7) 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。

(8) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。

(9) 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力。

(10) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程（830 学时，50 学分）

1. 公共必修课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将四史类课程、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

（1）思想政治理论（208 学时，11 学分）

①思想道德与法治

帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法律素质。课程为 3 学分。

②毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的理论成果，帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，为学习、发展当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义奠定基

础。课程为 2 学分。

③形势与政策

帮助学生准确理解当代马克思主义，党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，认清时代责任和历史使命。课程为 1 学分。

④铸牢中华民族共同体意识

以铸牢中华民族共同体意识为主线，学习习近平关于民族工作重要论述，党的民族理论与民族政策，引导学生树立马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观，坚定走中国特色解决民族问题正确道路的信心。课程为 1 学分。

⑤习近平新时代中国特色社会主义思想概论

主要讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，帮助学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动职业能力的提升。课程为 3 学分。

（2）高等数学（32 学时，2 学分）

培养学生掌握微积分知识，学会应用变量数学的方法分析研究数量关系，增强学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想

象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力，树立辩证唯物主义的观点。

（3）大学英语（96 学时，6 学分）

通过课堂教学各个环节，运用各种教学方法，使学生掌握一定的英语听、说、读、写、译的基本技能，培养学生进行简单的口头和书面交流的能力。同时，大学英语坚持知识传授和价值引领相结合，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，使显性教育与隐性教育相融合，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

（4）职业生涯规划与就业创业指导（48 学时，3 学分）

引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观，使大学生在了解国家的就业政策及法规前提下，增强自身全面素质，能够科学、合理规划职业生涯，掌握求职择业的方法与技巧，提升就业能力，正确并顺利选择职业；同时了解并熟悉创业所需条件、企业创办程序，从而在培养创业意识的基础上提高大学生的创新创业能力及创业实践能力。

（5）计算机应用基础（48 学时，3 学分）

培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其

职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

（6）体育 1、体育 2（68 学时，4 学分）

培养学生掌握基本的体育理论知识和基本技能，提高体育意识，树立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，增强体质，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯，促进身体机能全面发展；培养爱国主义和集体主义的思想品德和教育，树立正确的体育道德观，形成顽强进取，勇于拼搏的思想品质。

（7）国家安全教育（16 学时，1 学分）

理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

（8）大学生心理健康教育（32 学时，2 学分）

使学生掌握心理健康的基本概念和基础知识，初步形成多种视角的心理学观点，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系；学会评价个人心理健康状况并有效的进行自我调节；建立科学的健康观，能以科学的态度和方法来认识和处理心理健康问题。

（9）军事理论与军事技能（96 学时，6 学分）

通过军事理论及军事技能训练，使学生掌握基本的军事知识和技能，提高其政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精

神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学习生活作风，为学生顺利完成学业奠定坚实的基础。

（10）劳动教育及实践（16 学时，1 学分）

通过劳动教育，使学生树立新时代劳动价值观，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观；使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具备到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具备面对重大疫情和灾害等危机时主动作为的奉献精神。

（11）入学教育（2 学时，1 学分）

通过入学教育，帮助新生尽快融入角色、自觉适应新的学习生活环境、端正学习态度，遵守学校的规章制度，建立和谐的人际关系。

2. 公共选修课程（176 学时，10 学分）

（1）铸魂（24 学时，1.5 学分）

包括中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史、社会主义发展史“四史类”课程、中华优秀传统文化类课程等。

（2）启智（24 学时，1.5 学分）

包括自然科学类课程、信息技术类课程、数理类课程等。

（3）健体（40 学时，2 学分）

包括体育类课程、素质拓展类课程等。

（4）蕴雅（40 学时，2 学分）

包括音乐、美术、戏剧、舞蹈、影视、艺术鉴赏类课程等。

(5) 塑养 (24 学时, 1.5 学分)

包括文学类课程、外语类课程、职场礼仪、沟通技巧、职业道德和职业技能等课程。

(6) 行知 (24 学时, 1.5 学分)

包括职业教育学、职业教育心理学、职业教育法概论、教育技术、教育学原理等课程。

(二) 专业 (技能) 课程 (2184 学时, 105 学分)

专业 (技能) 课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业限选课程, 并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程 (1512 学时, 63 学分)

(1) 人体解剖与组织胚胎学 (80 学时, 5 学分)

主要内容: 人体解剖学与组织胚胎学是研究正常人体形态结构及其发生发育规律的科学。其主要任务是阐述正常人体各器官的形态、结构、位置和毗邻, 以及人体发生、发育过程和变化规律。

设置目的: 人体解剖与组织胚胎学和医学其它各学科之间具有广泛而密切的联系, 是一门重要的医学基础课程。只有掌握了正常人体形态结构的基本知识, 才能正确理解人体生理功能和病理变化, 为护理专业课程的学习打下牢固基础。通过本课程的学习, 培养学生系统性学习能力, 把爱国主义, 珍爱生命等精神融入到课程教学中。在传授知识的同时引导学生树立正确的世界

观，人生观，并促进学生形成“感恩、敬畏、责任”的价值观，为以后医学人文精神的奠定良好的基础。

教学方法：讲授教学法，课堂讨论教学法，演示教学法

（2）生理学（64学时，4学分）

主要内容：生理学的任务就是要研究如呼吸、消化、循环、肌肉运动等生物机体的生理功能的发生机制、条件以及机体的内外环境中各种变化对这些功能的影响，从而掌握各种生理变化的规律。

设置目的：该课程为专业基础课程。医学中关于疾病问题的理论研究是以人体生理学的基本理论为基础。通过生理学的学习，为后续学习疾病状态下人体产生的变化打下良好的基础，锻炼学生的逻辑思维能力，让学生能够深刻感悟到自己要学好医学课程，是为国家发展、为人类的健康事业而奋斗。同时并引导学生认识生命、敬畏生命、珍惜生命。

教学方法：讲授教学法，任务驱动法，实验法

（3）病原生物学与免疫学基础（48学时，3学分）

主要内容：病原生物学主要介绍病原生物的基本特征及与机体的相互关系；免疫学基础主要介绍机体免疫系统的组成和功能、免疫应答和免疫性疾病的发生机制、免疫学知识在医疗实践中的实际应用等内容。

设置目的：该课程为专业基础课程。通过课程学习，使学生认识到人类疾病的病因、发生、发展与转归的可能机理与规律，

为后续具体疾病的学习打下前期基础，并通过学习优秀前辈们的先进事迹，培养学生的探索精神、爱国奉献精神。

同时培养学生的专业技能、责任意识和服务能力，提升学生的思想道德素养，努力培养有温度、有情怀、有担当的医学专业人才。

教学方法：讲授教学法、讨论法、直观演示法

（4）病理学及病理生理学（48 学时，3 学分）

主要内容：课程内容包括疾病的一些共同规律性病理变化（基本病理过程）和各系统常见疾病的病理改变及其演变规律。

设置目的：该课程为专业基础课程。通过课程学习，使学生掌握疾病发生过程的共同规律；获得常见疾病和主要器官功能衰竭的基本病理知识；加深对人、环境、健康、疾病四者关系的理解；为临床护理、预防保健以及常见病防治提供理论基础。在教学过程中，注重培养学生正确的人生观和价值观，爱护实验动物、尊重生命、遵守伦理道德。从而在掌握理论知识的同时提高学生的文化、道德素养，激发学生的爱国热情和民族自豪感，树立民族振兴、国家富强而勤奋学习的坚定信念。

教学方法：讲授教学法、实验法、直观演示法

（5）生物化学（32 学时，2 学分）

主要内容：本课程主要内容是介绍糖类、蛋白质、核酸、酶（包括辅因子）、脂质与生物膜等构成生物体的基本物质的分子结构、主要性质、与生物功能的关系；以及这几类物质在细胞内

的合成和分解代谢途径、伴随的能量转化、生物代谢的调节方式、在代谢调节时信息的传递等。

设置目的：该课程为专业基础课程。通过生物化学的学习，使学生系统地掌握现代生物化学的基本理论、基本知识，掌握生物化学的基本实验技术，提高学生分析问题和解决问题的能力，完善学生从分子水平认识生命现象的知识体系。了解生物化学的新进展，启发学生的创新精神，为学生进一步学习后续课程做准备。在教学过程中，渗透培养学生的专业素养、人文情怀和敬业精神。注重培养学生的爱国奉献精神、科学严谨精神、探索创新精神。全方面提升学生的思想道德素养，做一个有温度、有情怀、有担当的护理人才。

教学方法：讲授教学法，讨论法，实验法

（6）护理学导论（32 学时，2 学分）

主要内容：护理学导论内容包括护理学的发展史、护士素质与行为规范、护理相关理论与模式、健康与疾病、护士与患者、护理程序、健康教育、护理与法律、护理职业防护。

设置目的：本课程是专业基础课程，并且对后续护理学领域课程学习有着引导作用。蕴涵帮助护理对象满足生理、心理和治疗需要的护理基本理论、基本知识和基本技能，让同学们了解护理专业的知识体系、认识护理学、明白护理专业的特点、清楚应该树立护理理念，同时也是为后期学习专业课程以及做好护理工作奠定基础。在课程学习过程中培养学生未来作为护理工作人员

所需要的职业操守、职业情感、职业态度、职业信心。引导学生对护理专业有正确的认识，树立专业信念，培养职业认同感和具有现代工匠精神和社会主义核心价值观的高素质护理人才。

教学方法：讲授教学法，课堂讨论法，任务驱动法

（7）护理心理学 （32 学时，2 学分）

主要内容：研究健康护理过程中的各种心理问题，是医学心理学分支。其主要任务是以心理学的知识和技术满足受护理者的心理需要，促使其身心健康。护理对象是老、幼、病、弱、残群体以及其他有身心疾患的人。

设置目的：揭示了护理工作中的行为生物学和社会学基础，全面的认识健康和疾病，认识病人。学习本课程后学生可以正确认识和遵循心理行为规律，更好的为病人服务。引导学生在今后的护理工作岗位上能够满足患者的心理需求，从而实现认知活动、情感活动的统一。

教学方法：讲授教学法，角色扮演法，课堂表演法。

（8）护理礼仪与人际沟通 （32 学时，2 学分）

主要内容：包括日常的社交礼仪，护士的基本礼仪，护士的工作礼仪，人际关系与人际沟通技巧，护理工作中的语言沟通和非语言沟通，护士的实习礼仪及求职礼仪等内容。

设置目的：使学生具备护士交往各项礼仪素质和沟通能力，掌握规范的基本礼仪，形成良好的职业行为及团结协作精神。将道德修养和礼仪规范内化于心，外化于行，付诸实践，帮助学生

实现知、行、意、情的统一，实现价值观念的优化完善，从而掌握礼仪与沟通的真正含义。让良好的礼仪修养贯穿学生在校期间的学习和生活中，影响其今后的就业与发展，成为国家需要的德才兼备的复合型人才。

教学方法：讲授教学法，角色扮演法，课堂表演法

（9）药理学（64 学时，4 学分）

主要内容：本课程主要介绍药物与机体间相互作用规律及其药物作用机制，主要包括药效动力学和药代动力学两个方面。前者是阐明药物对机体的作用和作用原理，后者阐明药物在体内吸收、分布、生物转化和排泄等过程，及药物效应和血药浓度随时间消长的规律。

设置目的：该课程为专业基础课程，通过课程学习重点掌握各类代表药的作用、临床应用、不良反应、用药护理以及各类药物的共性。通过学习，认识药物作用的两重性，进而掌握药物的治疗作用和不良反应，力求做到安全、合理用药，避免或减少药物不良反应的发生，而且能够培养学生的临床用药和用药监护的能力。结合药物的发展史和相关学者的故事进行课程导入，学生能够体会到他们不畏困难、勇于攀登科学高峰的精神。培养学生的科学素养，激发爱国热情，提高职业荣誉感。

教学方法：讲授教学法、案例教学法、实验法

（10）毕业论文设计（120 学时，4 学分）

主要内容：毕业论文安排在第六学期，为专业的必修课。本

专业相应岗位进行毕业论文的撰写。论文内容体现护理专业特点和教学计划中对能力知识结构的基本要求，达到毕业论文综合训练的目的。选题应符合护理学科的理论发展，解决学科建设、学科发展的理论或方法问题，解决应用性研究中的某个理论或方法问题，具有一定的学术价值和现实意义。

设置目的：通过毕业论文的撰写能够让学生学会学术论文的表述，培养学生科学研究能力，使学生初步掌握科学研究的基本程序和方法，对今后进行相关的护理科研活动打下良好的基础。

同时毕业论文也可以用来检验学生前期的学习成果。

教学方法：教师指导和监督，学生独立完成。

（11）毕业实习 （960学时，32学分）

主要内容：毕业实习安排在第五、六学期，时间为8个月，为专业的必修课。学生在实习医院带教老师的指导下，按护理程序要求，对病人进行护理评估、诊断、计划、实施、评价以及各项护理操作技术、手术前后做好健康教育。做好病人入院指导和出院前的康复指导，学会实习病例书写方法。

设置目的：通过毕业实习，学生能够与就业岗位零距离接触，把学到的理论知识真正的运用起来。同时巩固和深化本专业理论知识，利用所学到的专业知识解决护理工作中的实际问题，检验学生前两年的学习成果，

教学方法：教师和实习医院指导老师对学生进行指导、监督和管理。

2. 专业核心课程（576 学时，36 学分）

（1）基础护理（128 学时，8 学分）

主要内容：本课程以当代护理观为指导，系统介绍护理学的基本理论知识，集中训练学生的基本护理操作技能。以人的健康为中心，针对复杂的致病因素和疾病本身的特异性导致的生理功能、机体代谢、形体和心理状态等方面的健康问题，采取相应的科学护理对策，帮助或指导病人解除由于这些变化而带来的痛苦和不适应，使之处于协调、适应的最佳身心状态，促进病人恢复健康。该课程为 1+X 老年照护职业技能证书的书证融通课程。老年照护工作中的清洁照护、饮食照护等生活照护部分，生命体征测量、用药照护等基础照护部分均可通过该课程进行初步的学习。通过 1+X 老年照护职业技能证书与基础护理课程的书证融通，可以进一步深化人才培养模式改革，优化基础护理课程设置和教学内容，统筹教学组织实施，提高人才培养的灵活性、适应性和针对性。

设置目的：该课程为专业基础课程。课程学习过程中培养学生良好的护理职业道德和扎实的护理基本理论知识。教学过程中注重学生职业道德的培养。传递正确的职业价值取向，树立正确的职业态度。培养学生关心关爱病人的品质，学会换位思考，想病人所想，尽可能为患者提供贴心的服务，给予患者温暖。引导学生学习不怕脏、不怕累的精神，为患者减轻痛苦，从而增强职业幸福感。同时，通过该课程的前期学习，可为学生后续参加

1+X 老年照护职业技能培训打下良好的理论基础和实践基础。

教学方法：讲授教学法，案例教学法，课堂讨论法

（2）健康评估 （64 学时，4 学分）

主要内容：本课程是研究个体、家庭或社区对现存的或潜在的健康资料、健康史评估、常见症状、身体评估、心理评估、社会评估、诊断性检查（包括实验室检查、心电图检查和影像学检查）、临床诊断的思维方法和健康评估记录的学科，是护理专业的基本课程。通过课程的学习，拓展学生的医学思维，激发学习热情，增强对职业的热爱和敬业精神。

设置目的：通过理论和实践教学，应用医学手段和方法进行对身体的全面评估，全方位了解身体健康数据(包括心理、社会)，进而识别临床问题和健康诊断，寻找促进健康和最佳身体功能的有利因素；选择恰当的干预方案并评价治疗效果，为以后的健康风险评估及临床课程奠定基础。同时培养学生自主学习能力、实践能力、职业情感、职业素质。从而培养出医德在心、医技在手的健康守护者，对学生职业能力的培养和职业素养的养成起到重要的支撑作用。

教学方法：项目教学法、案例教学法、启发引导法、角色扮演教学法。

（3）内科护理 （96 学时，6 学分）

主要内容：内科护理学是研究“生物——心理——社会”因素对内科患者的影响，系统介绍疾病及其预防、治疗和护理病人、

促进康复和增进健康的综合性学科。以“传授知识与发展能力相结合，促进学生全面发展”为宗旨，以服务对象为中心的思想指导下,具有良好的学习、工作态度，能运用护理程序的科学方法，对内科病人进行整体护理，能规范地进行专科护理技术操作，懂得如何满足、维护病人的各种需要，学会对家庭,社会提供健康服务。教学过程中培养学生关爱和关怀患者的人文精神。

设置目的：了解各系统疾病的病因及发病机制，熟悉各系统疾病的临床表现，实验室检查及诊断治疗要点，掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育。让学生能够学会从内心中尊重病人、爱护患者，并且充分了解每一项操作过程中都要严格的执行相关要求。逐渐的引导学生、感染学生，使学生勇于承担责任、担当风险。

教学方法：讲授教学法，案例教学法，项目教学法

（4）外科护理 （96 学时，6 学分）

主要内容：主要内容为外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，外科系统常见病、多发病病人的整体护理。在介绍疾病病因与发病机制、临床表现、诊断要点和治疗要点的基础上，重点讲述外科疾病护理诊断问题、护理措施、健康指导、护理评估。培养过程应注重提高职业认同感，注重生命意识。

设置目的：使学生树立严格的无菌观念，能应用外科护理基本知识和技能，理解整体护理的科学内涵，参与实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦，促进康复，保持健康的护理服务。让

学生在培养丰富的护理知识和精湛的护理技能的同时，树立以“人的健康为中心”的护理观念，培养学生“医德高尚、爱岗敬业、慎独自律、团队协作、友善关爱”的职业素养。

教学方法：讲授教学法，启发式教学法，比较鉴别法

（5）妇产科护理（64学时，4学分）

主要内容：以妇产科的系统理论为基础，包括妇女妊娠、分娩、产褥期的正常生理变化过程及其护理活动内容，在此基础上介绍异常过程及患病妇女的护理、计划生育妇女的技术指导服务等内容。产科包括：妊娠期、分娩期、产褥期、胎儿及新生儿期的生理、病理变化；妇科疾病，包括：生殖系统炎症、肿瘤、创伤性疾病、滋养细胞疾病、生殖内分泌疾病、子宫内膜异位症、不孕症、计划生育及各种手术围手术期和护理操作。还包括心理、社会与优生优育等综合性内容。授课过程中应注重弘扬相关领域杰出医务工作者爱国、爱人民的工作精神。

设置目的：通过本课程教学，使学生掌握妇产科常用的护理操作的基本技能，培养学生具有独立思考、自主学习的能力及发现问题、分析问题和解决问题的能力。该课程是护理专业的核心课程，是依据医学学科设置的护理临床课程。通过该课程的学习，着重培养学生运用正确的护理程序和护理技能对母婴的健康问题、疾病问题进行正确的护理，培养学生的综合职业能力。在学习专业知识的同时，让同学们珍惜生命，不轻言放弃生命，引导学生正确处理人际交往，形成良性沟通，促进健康成长。

教学方法：讲授教学法，案例教学法，讨论法，案例分析法

（6）儿科护理 （64 学时，4 学分）

主要内容：本课程是一门研究小儿生长发育规律、儿童保健、疾病防治和护理，以促进小儿身心健康的学科。其教学目的是熟悉儿科护理的基础理论，掌握小儿的一般护理和小儿常见病、多发病的护理，学会儿科常用的护理操作技术，以适应临床儿科护理的需要。

设置目的：本课程在临床护理教学中占有重要的地位，是培养学生整体思维习惯和综合分析处理问题的能力必不可少的学习内容。它与内科护理、外科护理、妇产科护理、社区护理等课程有许多交叉之处，注重儿科护理的理论教学，注意与其他临床课程的区别与联系，将知识的传授与临床实践能力的培养结合起来，对学生职业能力培养和职业素养养成起重要的支撑作用。通过学习培养学生对儿童具有慈母般的爱心、快乐的童心、细心、耐心等良好的人文素养；具备慎独诚信的职业道德素质和娴熟的专业技术素质；具有有效的人际沟通技巧。

教学方法：讲授教学法，案例教学法，讨论法

（7）传染病护理 （32 学时，2 学分）

主要内容：了解常见传染病的流行特征、临床表现、发病机制、实验室检查、诊断和治疗要点；传染病的评估要点、护理诊断、护理措施、健康教育以及传染病护理的基本技能，学会运用护理程序，对传染病患者实施整体护理。

设置目的：培养学生具备传染病护理的基本知识与基本技能，能较好胜任传染病护理岗位需要，面对临床不同传染病患者，做好隔离消毒工作，进行相应的针对性护理。由于传染病患者的特殊性，要求学生更应具有同情心、奉献精神。能做到理解病人心情，关注病人情绪变化，不嫌弃、鄙视患者，帮助患者减轻痛苦。结合疫情之下冲锋在一线的医学人员事迹，培养学生敬业精神和献身精神。

教学方法：讲授教学法，实地参观法

（8）急危重症护理（32学时，2学分）

主要内容：急危重症护理学是护理学专业必修课，是高等护理人才必须具备的跨学科知识。通过教学，使学生系统地掌握院前急救、急诊科管理、重症监护、各种急危重症的护理、救护技术，形成对公共卫生、突发事件、意外伤亡的处理流程、应急预案等的清晰思路。教学过程应注重培养学生养成社会主义核心价值观，培养爱岗敬业的职业精神。

设置目的：通过本课程的学习，了解急诊科的设置与管理，熟悉重症监护病房的组织与管理，动、静脉通路的建立与护理，危重症患者的氧疗，重症监护病房感染的监护，危重症患者用药的监测与护理，输血、营养、疼痛、心理护理，辅助循环护理，机械辅助呼吸护理和危重症患者的血液净化等；危重症患者常用的监测方法、技术及其原理，包括血流动力学、心电监护，中枢神经系统、体液、呼吸、肝肾功能等的监测；综合性医院部分常

见危重症的护理，包括心肺脑复苏、脏器衰竭护理，休克、创伤护理，急性心梗、大咯血、重症支气管哮喘、上消化道大出血、甲亢危象、糖尿病酮症酸中毒、麻醉、移植术后及各种创伤的护理等。使学生养成社会主义核心价值观，教育引导树立“四个意识”、坚定“四个自信”培养爱岗敬业的职业精神，勇于奉献的职业情感和不断探索的科学精神。注重融入职业情感、社会责任感、爱伤观念等。

教学方法：讲授教学法，案例教学法，讨论教学法

3. 专业限选课程（ 96 学时， 6 学分）

（1）临床营养（32 课时， 2 学分）

主要内容：营养筛查与营养评价，医院饮食，肠内与肠外营养治疗，常见营养缺乏病的营养治疗与饮食护理，呼吸系统疾病的营养治疗与饮食护理，胃肠道疾病的营养治疗与饮食护理，肝胆胰疾病的营养治疗与饮食护理，泌尿系统疾病的营养治疗与饮食护理，循环系统疾病的营养治疗与饮食护理，内分泌和代谢性疾病的营养治疗与饮食护理，肿瘤的营养治疗与饮食护理，外科疾病与烧伤的营养治疗与饮食护理儿科疾病的营养治疗与饮食护理等知识。

设置目的：通过学习，能够熟悉和掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论，理解合理营养的卫生要求与膳食要求，掌握不同生理与病理情况的营养需求。能够从事社区营养咨询、健康教育和营养干预工作，能够胜任医院营养科的一般工作，具有

继续学习自我提高的能力。教学过程中注重学生职业道德的培养。引导学生能够灵活的运用所学知识进行思考，能够辩证的看待问题和分析问题，树立科学、健康的饮食观。

教学方法：讲授教学法、讨论教学法、任务驱动教学法。

（2）中医护理（16 课时，1 学分）

主要内容：本课程包括中医基础理论, 诊法, 方药基础知识, 中医护理基本内容, 中医常用疗法和护理操作技术等内容, 主要论述了中医学的基本理论和基本技能, 中医学关于人体的生理, 病理, 病因, 病机, 诊法, 防治, 辨证护理等知识和技能。教学过程应提高学生思想道德素养, 塑造学生职业道德观、价值观。

设置目的：培养系统掌握中医护理学的基本理论知识和基本技术, 学生熟练正确的掌握临床及社区最常用的护理技术, 及有关技术操作, 为学习临床各科奠定基础。为今后的临床工作和社区工作打下坚实的基础。教学过程应激发和提升学生的职业情感, 明确作为一名合格护士的自身价值。培养学生的爱国情怀, 从而提高他们传承和发展中医药文化的自觉性和主动性。

教学方法：讲授教学法、讨论教学法、案例讨论法。

（3）老年护理（16 课时，1 学分）

主要内容：老年护理学是把关于老化和老年专门的护理知识和临床普通科护理学知识综合运用于老年护理的专业领域, 进而研究老年人群健康的问题特殊性的学科。老年护理学基本理论和老年护理的基本原则。老年常见疾病的护理, 老年人神经、循环、

呼吸、运动、泌尿生殖和内分泌系统常见疾病以及精神障碍的护理评估，治疗原则和护理干预措施。老年常见问题的护理，老年人常见的功能性健康问题的处理，包括跌倒、压疮、疼痛、便秘、尿失禁与尿潴留、营养失衡、感觉功能减退、忽视与虐待，以及临终患者的护理等。

设置目的：使学生了解老化理论和衰老变化，掌握老年人的护理评估、健康保健，掌握老年人常见的健康问题，熟悉常见老年慢性病和精神疾病的护理，了解康复护理，掌握老年人的健康教育和健康促进。课程教学应注重提高高职护理专业学生的共情能力，促进其对老年群体的积极态度。在学生获得专业知识的同时，潜移默化的提升其职业道德素养，引导学生树立正确的三观，真正实现从显性思想政治教育到隐性思想教育的转换。有助于培养学生敬老爱老的博爱精神。

教学方法：讲授教学法，启发式教学法，任务驱动法。

（4）社区护理（16 学时，1 学分）

主要内容：综合应用护理学和公共卫生学的理论与技术，以社区为基础、以人群为对象、以服务为中心，将医疗、预防、保健、康复、健康教育、计划生育等融于护理学中，并以促进和维护社区人群健康为最终目的，提供连续性的、动态的和综合的护理专业服务课程。

设置目的：通过课程的学习加强理解从临床到社区，从患者到健康人员护理需求的不同，掌握社区护理的理论知识与服务技

能。培养社区护理及社区健康、卫生维护处理的专业护理人才。社区护理人员能够应对社区人员的疾病、心理、生理上出现的突发状况，在护理领域内从事临床护理、预防保健、护理管理、护理教学和护理科研等工作。培养学生热爱护理事业，忠于人民卫生事业，树立救死扶伤、实行人道主义信念和崇高的奉献精神，培养护理专业的责任感和使命感。

教学方法：讲授教学法，课堂讨论法、任务驱动法。

（5）精神科护理（16 学时，1 学分）

主要内容：精神科护理的基本概念和导致异常精神活动的因素以及常见的精神症状。精神科护理工作的基本要求和内容。各种异常精神活动的特点、护理诊断、护理措施。精神疾病的药物治疗、电抽搐治疗、工娱治疗、心理治疗、社区护理及司法精神病学。培养过程应注重提高职业认同感，注重生命意识。结合病情、病人年龄特点等因素，融入尊老敬老“思政”元素。

设置目的：强化学生对精神症状及各种精神疾病的感性认识，并通过教师的指导和总结将感性认识上升到理性认识；掌握精神科患者基础护理、分级护理内容；了解精神科系统化整体护理，要求护理模式符合医学的生物—心理—社会模式。融入职业精神、专业素养、专业伦理、仁爱之心、慎独精神、大医精诚、工匠精神、道德意识等，激发学生认知、情感、行为的认同，培养学生学会做人和做事，引导学生树立远大的理想和正确的价值观。

教学方法：讲授教学法，课堂讨论法、启发式教学法。

（三）护理专业顶岗实习计划

1. 实习时间

自当年 7 月 1 日至次年 2 月 28 日，共 32 周。

2. 实习目的和要求

（1）目的：通过毕业实习，进一步加深对所学课程理论和技能的理解和运用，以达到具有系统的现代护理理论知识和较强的临床操作技能的护理临床应用型人才的培养目标。

（2）实习要求：

①在毕业实习中，要求学生能牢固掌握护理学的基本理论知识和基本技能；

②能运用护理程序对临床常见病、多发病进行正确护理；

③能熟悉医院护理管理和临床教学、科研工作情况。

3. 实习安排

（1）实习科室及时间安排：内科 8 周，外科 8 周，妇科 3 周，儿科 3 周，重症监护 3 周，急诊科 3 周，手术室 3 周，机动 1 周。

（2）在实习期间，指导教师负责实习安排、教学管理、成绩评定和考核等工作。

4. 实习要求及内容

（1）内科护理

实习要求

- ①掌握内科的一般护理常规和护理技能操作。
- ②熟悉内科常见疾病的诊疗方法和护理。
- ③熟悉内科急、危重病的护理和抢救。
- ④了解内科常见疾病的研究进展(包括病因病机、诊疗方法、用药的注意事项、护理、预防保健等)。
- ⑤能正确书写护理记录。

实习内容

①内科各系统常见疾病的护理：呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、血液系统、风湿性疾病、神经系统常见疾病病人的护理评估、诊断、计划与实施、效果评价。

②内科诊疗、护理技术操作：尿糖、血糖的测定；心电图描记和正常心电图阅读；PPD 试验；肝胆脾胰 B 超等各种辅助检查的术前准备；各种检验标本的采集；胸部物理疗法；体位引流；呼吸功能锻炼；酒精湿化吸氧；胸穿、腰穿、肝穿、腹穿、锁骨下穿刺、二囊三腔管压迫止血等技术的术前准备、术中配合和术后护理。

③急、危重病的护理和抢救：心律失常、心力衰竭、心源性休克、急性心肌梗塞、急性脑血管意外、上消化道大出血、肝昏迷、呼吸衰竭、肾功能衰竭的护理、病情观察、抢救处理；心电图监护及人工呼吸机使用。

(2) 外科护理

实习要求

- ①掌握外科的一般护理常规及护理技能操作。
- ②熟悉外科常见疾病的诊疗方法和护理。
- ③熟悉外科急、危重病的护理和抢救。
- ④了解外科常见疾病的研究进展(包括病因病机、诊疗方法、用药的注意事项、护理、预防保健等)。
- ⑤能正确书写护理记录。

实习内容

- ①外科一般护理常规及护理技能操作。
- ②术前准备。包括皮肤准备、胃肠道准备等。
- ③麻醉术后护理。
- ④外科常用导管(胃管、尿管、腹腔引流管、T管、胸腔闭式引流管等)的护理。
- ⑤伤口换药拆线。
- ⑥一般病人及特殊病人(老年病人,合并高血压、糖尿病病人)的围手术期护理。
- ⑦外科休克、外科感染病人的护理;外科病人的营养支持以及烧伤病人的护理。
- ⑧普外科常见疾病手术前后的护理:甲亢、乳腺癌、胃十二指肠疾病、急腹症、肝癌、门脉高压、胆道疾病、胰腺炎等手术前后的护理评估、诊断、计划与实施、效果评价等。
- ⑨颅脑外科、胸心外科、泌尿外科、骨科常见疾病的护理。

(3) 妇产科护理

实习要求

- ①掌握妇产科的一般护理常规及护理技能操作。
- ②熟悉妇产科常见疾病的诊疗方法和护理。
- ③熟悉妇产科急、危重病的护理和抢救。
- ④了解妇产科常见疾病的研究进展（包括病因病机、诊疗方法、用药的注意事项、护理、预防保健等）。
- ⑤能正确书写护理记录。

实习内容

- ①正确评估女性生殖系统炎症、生殖系肿瘤、功能失调性子宫出血、滋养细胞疾病、闭经等疾病病人的病情，并参与这些疾病病人护理计划的制定、实施，围手术期护理评价。
- ②妇科腹部手术、会阴部手术的围手术期护理，宫腔手术、腹腔镜手术的围手术期护理。
- ③妇科急腹症（异位妊娠、黄体破裂、卵巢囊肿扭转等）的抢救工作，了解抢救流程。
- ④会阴擦洗/冲洗、阴道或宫颈上药、坐浴、会阴湿热敷。
- ⑤评估早产、胎膜早破、妊娠高血压综合症、前置胎盘、产后出血、妊娠合并糖尿病、妊娠合并心脏病等，制定、实施和评估护理计划。
- ⑥新生儿护理，新生儿沐浴，母乳喂养指导，新生儿预防接种。
- ⑦评估产褥期母体变化，指导产妇合理度过产褥期。

⑧产科急症（急性胎儿宫内窘迫、子痫、先兆子宫破裂、胎盘早剥等）的抢救工作，了解抢救流程。

⑨腹部四步触诊、胎心、胎方位、骨盆测量等，观察产程进展，参与记录产程。

⑩第二、三产程护理，新生儿处理及分娩后 2 小时内的护理。

⑪能够见习人工流产，上取环及刮宫术，并对手术者实施护理和预防发症。

（4）儿科护理

实习要求

①能对常见疾病的患儿实施全面的护理。（新生儿败血症、营养不良、维生素 D 缺乏性佝偻病、婴幼儿腹泻、支气管肺炎、急性心力衰竭、营养性贫血、急性肾炎、肾病综合症、化脑、小儿结核病等）

②能应用护理程序制订完整的护理计划并安全有效地实施。

③具有和儿童及其家属进行有效沟通的能力。

④学会相关的专科护理技术。

实习内容

①体温、脉搏、呼吸、体重测量法。

②头皮静脉、皮肤护理。

③灌肠、导尿法。

④各种穿刺的术前准备因材施教中配合及护理。

⑤暖箱使用、蓝光疗法。

（5）重症监护室护理

实习要求

- ①掌握重症监护病人的病情监察和护理。
- ②熟悉重症监护病区的管理要求和工作程序。
- ③熟悉重症监护病区各种监测仪器、抢救设施的使用和维护。
- ④了解重症监护学科的研究进展。

实习内容

- ①重症监护病区的管理（包括：环境、设施、病人等）。
- ②各种急重症病人的监护（包括：体温、循环功能、脑功能及呼吸功能、肾功能的监护技术）。
- ③各种急重症病人的抢救配合和护理。
- ④各种监护仪器、抢救设施的使用和维护（包括：心电监护仪、脑电监护仪、人工呼吸机、电除颤器、输液泵等）。

（6）急诊科护理

实习要求

- ①掌握急诊病人的病情观察和急救处理。
- ②熟悉急诊科工作的特点和制度。
- ③熟悉急诊病人的接诊、分诊。
- ④熟悉常用抢救仪器的使用及保养。

实习内容

- ①急诊接诊与分诊。

②急诊病人的病情观察与急救处理（包括：高热、呼吸困难、昏迷、休克、急性中毒、急性消化道大出血、急性心肌梗塞、宫外孕大出血、急腹症、外伤大出血、重型脑颅损伤、大面积烧伤、电击伤、溺水、心跳骤停等）。

③各种急救技能操作（包括：酒精拭浴、输液、输血、吸氧、吸痰、洗胃、伤口包扎止血、清创缝合、骨折固定、搬运病人、徒手心肺复苏等）。

（7）手术室护理

实习要求

①掌握手术室的工作常规、无菌要求及护理技能操作（包括洗手、穿手术衣、戴无菌手套、手术区皮肤的消毒、手术区铺单、无菌器械台的使用、无菌物品的使用等）。

②熟悉手术室的设施、设备和管理要求。

③熟悉手术前、中后的护理工作。

④了解麻醉的种类及实施方法。

⑤了解手术过程及术后各种管道的放置。

⑥强化无菌概念和无菌操作技术。

实习内容

①术前的准备。

A. 手术间和手术用品（手术包、器械、敷料、麻醉用具和药物等）的准备和灭菌。

B. 病人的准备（麻醉和手术体位的调整和固定）。

②手术中的配合：巡回护士、手术护士（2～3次）。

③手术后的整理：手术间和各种手术用物的整理。

5. 培养方法和步骤

（1）护理部具体负责制定实习计划和具体安排，组织修订实习大纲，收集、反馈、解决实习中的问题。

（2）有关学生实习过程中的思想政治工作、劳动纪律由带教老师、护理部协定进行检查处理。

（3）负责实习的教师应严格按照实习大纲计划教学，并负责学生的成绩评定。

（4）学生组长协助教师考勤，向教师及教学办公室反映学生意见，做好桥梁工作。

（5）实习学生在护士长及带教老师的领导下进行临床工作。

（6）护士长与带教老师要培养学生的主动学习能力，结合临床病人进行分析讨论，解决诊断和治疗问题，并指导学生阅读有关教材和参考书，发挥教与学双方面的主动性，利用启发式提问进行教学。

（7）实习生应参加全科性业务活动。

6. 实习考核内容及评分（总分：100分）

（1）作息时间遵守情况，有无迟到早退占10%。

（2）服务态度、服从科室安排程度占10%。

（3）工作业绩占60%。

（4）出科考试占20%。

七、教学进程总体安排

见附件。

八、实施保障

（一）师资队伍

教学团队以学生全面发展和成才为中心，始终致力于把思政教育工作贯穿教育教学全过程。现有副教授 1 人，讲师 3 人，助理教师 2 人，企业外聘教师 1 人。团队成员专业及年龄结构合理，保障课程设计、课程内容、教学实施满足学生要求，“双师”资格教师 6 人。同时，聘任有实践经验的企业专家、技能型教师，来校从事实践指导。

（二）教学设施

1. 校内实训条件

各种实验室，设备设施等具备开设护理学专业的条件，学校非常注重学生动手能力的培养，现有解剖学实验室、组织胚胎学实验室、生理学实验室、病理学实验室、生物化学实验室、药理学实验室、微生物与免疫学实验室、基础护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇科护理实训室、儿科护理实训室、ICU 护理实训室、显微镜实验室等 14 个实验室及实训室，并增加投资，购入新设备，欲充实扩建实习实训基地。

2. 校外实训条件

现有多个校外实训基地，与多家三甲医院、社区卫生服务站、养老院、急救中心、血液中心等企业签订了长期合作协议，各单

位能为学生提供见习、实习岗位。校内外实践教学条件完全可以满足护理专业师生的教学和工作需求。

（三）教学资源

1. 教材选用

护理专业教材的选用和使用遵照、遵循教育部印发的《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《呼和浩特职业院校教材管理实施细则》（呼教发〔2021〕9号）、《呼和浩特职业学院教材管理与建设制度》（呼职院发〔2021〕83号）等文件规定和要求，在学院和系部专业建设指导委员会的指导下，经过规范程序，逐级审核择优选用教材。优先选用国家规划教材和职业教育规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据人才培养和教学实际需要，依据专业教学标准、课程标准等要求，与行业企业合作共同开发课程教材、新形态活页式实训教材和适应护理行业发展的“1+X”职业技能证书的培训教材。

2. 图书文献配备

护理技术专业藏书 600 余册，图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：基础护理类，临床护理类、儿童预防保健类、心理护理类、日常保健类、社区护理模式与实践手册、国居民膳食营养手册、课程辅助习题册、护士执业资格证习题册等。同时还应拥有及时更新的中国知网 CNKI 文库、智慧职教网等专业需要的系统的文献数据库和新媒体数据库。

3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足本专业的教学需要。

（四）教学方法

常用教学方法有讲授教学法、讨论法、直观演示法、练习法、实验法、读书指导法、任务驱动法、谈话法、参观教学法、自主学习法和现场教学法。

（五）教学评价

评价主体为系（部）学生、教师和企业专家，以教学思想、教学态度、教学内容、教学方法和教学设计 5 个方面为指标进行综合评分。

设置教学考核，学生和同行教师进行线上评教的方式进行教学评价，考核组年底进行综合评价。考核成绩占比：学生自评、互评占 20%，教师互评占 40%，平台评价占 10%、企业教师评价占 30%。应充分利用评价方式，综合评价学生的德、技、知、行的学习效果，做到学懂、弄通、做实的教学目标，通过分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（六）质量管理

定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节

督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

本专业所有学生须修完规定的必修课、选修课及任意选修课并修满规定总学分，通过考核，成绩合格，准予毕业。

本专业毕业学分要求为 155 分。其中公共基础课 50 分，专业必修课 99 分，专业选修课 6 分。

★根据教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》精神，鼓励学生在校学习期间取得相关专业职业资格证书。护理专业学生在毕业前取得护士执业证书，可折算非核心专业课程学分，上限为 8 学分。

十、附录

《呼和浩特职业学院护理专业教学进程安排表》

说明：教育部关于《高等职业学校护理专业教学标准》中要求顶岗实习累计时间不少于 8 个月，护士执业资格证报考明确要求考生有在二级（含二级）及以上医院临床实习经历，且实习时间不少于 8 个月，因此顶岗实习时间设定为 8 个月（32 周），总课时为 960 课时。

附件：

呼和浩特职业学院(护理) 专业教学进程安排表																			
课程性质		序号	课程代码	课程名称	课程类型(A/B/C)	学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
							总计	理 论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			学院为5.5天工作制， 实际教学周16周， 复习考试2周。
											19	19	19	19	19	25			
											16+1	18	18	18	18	24+1			
公共基础课	公共必修课	1		思想政治理论	B	10	208	168	40	1-4	4	2	2	4			考试	马列部	
		2	28000010	高等数学	A	2	32	32	0	1	2						考试	师范部	理工类专业开设高等数学 文科类专业开设大学语文
		3	33000020 /33000002	大学英语	A	6	96	96	0	1-2	2	4					考试	公共外语教学部	
		4	37000005	职业生涯规划	A	1	16	16	0	2		2					考查	招生就业处	
		5	37000006	就业创业指导	B	2	32	16	16	3			2				考查	招生就业处	
		6	16001083	计算机应用基础	B	3	48	24	24	1		2					考查	计算机系	
		7	29000001 /29000002	体育	C	4	68	4	64	1-2	2	2					考试	体育部	
		8	20001156	国家安全教育	A	1	16	16	0	1	2						考试	教务处	开8周
		9	20001086	大学生心理健康 教育	A	2	32	32	0	2		2					考试	师范部	教务处负责网络部分
		10	36000001	军事理论	A	2	32	32	0	1							考查	学生工作处	
		11	36000004	军事技能	C	4	64	0	64	1							考查	学生工作处	
		12	36000009	劳动教育及实践	B	1	16	8	8	5						1	考查	学生工作处	
		13	36000008	入学教育	C	1	2	0	2	1	√						考查	学生工作处	

	公共选修课	小计				38	626	424	202		12	14	4	4	1	0		
		1		铸魂	A	1.5	24	24	0								考查	
		2		启智	A	1.5	24	24	0								考查	
		3		健体	C	2	40	0	40								考查	
		4		蕴雅	B	2	40	20	20								考查	
		5		塑养	B	1.5	24	12	12								考查	
		6		行知	B	1.5	24	12	12								考查	
		小计				10	176	92	84		0	0	0	0	0	0		
		公共基础课累计、占总学时比例				50	838	528	278		12	14	4	4	1	0	27%	
专业（技能）课	专业必修课	1	45021064	护理学导论★	A	2	32	32	0	1	2						考查	创新创业课
		2	45021046	护理心理学	A	2	32	32	0	1	2						考查	
		3	45021064	护理礼仪与人际沟通	B	2	32	24	8	1	2						考试	
		4	45021030	人体解剖学与组织胚胎学	B	5	80	60	20	1	6						考试	
		5	45021069	生理学	B	4	64	52	12	2		4					考试	
		6	45021060	病原生物学与免疫学基础	B	3	48	40	8	2		4					考试	
		7	45021061	病理学及病理生理学	B	3	48	40	8	2		4					考试	
		8	45021062	生物化学	B	2	32	24	8	2		2					考试	
		9	45021066/ 45021072	基础护理 1/基础护理 2★	B	8	128	60	68	2、3		4	4				考试	专业核心课/1+X 证书课程

		10	45021039	健康评估★	B	4	64	52	12	3			4				考试		专业核心课
		11	4502163	药理学	B	4	64	52	12	3			4				考试		
		12	45021040/ 45021042	内科护理 1/内 科护理 2★	B	6	96	76	20	3、4			4	2			考试		专业核心课
		13	45021067/ 45021068	外科护理 1/外 科护理 2★	B	6	96	76	20	3、4			2	4			考试		专业核心课
		14	45021044	妇产科护理★	B	4	64	48	16	4				4			考试		专业核心课/课程思政试 点课
		15	45021045	儿科护理★	B	4	64	48	16	4				4			考试		专业核心课/课程思政试 点课
		16	45021049	急危重症护理★	B	2	32	24	8	4				2			考试		专业核心课
		17	45021055	传染病护理★	B	2	32	24	8	4				2			考试		专业核心课
		18	45031042	毕业设计(论文)	C	4	120	0	120	6						4w	考查		
		19	45021052/ 45021070	顶岗实习 1/顶 岗实习 2	C	32	960	0	960	5、6						20w	12w	考查	
	小计					99	2088	764	1324		12	18	18	18	0	0			
专业选修课	模块 1	45021053	临床营养	B	2	32	20	12	3			2					考试		课程门数多可另外制表， 根据《指导意见》和《专 业标准设置限定选修课 等，明确选修学分、学时 及其转换。具体名称见附 表，选课方式见通知
		45021054	中医护理	A	1	16	16	0	3			2					考查		
		45021056	老年护理	B	1	16	12	4	4				2				考查		
		45021048	社区护理	B	1	16	12	4	4				2				考查		
		45021019	精神科护理	B	1	16	12	4	4				2				考查		
	小计					6	155	72	24		0	0	4	6					
专业（技能）课累计、占总学时比例					105	2243	836	1348		12	18	22	24			73%			

考试		1W	1W	1W	1W	1W				
毕业鉴定							1W			
平均周学时		26	32	26	28	1	0			
学分总计、学时总计	155	3081				—				
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	16	331				11%				
实践性教学：学时总计、占总学时比例	—	1626				53%				